

Паспорт Программы

Наименование организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»
Местоположение колледжа	446643 Самарская обл., Алексеевский р-он, п. Авангард, ул. Рабочая 1
Наименование программы	Программа модернизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров на период 2018-2020 гг.
Нормативно-правовая база программы	<p>Основанием для разработки настоящей Программы на 2018 - 2020 гг. послужили:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1. – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. – Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 21.11.2011г. – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г. – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г. – Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июня 2013 г. № ПК-5вн. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р. – Федеральная целевая программа развития

образования на 2016- 2020 годы, Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р)
- Проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9.
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года утверждена Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017г. № 441.
- Поручения Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № Пр-321ГС по вопросу об обеспечении внедрения программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.
- Поручения Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 06.03.2018г. по вопросу развития среднего профессионального образования.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352.
- Проект программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, Москва, 2018г.
- Указ Президента Российской Федерации от

	<p>07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доклад «Основные направления модернизации системы среднего профессионального образования в Самарской области, представленный на совещании директоров СПО 25.05.2018г. А.Н. Мочаловым, руководителем управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области. – Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Устав ГБПОУ СКИК; – Учреждение руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Самарской области, указами и распоряжениями Губернатора Самарской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Самарской области, приказами министерства образования Самарской области, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Глотова Любовь Михайловна - директор, Иванова Кристина Федоровна – заместитель директора по УПР, Косицына Татьяна Сергеевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p>
<p>Исполнители и соисполнители</p>	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»</p>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2018-2020 гг.</p>

Объемы и источники финансирования	Мероприятия Программы будут реализованы в ходе уставной деятельности в рамках бюджетной субвенции, а также за счет внебюджетных средств.
Аннотация	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и воспитания в Российской Федерации, законодательными и нормативными документами Самарской области в системе среднего профессионального образования. Программа включает в себя подпрограммы, в виде проектов по направлениям реализации.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»
Код ОКПО	2513442
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), КПП	6361005223/636101001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1026303860230
Дата основания	1931
Местонахождение (юридический адрес)	446643, Самарская область, Алексеевский район, п. Авангард, ул. Рабочая 1
Телефоны для связи	8(846) 71-48-1-66
Адрес электронной почты	alexpu2018@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://алексеевскоепу.рф
Директор	Глотова Любовь Михайловна
Учредители образовательной организации	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области; Министерство образования и науки Самарской области; Министерство имущественных отношений Самарской области.

Целью деятельности ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» является подготовка квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для отраслей сельского хозяйства.

Основные задачи ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»:

- развитие в училище современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в

- соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих;
 - формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Основным видом деятельности ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» является образовательная деятельность.

Предметом деятельности ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» является:

- реализация программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- маркетинг потребностей населения в образовательных услугах;
- профориентационная работа среди выпускников общеобразовательных учреждений Алексеевского района.

Актуальность Программы

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования (г. Екатеринбург), развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования. Структурная трансформация мирового рынка труда, определяемая высокой скоростью технологических и социальных изменений, значительно повышает риск образования дефицита кадров и компетенций по важнейшим направлениям трудовой деятельности. Происходящие изменения вносят дисбаланс на региональных рынках труда и, вместе с тем, требуют адаптации системы профессионального образования под развитие новых компетенций.

В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях в последние годы были успешно реализованы проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) текущим и перспективным требованиям работодателей. В соответствии с положениями Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года

(одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июня 2013 г. № ПК-5вн) была реализована разработка федеральных государственных образовательных стандартов по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, а также развитие сети межрегиональных центров компетенций, обеспечивающих доступ обучающихся к высокотехнологичной инфраструктуре и формирующих условия для трансфера компетенций. В стадии реализации находится Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» (утв. протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9), который предусматривает создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы СПО, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, по итогам которого к 2020 году предполагается сформировать сеть образовательных организаций, реализующих программы СПО с прогрессивными материально-технической и учебно-методической базами. В рамках проекта разрабатываются региональные перечни наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, создаются специализированные центры компетенций по стандартам «Ворлдскиллс», внедряется демонстрационный экзамен. Широкое распространение получила практика проведения чемпионатов по рабочим профессиям, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

При участии АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», были разработаны подходы к прогнозированию кадровых потребностей, профессиональной ориентации, актуализации программ СПО в рамках апробации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, сформированы практики дуального обучения. В то же время, несмотря на накопление значительного

положительного опыта развития отдельных сегментов системы СПО и наработку лучших практик развития региональных экосистем СПО, реализованные меры не позволяют провести комплексную модернизацию организаций СПО в целях устранения дефицита рабочих кадров.

Согласно поручению Президента РФ Пр-2225 п.2 Дополнительным вызовом, обостряющим необходимость концентрации усилий на снижении дефицита квалифицированных рабочих кадров, является реализация проектов импортозамещения, формирования индустрий нового технологического уклада, создания компаний – технологических лидеров мирового уровня. Обратной стороной стремительной модернизации и технологического развития отраслей выступает запаздывающий, реактивный характер адаптации ПОО к происходящим изменениям и, как следствие, продолжение подготовки кадров, обладающих невостребованными компетенциями и квалификацией.

Более 150 профессий и специальностей за последние 10 лет утратили свою актуальность. В 2017 году из 485 существующих профессий и специальностей СПО 100 имели нулевой прием. Наиболее востребованными оказалось около 50 профессий и специальностей из сферы услуг, строительства, медицины, образования и коммерции. В сложившихся условиях целесообразна реализация комплекса превентивных мер, направленных на борьбу с прогнозируемой структурной безработицей на региональном уровне. Это означает, что объемы и профили подготовки кадров со СПО должны удовлетворять как текущие запросы работодателей, так и перспективные потребности социально-экономического развития регионов. В краткосрочном периоде минимизировать кадровый дефицит с использованием инфраструктуры и компетенций ПОО можно за счет своевременной реализации мер по организации коротких гибких, практикоориентированных образовательных программ для всех категорий населения; в среднесрочном периоде – благодаря актуализации федеральных

государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ в соответствии с трендами развития технологий и социально-экономической сферы.

Фактором, существенно затрудняющим задачу формирования профессиональных компетенций, соответствующих потребностям технологического прорыва и цифровой экономики, а также задачам организации независимой оценки компетенций и квалификаций посредством проведения демонстрационного экзамена выступает низкий уровень развития инфраструктуры ПОО.

В Российской Федерации работает 3,5 тыс. техникумов и колледжей, а 80% организаций профессионального образования находятся вне областных центров и крупных населенных пунктов, доступ студентов и взрослого населения к площадкам, обладающим развитой материально-технической базой является недостаточным.

Помимо устаревшей материально-технической базы (далее – МТБ) к наиболее актуальным проблемам относится недостаточная согласованность усилий по развитию системы СПО на федеральном и региональном уровнях, дефицит квалификаций преподавателей в сфере актуальных информационных и производственных технологий, необходимых в условиях цифровой экономики, относительно низкая привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена в молодежной среде. Указанные проблемы определили необходимость формирования модели модернизации среднего профессионального образования, включающей федеральную и региональную ступени взаимодействия. В рамках федеральной повестки формируются основные векторы модернизации, обеспечивающие переход к цифровой экономике, технологическую безопасность, импортозамещающую реиндустриализацию стратегических отраслей промышленности, определяются инновационные подходы к актуализации содержания среднего профессионального образования и формированию кадрового потенциала,

обладающего навыками быстрой адаптации к изменениям региональных рынков труда.

В результате проведенных изменений должен быть ликвидирован структурный дефицит кадров и компетенций, система СПО должна стать гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки, предоставлять участникам равные возможности для обучения и самореализации вне зависимости от места проживания, обеспечивать широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни.

Проблема построения эффективной системы профессионального образования должна решаться с учетом специфики уровней образования – основного и среднего (полного) общего образования, для обеспечения равных стартовых возможностей при получении профессионального образования, так и формирования необходимых профессиональных компетенций (повышение мобильности, развитие аналитического мышления, формирование профессиональных умений и приобретение практического опыта). Стратегический подход к развитию российского образования задан в современной модели развития образования России до 2020 года, где определены следующие задачи:

- формирование мировоззрения через систему общественных отношений, развитие гражданского общества;
- обновление образовательных программ и технологий на всех уровнях образования;
- обеспечение гражданам возможности учиться всю жизнь, оставаясь при этом успешными на рынке труда;
- участие потребителей в формировании системы оценки качества образовательных услуг.

Особенно трудно малым городам конкурировать с областными центрами, где высокий уровень материально-технического оснащения образовательных учреждений, широкий спектр предоставляемых

образовательных услуг и большое количество образовательных учреждений и организаций в сфере культуры и искусства, которые заинтересованы в подготовке современных специалистов, умеющих работать в условиях современного рынка.

Актуальность Программы модернизации обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск не востребованности выпускников через повышение уровня профессионального образования до уровня требований работодателей; позволит снизить уровень социальной напряженности посредством совершенствования качества образования в части расширения и реализации имеющегося спектра образовательных услуг, формирования общих и профессиональных компетенций и формирования психологической, социальной и личной готовности выпускников к трудовой деятельности; в экономическом аспекте Программа будет способствовать подготовке компетентного специалиста как ресурса социально- экономического развития местного и регионального рынка труда через постепенное обновление образовательных технологий ГБПОУ СКИК.

Разработка и реализация Программы модернизации ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» состоит в том, что назрела внутренняя и внешняя необходимость создания нового качества подготовки выпускника как компетентного рабочего, востребованного работодателями, способного к самореализации, саморазвитию в будущей профессиональной деятельности, адаптированного в социуме, имеющего активную жизненную позицию через новое состояние качества предоставляемых образовательных услуг. Видеть будущее – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности влиять на социум, разработки проектов развития. Новая Программа модернизации училища должна построить концепцию развития, структурировать приоритетные направления на основе проблемно-ориентированного анализа.

Программа позволит мобилизовать усилия педагогического коллектива на преобразование и совершенствование образовательного пространства училища.

Разработчики Программы видят достижение поставленных целей через реализацию следующих направлений развития: повышение мотивации педагогов к профессиональному росту, мотивации обучающихся, нового развития педагогических, психологических, научно-методических и личностных компетенций педагогов, руководителей училища, родителей обучающихся, создание усовершенствованной базовой образовательной модели училища, организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с разработанной моделью выпускника училища. Приоритетным направлением развития остается информатизация училища, большое место в Программе занимает разработка раздела повышения эффективности управления училищем и качеством образования, совершенствования воспитательной работы, социально-экономическую и педагогическую поддержку обучающимся. Важными направлениями являются также обновление материально-технической базы училища и финансово-экономических механизмов, углубление социальных партнерских отношений по управлению качеством образования в училище. Разработчики уверены, что реализация мероприятий в комплексе всех направлений Программы позволит достигнуть намеченных рубежей в установленные сроки и вывести училище на новый этап развития.

Программа определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, вырабатывает концепцию развития, структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи перехода в новое состояние цикла развития, а также поэтапную их реализацию в течение двух лет.

Цели и задачи Программы

Целью программы является модернизация системы среднего профессионального образования в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации.

Для достижения указанной цели предполагается решение следующих задач.

Задача 1. Развитие в субъектах Российской Федерации современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

С учетом функциональной и территориальной конфигурации региональной сети, будут созданы площадки современной образовательной инфраструктуры. К числу опорных элементов создаваемой системы СПО относятся: центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)², специализированные центры компетенций (СЦК), центры проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). При этом, формируемые ЦОПП будут предусматривать возможность: использования совместно с другими профессиональными образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам «Ворлдскиллс», в том числе по программе ускоренного обучения.

Задача 2. Формирование кадрового потенциала ПОО для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс. Решение указанной задачи подразумевает реализацию программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, стажировки, обмен лучшими практиками, формирование управленческих команд, обучение проектным технологиям.

Повышение востребованности образовательного учреждения среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг, формирование привлекательного имиджа образовательного учреждения; укрепление кадрового состава, повышение профессионализма преподавателей; совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ. Создание современных условий предполагает формирование эффективного образовательного пространства СПО, включающего современную материально-техническую базу обучения профессиям и специальностям для ее использования в сетевом формате.

Расширение и обновление перечня реализуемых образовательных программ, поддержание соответствия содержания и структуры образовательных программ с учетом текущих и перспективных потребностей инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения; создание условий для успешного формирования профессиональных компетенций, воспитание гражданского самосознания, в соответствии с требованиями ФГОС СПО с применением инновационных образовательных технологий.

Задача 4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ПОО, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Развитие материально-технической базы образовательного учреждения, позволяющей осуществлять эффективный учебно-воспитательный процесс, способствующий укреплению здоровья студентов, развитию их творческих способностей; создание единого информационно образовательного

пространства образовательного учреждения на основе широкого использования информационных ресурсов сети Интернет и современных информационно-коммуникационных технологий; создание единого информационно образовательного пространства образовательного учреждения на основе широкого использования информационных ресурсов сети Интернет и современных информационно-коммуникационных технологий.

Аналитическое обоснование Программы

Состояние учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса училища оценивается как достаточное для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням подготовки, а по содержанию – как позволяющее реализовать в полном объеме профессиональные образовательные программы.

Подготовка высококвалифицированного рабочего – это, несомненно, первоочередная задача учреждения среднего профессионального образования. Практическая направленность профессионального образования предопределяет характер подготовки профессиональных кадров. Студенты училища с первых курсов обучения направлены на освоение различных видов практики: учебной и производственной (включающей педагогическую и исполнительскую деятельность по профилю специальности). Участие студента в учебном процессе, выступления на форумах, семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства, формируют умения и навыки, создают необходимые условия будущей профессиональной деятельности.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от квалифицированных рабочих новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление,

экологическую, правовую, информационную, культуру предпринимательства, умение осознавать себя и предъявить другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности.

Это обуславливает необходимость перехода системы среднего профессионального образования на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, развития самой системы среднего профессионального образования и ее влияния на основные общественные процессы. Опережающее образование в подготовке квалифицированных рабочих направлено не только на конкретную профессиональную деятельность, но и на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, с целью воспитания профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускника.

Современная ситуация на рынке труда диктует новые условия для выпускников учебных заведений. В связи с этим необходимо совершенствовать систему участия работодателей не только в государственной итоговой аттестации выпускников, но и в формировании заказа на подготовку специалистов.

В числе стратегических направлений развития училища особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы, оснащение специальным современным оборудованием, обеспечивающим возможность эффективной реализации образовательных программ. Здесь проблема стоит особенно остро в связи с сокращением бюджетного финансирования учреждений среднего профессионального образования, а повышение качества обучения требует увеличения и финансовых ресурсов.

Училище стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного

удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого обучающегося.

Изучение внешней среды позволяет составить мнение о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, сделать прогноз тенденций изменения социального заказа, определить потенциал училища.

Училище, существуя в динамично развивающейся среде, взаимодействует с огромным числом различных объектов: студентами и их родителями, партнерами, органами власти, населением, конкурентами, средствами массовой информации и т. д. Изменение взаимодействия училища с любым из этих объектов влечет за собой изменение отношений и с остальными. И здесь велика роль педагога, его профессиональная подготовка, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, удовлетворение запросов на получение современного среднего профессионального образования с углубленной подготовкой по предметам, необходимым для дальнейшей профессиональной деятельности.

Контрольные цифры приема училища ежегодно устанавливаются Министерством сельского хозяйства и продовольствия Самарской области, что даёт возможность сельскохозяйственным, муниципальным организациям, КФХ, ИП, целенаправленно решать вопросы укомплектования штата за счёт выпускников училища.

В реализации государственного заказа училище опирается на такие принципы государственной политики в области образования, как:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей в получении полноценного образования;

- достижение нового, современного качества профессионального образования;
- формирование механизмов привлечения и использование внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- развитие образования как открытой государственной системы.

В соответствии с этим обществом нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих в училище осуществляется по профессиональным образовательным программам, на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям, рабочих учебных планов, примерных типовых и рабочих программ, в том числе, рабочих программ практик, программ государственной итоговой аттестации, имеющих внутреннюю и внешнюю рецензии.

Переход образования на новые федеральные государственные стандарты третьего поколения, смена парадигмы образования от традиционной к лично - ориентированной, требуют от учебного заведения совершенствования, а от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации. Развитие экономики предъявляет новые требования к

структуре и качеству подготовки квалифицированных рабочих, служащих, расширяется тенденция конкуренции между традиционными организациями профессионального образования.

Российское общество, государство, и экономика находятся в процессе интенсивных перемен, этого не может избежать и российская система образования, в том числе профессиональное. В качестве важных факторов развития называют не только структуру и содержание образования, но и обеспечение системы образования финансовыми ресурсами – как бюджетными, так и внебюджетными и созданию условий, способствующих их привлечению. Финансовые ресурсы необходимы для обновления материально-технической базы, для полноценного обеспечения научно-методического процесса, для модернизации всей системы образовательного учреждения. Для обеспечения этого процесса нужны большие финансовые средства. Внебюджетные средства училища не способны в полной мере обеспечить образовательный процесс, поэтому бюджетное финансирование остаётся основным необходимым финансовым ресурсом развития учреждения.

Одним из ключевых направлений работы училища в рамках выступает развитие кадрового потенциала образования: сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. Это остается актуальным направлением деятельности и на сегодняшний день.

В настоящее время в училище имеется высокоскоростной доступ к сети Internet по каналу XDSL, создан Web-сайт образовательного учреждения. Компьютеризирована работа отдела кадров, бухгалтерии, учебно – методического кабинета.

Училище использует сертифицированное комплексное решение для организации и контроля доступа в Интернет SKY DNS. Перечень

информационных систем ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»:

1. АСУ РСО <https://spo.asurso.ru>

2. ФИС ГИА и ПРИЕМА (Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся) — ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» имеет подключение к Федеральной информационной системе.

3. ФИС ФРДО — ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» подключено к Федеральному реестру сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении.

4. АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

5. АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»

6. ГМУ (bus.gov.ru)

7. Портал веб-торгов Самарской области (webtorgi.samregion.ru)

8. ЭТП «Сбербанк-АСТ» (sberbank-ast.ru)

9. Официальный сайт ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» (<http://алексеевскоепу.рф/>)

10. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Официальный сайт колледжа адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих) по средствам кнопок «Увеличения шрифта», изменения фона и т.д. в соответствии с ГОСТ Р-52872-2012.

Учебная материально-техническая база училища сосредоточена в двух учебных зданиях. Имущество закреплено за училищем на праве оперативного управления.

Укрепление материально-технической базы, информационной базы; научно-методического обеспечения учебного процесса; позволит добиться повышения оперативности и эффективности управления училищем, а значит и повышения эффективности и качества процесса обучения.

ГБПОУ СКИК ведет подготовку квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессиям:

35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»

39.01.01 «Социальный работник»

Приоритетными направлениями деятельности ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» в настоящее время являются: интеграция с работодателями:

- путем соотнесения содержания ППКРС с профессиональными стандартами, запросами работодателей (изучение квалификационных дефицитов);
- оптимизации ресурсной базы практики;
- совершенствования общих и профессиональных компетенций.

В рамках воспитательной работы училища реализуются следующие Программы:

1. «Организация антикоррупционного образования в ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище».

2. Программа патриотического воспитания.

3. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся.

4. Программа адаптации первокурсников в ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище».

5. Программа профилактики и коррекции девиантного поведения подростков «Круг помощи».

Выпускники училища имеют достаточный выбор для трудоустройства и продолжения профессионального образования. Большинство выпускников училища продолжают обучение в ВУЗах страны.

Главный показатель результативности деятельности образовательного учреждения – успеваемость и качество обучения. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень знаний учащихся, высветить проблемы и наметить пути их решения.

Выпускники училища востребованы на рынке труда города и района. Качество подготовки выпускника соответствует современным требованиям рынка труда.

Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рабочими учебными планами, программами, утвержденными графиками. Налажен четкий контроль за расписанием.

Элементами системы контроля и управления качеством подготовки студентов являются:

- учет посещаемости студентов (ежедневно);
- текущий контроль знаний и умений студентов (1 раз в 2 месяца);
- обсуждение и анализ итогов текущей успеваемости студентов;
- промежуточный контроль;
- оперативный контроль (итоги учебной работы за каждые 2 месяца);
- контроль за проведением различного рода практик;
- контроль за проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

Анализ деятельности училища выявил затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают развитие образования, снижают эффективность работы училища:

1. Факторы, препятствующие полноценному усвоению учащимися федеральных государственных образовательных стандартов:

- Устаревшая материально-техническая база основного процента кабинетов;

- проблема развития самостоятельности учащегося; недостаточная сформированность умения самоорганизации, контролирование и регулирование своих действий;
- ухудшение социального положения семей.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- недостаточное использование современных информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- наличие устаревшего инвентаря и мебели в аудиториях;
- недостаточное комплектование компьютеров, мультимедиа и другой аппаратуры;
- недостаточное комплектование библиотеки новейшей учебной литературой.
- недостаточно развитая концепция управления маркетинговой деятельностью училища;
- проблема создания единого учебно - воспитательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни в условиях информационного общества.

Проблема состоит в том, что практически отсутствует система по организации подготовки педагогических коллективов к инновационной деятельности. Необходимо раскрыть сущность инновационного потенциала педагогического коллектива; условия, способствующие его развитию; охарактеризовать систему мер, направленных на развитие инновационного потенциала. Эффективность развития инновационного потенциала педагогического коллектива будет достигнута в том случае, если:

- целенаправленно развивать восприимчивость педагогов к новшествам;

- повышать уровень новаторства и творческой активности педагогов в коллективе;
- создавать необходимые психолого-педагогические и организационно-педагогические условия для эффективного развития инновационного потенциала педагогического коллектива училища.

Инновационный потенциал педагогического коллектива - это его способность к саморазвитию и реализации в сфере образования инновационных проектов, идей, технологий.

Эффективность реализации данной программы напрямую зависит от желания педагогического коллектива участвовать в решении поставленных задач.

В настоящее время 80% педагогов постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень через такие формы, как: участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации с использованием именного образовательного чека, участие во Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях, научно-практических конференциях, художественных выставках.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации и стимулирование педагогов училища к аттестации на более высокие квалификационные категории, в целях обеспечения качественных изменений в содержании образования, является важнейшим направлением работы администрации. Все педагогические работники колледжа проходят повышение квалификации не реже одного раза в 3 года, что соответствует квалификационным требованиям.

В училище успешно решается задача повышения профессионального мастерства преподавателей. Растет уровень профессиональной подготовки преподавателей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению

мотивации к педагогическому взаимодействию. Важной является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.

Работники колледжа систематически повышают своё профессиональное мастерство. Проектирование и реализация научно-методических инноваций в образовательном процессе невозможно без высококвалифицированных педагогических кадров, мотивированных на творчество и успех.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Повышение квалификации специалистов позволяет повысить уровень профессиональной компетенции преподавателей, что позволяет более эффективно управлять качеством профессионального образования.

Педагогический коллектив активно участвует в научно-методической, экспериментальной деятельности, принимает участие в международных, всероссийских и региональных конференциях, конкурсах, акциях и других мероприятиях.

Перечень и описание программных мероприятий

Достижение цели и решение задач Программы осуществляются путем выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий.

В ближайшем будущем училищу предстоит переход на инновационный путь развития, предполагающий модернизацию образования в училище, в результате которой будет возможно обновление его структур, содержания и учебно-методического обеспечения. Обновление содержания профессионального образования необходимо для усиления гибкости и

мобильности выпускников колледжа и расширения возможности их трудоустройства. Современное развитие общества ставит задачей создание необходимых условий для развития и самореализации выпускников училища.

Современные условия требуют рабочих, обладающих следующими свойствами и качествами:

- способностью к постоянному обучению и профессиональному развитию;
- умением пользоваться современными информационными ресурсами;
- умением общаться с разной аудиторией, в том числе и малоподготовленной;
- способностью переключаться с одних профессиональных задач на другие;
- способностью к профессиональной самоорганизации.

Для реализации основных направлений перспективного развития училища необходима организация взаимодействия всех структурных подразделений по исполнению мероприятий Программы.

Подпрограмма 1. Модернизация учебно-материальной базы с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов, в том числе из списка компетенций WSR

Задачи:

- модернизация учебно-производственной базы образовательного учреждения на основе принципов инновации, оптимизации и интеграции;
- совершенствование библиотечно – информационной деятельности;
- поддержание и модернизация инфраструктуры образовательного учреждения.

Направления:

- развитие материально-технической базы и основных фондов в соответствии с изменяющимися потребностями и задачами образовательного учреждения;
- создание атмосферы заинтересованности и ответственности сотрудников и студентов в сохранении и эффективном использовании помещений, оборудования и материалов;
- обеспечение безопасности условий труда сотрудников и обучения студентов.

Таблица 1

Мероприятия	Срок реализации
Обновление учебных (компьютерных) классов	2018-2020
Установка в учебных классах мультимедийных комплексов	2018-2020
Оборудование и оснащение кабинета ОБЖ.	2018-2020
Обновление фонда библиотеки учебно-методической и нормативной литературы	2018-2020
Комплектование новыми образцами звуковой, видео и осветительной техники актового зала ОУ	2018-2020
Приобретение мебели и предметов интерьера для помещений ОУ	2018-2020
Благоустройство прилегающих территорий учебных корпусов с созданием профорientационной рекламы	2018-2020

Финансирование всех мероприятий, предусмотренных в программе, осуществляется, как за счет средств бюджета, так и за счет внебюджетных средств.

Подпрограмма 2. Информатизация и компьютеризация образовательного пространства училища и системы управления

В настоящее время информатизация сферы образования переходит на качественно новый уровень: решается задача массового использования информационных технологий в общем и профессиональном образовании; рассматривается проблема создания единой для всех образовательных учреждений информационной образовательной среды.

В контексте данной Программы информатизация понимается как процесс, направленный на реализацию повышения качества содержания образования путем внедрения, сопровождения и развития электронных средств обучения и управления.

Цель - оптимизация процесса обучения, доступность образовательной услуги для детей с ограниченными возможностями, повышение уровня информационной компетентности учащихся и педагогов, технологическое обновление образовательного процесса, доступность информации о деятельности колледжа.

Задачи:

1. Развитие общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией (развитие у обучающихся теоретического, творческого мышления, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений, а также умения грамотно пользоваться источниками информации).

2. Освоение всеми педагогами образовательного учреждения способов организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.

3. Профессиональная ориентация обучающихся с учётом смены доминирующего вида деятельности человека, обусловленного переходом от индустриального к информационному этапу развития общественного и социокультурного производства.

4. Управление и осуществление учебно-воспитательного процесса на основе формирования и полномасштабного использования информационных ресурсов, технологий.

Таблица 2

Мероприятия	Сроки реализации
Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса	2018-2020 гг.
Развитие системы безбумажного документооборота	2018-2020 гг.
Оснащение училища современными средствами информатики	2018-2020
Приобретение программного обеспечения учебного назначения	2018-2020 гг.
Повышение квалификации сотрудников училища в области применения информационно-коммуникационных технологий, создание электронных образовательных продуктов	2018-2020 гг.
Совершенствование работы медиатеки на базе библиотеки училища	2018-2020 гг.
Автоматизация управления воспитательно-образовательным процессом	2018-2020 гг.
Обеспечение условий включённости училища в информационную и образовательную среду области, страны через построение и апробацию моделей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; участие в онлайн-конференциях, Интернет-педсоветах, вебинарах и пр.	2018-2020 гг.

Подпрограмма 3. Создание нового качества подготовки выпускников училища

Цель: повысить качество подготовки компетентного рабочего, отвечающего профессиональному и социальному заказу общества (обладающего ключевыми профессиональными, образовательными и социально-коммуникативными компетенциями)

Задачи:

1. Обеспечение выполнения требований к результатам освоения ППКРС в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартам.
2. Развитие механизма гибкого планирования подготовки кадров и обновления содержания образовательных программ в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда.
3. Модификация образовательных программ в соответствии с требованиями и компетенциями WorldSkills.
5. Выстраивание практико-ориентированной модели профессионального образования на основе дуального обучения.
6. Внедрение востребованных новых и перспективных специальностей, требующих среднего профессионального образования.
7. Формирование предложений по контрольным цифрам приёма с учетом 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.
8. Расширение партнерских связей, развитие перспективных форм сотрудничества училища и предприятий – социальных партнеров в подготовке квалифицированных рабочих.
9. Обеспечение стабильности контингента.
10. Создание условий для реализации проектов с учетом опережающего развития.

11. Подготовка участников чемпионата WSR в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами, международными требованиями и передовыми технологиями.

