

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 География:**  
общеобразовательного цикла

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

п. Авангард

2018 г.

ОДОБРЕНО

методической комиссией

общеобразовательных дисциплин

протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_ г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО)

протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_ г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО)

Автор

*[Handwritten signature]* / *Мартынова А.В.*

(подпись)

(ФИО)

«\_\_»\_\_20\_\_ г.

Эксперт

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность,  
наименование организации)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **География** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Географии** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **География** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины **География** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами химия, биология, экология, и профессиональными дисциплинами основы агрономии, ботаника.

Изучение учебной дисциплины **География** завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **предметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;-
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	7
Индивидуальный проект	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
составление схем	2
заполнение таблиц	2
подготовка презентаций	4
подготовка рефератов	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел № 1. Общая характеристика мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира.	1. Многообразие стран современного мира.	1	1
	2. Государственный строй стран мира.	1	
	<b>Практические работы:</b>		2
	Практическая работа № 1. Систематизация стран мира по государственному строю.	1	
	Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте мира стран различных типов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Написать сообщение по теме: «Горячие точки» планеты.		3
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов.	1. Мировые природные ресурсы.	1	1
	<b>Практические работы:</b> Практическая работа № 3. «Оценка обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся). Обозначение на контурной карте важнейших видов природных ресурсов мира.	1	3
Тема 1.3 География населения мира.	1. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.	1	1
	2. Состав населения. Размещение, миграция населения. Урбанизация.	1	
	<b>Практические работы:</b>		2
	Практическая работа № 4. «Состав населения мира (Построение половозрастной пирамиды населения одной из стран мира)».	1	
	Практическая работа № 5. «Размещение населения мира».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира». Традиции и культура народов мира», - объяснение особенностей населения одной из		3

	стран (региона) мира.		
Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Научно-техническая революция.	1	
	2. Мировое хозяйство.	1	
	3. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения.	1	
	<b>Практические работы:</b>		2
	Практическая работа № 6. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	1	
	Практическая работа № 7. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.	1	
Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Реферат: «Традиционные и новые формы внешних экономических связей».		3	
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства.	1. География промышленности. Промышленность и экология.	1	1
	2. География сельского хозяйства и рыболовство.	1	
	3. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.	1	
	<b>Практические работы:</b>		2
	Практическая работа № 9. На контурную карту нанесите крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки.	1	
	Практическая работа № 10. Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции.	1	
	Практическая работа № 11. Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства.	1	
Практическая работа № 12. Всемирные экономические отношения.	1		
	<b>Контрольная работа № 1 по теме: « Общая характеристика мира».</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Нанесение на контурную карту стран разного типа и направление экспорта товаров.		3
<b>Раздел № 2. Региональная экономическая и социальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	

<b>география мира.</b>			
Тема 2.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.	1. Зарубежная Европа – ЭГП. Население.	1	1
	2. Хозяйство. Транспорт. Отдых и туризм.	1	
	3. Субрегионы зарубежной Европы.	1	
	<b>Практические работы:</b>		2
	Практическая работа № 13. Обозначение на контурных картах стран и их столиц.	1	
	Практическая работа № 14. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1	
	Практическая работа № 15. Дать сравнительные характеристики стран по обеспеченности природными ресурсами.	1	
	Практическая работа № 16. Дать характеристику субрегионов Зарубежной Европы.	1	
	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Зарубежная Европа».</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся : Систематическая проработка конспектов занятий. Реферат: « Характеристика одной страны по выбору обучающихся»( по плану).</b>		3
Тема 2.2 Общая характеристика зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Зарубежная Азия – ЭГП. Население.	1	
	2. Хозяйство. Экологические проблемы.	1	
	3. Китай – ЭГП. Население.	1	
	4. Хозяйство и экологические проблемы.	1	
	<b>Практические работы:</b>		2
	Практическая работа № 17. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1	
	<b>1,2 семестр – 1 курс</b>		
	<b>Итого 54= 38 +16 самостоятельная работа</b>		
	Практическая работа № 18. Дать сравнительную характеристику экономико-географического положения двух стран Азии.	1	
	Практическая работа № 19. Дать характеристику страны по плану и карте(по выбору учащихся).	1	
	Практическая работа № 20. Япония – ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	
Практическая работа № 21. Составить картосхему и «Визитную» карту Зарубежной Азии.	1		

	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Зарубежная Азия».</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : Систематическая проработка конспектов занятий. Реферат: « Характеристика одной страны по выбору обучающихся»( по плану). Написать сообщения: «Индия, Китай, Япония как ведущие страны Азии», «Сравнительная характеристика экономически развитых стран и слабо развитых стран Азии».		
Тема 2.3 Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Африка – ЭГП. Население.	1	
	2. Хозяйство и экологические проблемы.	1	
	3. Субрегионы Африки.	1	2
	<b>Практические работы:</b>		
	Практическая работа № 22. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1	
	Практическая работа № 23. Дать характеристику основным районам сельского хозяйства.	1	
	Практическая работа № 24. Выявить различия субрегионов по природно-ресурсному потенциалу, показать его влияние на развитие стран.	1	
	Практическая работа № 25. ЮАР страна с двойной экономикой.	1	
	<b>Контрольная работа № 4 по теме: « Африка».</b>	1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Заполнение таблицы «Субрегионы Африки». Реферат: «ЮАР – страна с двойной экономикой».		3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.4 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.	1. Северная Америка - ЭГП. Население. Общая характеристика хозяйства.	1	1
	<b>Практические работы:</b>		2
	Практическая работа № 26. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1	
	Практическая работа № 27. Дать характеристику промышленности США.	1	
	Практическая работа № 28. Микрорайонирование США.	1	
	Практическая работа № 29. Дать характеристику Канады.	1	
	<b>Контрольная работа № 5 по теме: « Северная Америка».</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Реферат: «Знакомство с		3

	макрорегионами США». Дать характеристику природно - ресурсному потенциалу каждого региона.		
Тема 2.5 Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Латинская Америка – ЭГП. Население.	1	
	2. Хозяйство. Охрана окружающей среды.	1	
	<b>Практические работы:</b>		2
	Практическая работа № 30. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1	
	Практическая работа № 31. Дать характеристику территориальной структуре хозяйства.	1	
	Практическая работа № 32. Дать характеристику Бразилии.	1	
	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Латинская Америка».</b>	1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий.		3	
Тема 2.6 Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.	1. Австралия и Океания.	1	1
	<b>Практические работы:</b> Практическая работа № 33. Составление схемы территориальной структура хозяйства Австралии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий.		3
Тема 2.7 Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Россия - ЭГП. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и МГРТ.	1	
	2. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	
	<b>Практические работы:</b>		2
	Практическая работа № 34. «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1	
	Практическая работа № 35. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Определение роли России в международном географическом разделении труда (МГРТ). (Составление сводной таблицы)		3
Тема № 3.1 Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Глобальные проблемы человечества.	1	1
	2. Пути решения глобальных проблем.	1	

<b>Практические работы:</b> Практическая работа № 36. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	2
<b>Итоговая контрольная работа № 7.</b>	1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Р: Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.		3
<b>Форма итогового контроля в виде дифференцированного зачета</b>		
<b>1,2 семестр – 2 курс</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- обучающие видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых

учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2015
2. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2015.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2015.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2015.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2015.

### Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2013.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2013
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2014.
4. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2014.
5. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2013
6. Кузнецов П. «География» 10-11 классы, методическое пособие, М., «Дрофа», 2015
7. Баранов В., Чичерина О.В., Соловьёва Ю.А. «География» типовые тестовые задания ЕГЭ 2017, М., «Экзамен», 2017.

### Интернет - ресурсы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт мульти язычной универсальной Интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/ounthy](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/ounthy) (сайт Геологической службы США)
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоение знаний:</b>	
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира.</b> Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
<b>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов.</b> Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
<b>Тема 1.3 География населения мира.</b> Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, отдельных стран и регионов мира.	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
<b>Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</b> Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разных факторов.	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
<b>Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства.</b> Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Сопоставлять географические карты различной тематики.	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
<b>Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира.</b> Экономико-географическое положение, природные	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов

<p>условия и ресурсы, ресурсообеспеченность отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Хозяйство, уровень развития и международной специализации промышленности. Основные районы сельского хозяйства. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы данного региона.</p>	
<p><b>Освоение умений:</b></p>	
<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p>	<p>Практическая работа Тестирование Работа с картами</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включающие карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.</p>	<p>Исследовательская работа</p>
<p>Основные географические понятия и термины; