

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»



Утверждаю  
Директор ГБПОУ  
«Алексеевское профессиональное училище»

/ Е.А.Киселев /  
2014г.

Согласовано  
Зам. директора по УПР  
/ Г.Л.Петрова /

« 1 » 09 2014г.

## Рабочая программа

по учебной дисциплине «Русский язык»

по профессии: 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Дата введения 01.09.2014 г.

2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий НПО и специальностей СПО, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Приказ № 29625 от 20 августа 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.11.

Русский язык изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО технического профиля на базе основного (общего) образования 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», входящей в состав укрупнённой группы профессий 110000 Сельское и рыбное хозяйство.


Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

Разработчик:

Зотова Н.В., преподаватель русского языка и литературы.

Рекомендовано методической комиссией.

Протокол МК № 1 от « 1 » 09 2014 г.

Председатель МК 

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждении СПО. Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована для изучения русского языка в учреждениях НПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих технического профиля.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовой учебной дисциплине технического профиля.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### **Цели:**

- Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи:**

- Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- систематизация основных орфографических правил и умение их применять;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках русского языка, в работе с текстом;
- закрепить и углубить знания по фонетике, графике, словообразованию, грамматике;
- повышение грамотности устной и письменной речи;
- совершенствование всех видов речевой деятельности учащегося: овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме;
- развитие самостоятельной деятельности обучающегося;
- подготовка к итоговой аттестации;
- воспитание обучающегося средствами самого предмета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

1. максимальной учебной нагрузки студента 109 часов, в том числе:
2. обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;
3. самостоятельной работы студента 31 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Контрольные работы	4
Диктанты	12
Тесты	4
Комплексный анализ текста	1
Практическая работа	17
Самостоятельная работа студента (всего)	31
Итоговая аттестация в форме экзамена	



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часы	Уровень освоения
Введение		2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Язык и речь. Основные требования к речи.	1	2
	Практическая работа	1	
	«Восстановление деформированного текст»		
	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
	Практическая работа	1	
	«Типологический анализ художественного текста»		
	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	1	2
	Практическая работа	1	
	«Составления текстов различных стилей»		
	Публицистический стиль речи и художественный.	1	2
	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	1	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	2
	Практическая работа	1	
	«Комплексный анализ текста»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	<i>составление текста на свободную тему (рассуждение), - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, - работа с текстами научного стиля.</i>		

Раздел 2. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	1	2
	Диктант по памяти	1	
	Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	2
	Зрительный диктант	1	
	Фразеология.	1	2
	Тест	1	
	по теме «Лексика»		
	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	1	3
	Практическая работа	1	
	«Сопоставление толкования слова в разных словарях»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	- работа со словарями.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	1	1
	Тест	1	
	по теме «Фонетика»		
	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1	2
	Практическая работа	1	
	«Фонетический разбор»		
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1	3
	Зрительный диктант.	1	
	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	1	2
Объяснительный диктант	1		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	- изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, - работа с орфографическим словарем.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	1	2
	Практическая работа «Словообразовательный анализ»	1	
	Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	1	2
	Контрольный диктант	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	- работа со словообразовательным и орфографическим словарем.		
Раздел 5. Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	1	2
	Диктант с грамматическим заданием	1	
	<b>ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>	<b>34</b>	
		<b>часа</b>	
	Имя прилагательное; правописание и употребление.	1	2
	Практическая работа «Анализ художественных текстов»	1	
	Глагол и его формы, правописание и употреблений.	1	2
	Практическая работа «Работа с текстами стихотворений»	1	
	Восстановительный диктант	2	

	Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	1	2
	Комплексный анализ текста	1	
	Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	2
	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	- работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - подготовка презентаций: «Словари русского языка и сфера их использования» «Язык и культура» «Русский язык в современном мире» - подготовка к контрольной работе		
Раздел 6. Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	1	2
	Диктант с тестовым заданием	1	
	Правописание союзов.	1	2
	Диктант с грамматическим заданием	1	
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	Тест на тему «Служебные части речи»	1	
	Употребление и правописание междометий.	1	2
	Практическая работа «Составить таблицу «Служебные части речи» с примерами»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	- подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи,		

	- работа над рефератам: «Русский язык в Российской Федерации» «Культура речи. Нормы русского языка» «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» «Проблемы экологии языка»		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Строение словосочетания.	2	2
	Простое предложение.	1	2
	Практическая работа «Лингвистический рассказ»	1	
	Односоставные предложения.	1	2
	Тест на тему «Простое предложение»	1	
	Осложненное простое предложение.	2	2
	Практическая работа «Синтаксический разбор простого предложения»	2	
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	2
	Практическая работа «Выборочное списывание»	1	
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	2
	Практическая работа «Синтаксический разбор сложного предложения»	1	
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
	Практическая работа	2	

	«Конструирование простых и сложных предложений»		
	Итоговая контрольная работа.	2	3
	ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ	44	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	- подготовка к контрольной работе, - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.		
	<b>Итого 109 = 78(40 уроки, 38 практические) +31 самостоятельная работа</b>	<b>109</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*Дополнительные источники:*

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007
3. Добротина И. Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2008
4. Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2008
5. Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку: 10 - 11 классы, М.: Экзамен, 2008
5. Сборник диктантов для старшеклассников и абитурантов (пунктуация) Казакова Л.Ф., М., Аркти, 2008 г.
6. Ахременкова Л.А. Тренинг по элементарной пунктуации (первый и второй уровень). М., Творческий центр Сфера, 2009
7. ЕГЭ: русский язык: КИМы: 2009 / Авт.-сост. М. Б. Багге и др. – М.: Просвещение, 2009
8. ЕГЭ 2009, 2010 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Авт.-сост. В. И. Капинос и др. М.: Интеллект-центр, 2009
9. Материалы газеты «Русский язык» за 2008, 2009, 2010 годы
10. Материалы фестиваля «Открытый урок» ИД «Первое сентября»
11. Материалы журнала «Русский язык в школе» за 2008, 2009, 2010 годы
12. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г.,
13. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 2007 г.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка

*Оборудование учебного кабинета:*

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
рабочая доска  
комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

*Технические средства обучения:*

мультимедийный проектор,  
ноутбук,  
экран,  
интерактивная доска,  
комплект слайдов по темам курса дисциплины  
тренинговые контрольные программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык» 10 -11 кл.. М., «Русское слово» 2010г.
3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
4. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2008 г.
5. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2009 г.  
Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.



## Словари, энциклопедии, справочники

1. Вишнякова О.В.. Словарь паронимов русского языка. М., «Русский язык», 2009
2. Булыко А.Н. Орфографический словарь с правилами русского языка. М. «Просвещение», 2008
3. Булыко А.Н., Артемьева Е.И. Орфографический словарь. М.. «Просвещение», 2007.
4. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. М., «Русский язык» 2008.
5. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., «Русский язык» 2009.
6. Жабцев В.М. Словарь-справочник. Русский язык. М. «Просвещение», 2007.
7. Иванова О.Е. и др. Русский орфографический словарь. М. «Просвещение», 2007.
- 8 Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, отдельно или через дефис? Орфографический словарь. М. «Просвещение», 2010.
9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка М. «Просвещение», 2008.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2008г.
11. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. М., «Русский язык» 2010.
12. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х тт. М., «Русский язык» 2007.
13. Фразеологический словарь русского языка: Под ред. А.И. Молоткова, М., «Русский язык», 2009 г.
14. Розенталь Д.Э. Словарь – справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 2009.
15. Тихонов А.Н. Школьный – словообразовательный словарь русского языка. М. «Просвещение», 2008.
16. Ахманова О.С.. Словарь омонимов русского языка М. «Русский язык», 2008.
17. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения – М.: Астрель, 2007.
18. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, отдельно или через дефис? – М.: Эксмо, 2007.

19. Лопатин В.В., Нечаева И.В. Прописная или строчная? – М.: Эксмо, 2007.

*Интернет – источники:*

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Сайт ГБОУ СПО «НГТ» <http://neftpu19.ucoz.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:</p> <p><b><u>должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li></ul>	<p>Устный опрос Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной и письменной форме</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li></ul>	<p>Устные и письменные упражнения и задания Оценка результатов выполнения письменных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li></ul>	<p>Устные и письменные упражнения и задания аудирование и чтение Оценка результатов выполнения письменных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li></ul>	<p>Устные и письменные упражнения и задания Оценка содержания реферативных сообщений Оценка результатов выполнения письменных работ</p>

<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Подготовка рефератов, упражнения по русскому языку Оценка результатов выполнения письменных работ Оценка содержания реферативных сообщений</p>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>Устные задания. Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Устные задания. Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Упражнения по русскому языку, диктанты Оценка результатов выполнения письменных работ</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>Устный опрос Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме</p>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>Реферат, контрольная работа Оценка содержания реферативных сообщений Оценка результатов выполнения письменных работ</p>
<p><b>должен знать:</b> - связь языка и истории, культуры русского и</p>	<p>Устный и письменный опрос Оценка результатов</p>

других народов;	выполнения письменных работ
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование Оценка результатов выполнения письменных работ Оценка тестирования
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, контрольная работа Оценка результатов выполнения письменных работ Оценка тестирования
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, диктант, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа Оценка диктантов. Оценка результатов выполнения письменных работ Оценка тестирования Итоговая аттестация в форме экзамена.