Таблица 3

Мероприятия	Сроки исполнения
Обеспечение стабильности контингента	2018-2020
Обновление и корректировка программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей действующих образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	2018-2020
Участие в проекте профессионального мастерства WorldSkills в целях повышения степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников международным требованиям	2018-2020
Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами	2018-2020
Отработка модели дуального образования	2018-2020
Проведение профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию профессий СПО.	2018-2020
Формирование системы трудоустройства выпускников и выработка мер по их закреплению на рабочих местах	2018-2020

Подпрограмма 4. Совершенствование и развитие эффективной воспитывающей среды через духовно-нравственные традиции; педагогическая и социально-экономическая поддержка

Цель: формировать в училище воспитательное пространство, способствующее развитию нравственной, творческой, физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию и самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать воспитательную работу через духовно-нравственные традиции.
2. Формировать у обучающихся потребность в саморазвитии, потребность в познавательной и творческой деятельности.
3. Развивать общечеловеческие качества личности, социально-коммуникативные компетенции.
4. Укреплять здоровье обучающихся, их социальную защиту.
5. Осуществлять профилактику асоциального поведения студентов.
6. Формировать систему социально-экономической и педагогической поддержки обучающихся училища.
7. Формировать позитивный имидж училища.
8. Создавать условия для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни, привлечение их к спортивной деятельности.
9. Создавать условия для самоопределения и профориентации молодежи.
10. Участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и чемпионата WorldSkills.
11. Обеспечение социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп.

12. Разработка и реализация модели комплексной поддержки обучающихся на основе индивидуальных траекторий профессионального развития.

13. Формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых студентов с высокой профессиональной мотивацией.

Таблица 4

Мероприятия	Сроки реализации
Реализация действующих Целевых воспитательных программ, задачами которых является совершенствование духовно-нравственного, гражданско-патриотического и экологического воспитания студентов, формирование потребности вести здоровый образ жизни	2018-2020 гг.
Разработка и внедрение новых целевых программ, новых форм и методов воспитательной работы	2018-2020 гг.
Создание условий для удовлетворения потребностей личности каждого студента (интеллектуальных, культурных, профессиональных) через организацию работы кружков, секций и клубов, встречи со специалистами и интересными людьми, организацию научно-исследовательской работы, проведение олимпиад и конкурсов, посещение выставок, экскурсий	2018-2020 гг.
Создание условий для формирования профессионально-компетентной личности будущего выпускника	2018-2020 гг.
Формирование гражданско - нравственной зрелости студентов, их активной жизненной позиции, толерантного сознания	2018-2020 гг.
Расширение социокультурного пространства колледжа путём поиска новых и укрепления взаимодействия с действующими социальными партнёрами; создание условий для интеграции студентов через социокультурную среду колледжа во внешнюю социокультурную среду города, области, страны (участие в социальных проектах разного уровня, конкурсах, конференциях, форумах, грантах)	2018-2020 гг.

<p>Привлечения студентов к решению молодёжных проблем через участие в круглых столах, форумах, публикации в СМИ, работу в студенческом научном обществе</p>	<p>2018-2020 гг.</p>
<p>Вовлечение студентов в мероприятия городского, областного, российского и международного уровней (конкурсы, проекты, конференции, семинары)</p>	<p>2018-2020 гг.</p>

Подпрограмма 5. Развитие кадрового потенциала через рост педагогического мастерства

Цель: создать высокопрофессиональный педагогический коллектив училища, отвечающий требованиям современных ФГОС и государственной политике в сфере подготовки специалистов СПО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов училища как средства качественной реализации образовательных услуг.

2. Определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога.

3. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностное профессиональное саморазвитие.

4. Повышать квалификации педагогических кадров, обеспечивающих качественную подготовку кадров в соответствии с требованиями работодателей и профессиональными стандартами.

5. Создавать условия для повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с внедрением новых востребованных профессий из списка ТОП-50.

6. Создавать условия для обеспечения качественной подготовки педагогических кадров для экспертного сообщества WSR.

Таблица 5

Мероприятия	Сроки реализации
<p>Развитие кадрового потенциала училища через: развитие системы сопровождения аттестации педагогических работников; привлечение ведущих специалистов организаций дополнительного образования к образовательному процессу через руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии, участие в программах повышения квалификации, экспертизу основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>2018-2020 гг.</p>
<p>Поддержка молодых преподавателей через: оказание оперативной методической, информационной, организационной и иной помощи; создание условий для вхождения начинающих педагогических работников в конкурсную и научно-методическую среду училища через вовлечение в мероприятия российского и международного уровней (конкурсы, гранты, конференции, семинары).</p>	<p>2018-2020 гг.</p>
<p>Совершенствование системы психологического сопровождения педагогической деятельности</p>	<p>2018-2020 гг.</p>
<p>Развитие кадрового потенциала училища, способного обеспечить подготовку квалифицированных рабочих</p>	<p>2018-2020 гг.</p>
<p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта</p>	<p>2018-2020 гг.</p>

Подпрограмма 6. Углубление социального партнерского сотрудничества

Цель: повысить качество подготовки компетентного квалифицированного рабочего на основе углубления системы социального партнерства.

Задачи:

1. Обеспечить создание в училище открытого доброжелательного пространства ответственного социального действия.

2. Совершенствовать систему социального партнерства, направленную на: формирование образовательного заказа (государства, работодателей, родителей, обучающихся); образовательные потребности личности, в соответствии с ее жизненными планами; потребности организаций в обеспечении кадрового потенциала; расширение форм взаимодействия с социальными партнерами.

Анализ состояния училища и его внешней среды позволяет сделать заключение, что меняющийся социальный заказ активизирует работу училища по подготовке выпускников, умеющих социализироваться в любых сферах деятельности, способных решать жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов.

Растут требования организаций к квалификации и качеству подготовки квалифицированных рабочих, ожесточается конкуренция на рынке труда. Изменения в технологии, в системе трудовых отношений обуславливают постоянный рост профессионально-квалификационных и других требований работодателей. Учитывать эти требования становится необходимым условием подготовки грамотных и востребованных на рынке труда квалифицированных рабочих. Для этого нужна динамичная система социального партнерства, которое представляет собой взаимовыгодное сотрудничество между училищем и организациями по совместной подготовке высококвалифицированных рабочих.

Училище рассматривает три категории социальных партнеров:

1. Организации - работодатели.
2. Общественные, административные и образовательные учреждения.
3. Родители обучающихся и поступающих.

Таблица 5

Мероприятия	Сроки реализации
Совершенствование в училище открытого пространства социального действия	2018-2020 гг.
Качественное выполнение социального заказа на оказываемые образовательные услуги	2018-2020 гг.
Повышение спроса на образовательные услуги училища	2018-2020 гг.
Развитие взаимодействия училища и заинтересованных сторон (родителей, работодателей, общества, государства) в вопросах повышения качества образования	2018-2020 гг.

Критерии результативности реализации Программа

1. Повышение качества образования

- Увеличение доли выпускников училища, трудоустроенных по профессии в первый год после окончания училища
- Увеличение количества студентов училища, принимающих участие в творческих мероприятиях различного уровня
- Увеличение численности преподавателей училища, имеющих первую и высшую квалификационные категории
- Увеличение доли потребителей образовательных услуг – обучающихся училища, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг
- Работа по повышению результативности государственной итоговой аттестации
- Использование инновационных методик и программ воспитания обучающихся
- Участие в движении WSR.

2. Развитие системы поддержки талантливых обучающихся

- Создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- Расширение социального партнерства

3. Совершенствование преподавательских кадров

- Повышение уровня образования преподавателей
- Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации
- Расширение участия преподавателей в профессиональных конкурсах
- Деятельность по привлечению молодых сотрудников

4. Проведение структурных изменений в училище

- Развитие инновационной деятельности в училище

- Проведение необходимых ремонтных работ
- Информатизация образовательного процесса

Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются повышение качества учебно-воспитательной работы, качества подготовки квалифицированных рабочих, а именно:

1. Модернизация образовательных программ на основе изучения квалификационных дефицитов, профессиональных стандартов, требований работодателей, WorldSkills.

2. Разработка и обновление учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей для реализации образовательных программ

3. Реализация программ профессионального обучения, соответствующего приоритетным направлениям государственной политики.

4. Увеличение количества обучающихся и работников училища, участвующих в движении WorldSkills Russia.

5. Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов, увеличение качества подготовки выпускников до 80%.

6. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска, до 90%.

7. Увеличение удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг училища.

8. Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации.

9. Реализация комплексной программы переподготовки и повышения квалификации профессионального уровня, стажировки (для преподавателей профессиональных модулей) педагогических работников, увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, прошедших стажировку в организациях.

10. Увеличение доли студентов образовательного учреждения, участвующих в мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях).

11. Эффективность социального партнерства, повышение удовлетворенности работодателей качеством профессионального образования.

12. Модификация учебной и материально-технической базы, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку квалифицированных рабочих по уровню квалификации, соответствующей требованиям современной социокультурной политики и состоянию рынка труда города и области.

13. Разработка системы постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом на электронные ресурсы.

14. Разработка рабочих учебных планов на вариативной основе, с учетом потребностей потенциальных работодателей.

15. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе училища позволит определить главные целевые ориентиры училища и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности студента через разработку соответствующих мероприятий.

16. Повышение профессионального мастерства преподавателей будет способствовать повышению качества обучения и воспитания студентов, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели профессионального образовательного учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

17. Реализация Программы позволит: повысить эффективность системы управления училищем; обеспечить качество образовательных услуг в училище; создать престижный имидж училища с высокой конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг; создать высокопрофессиональный кадровый потенциал; создать современное образовательное учреждение; повысить экономические механизмы в образовательном пространстве училища; усилить влияние училища на социокультурную и образовательную среду города.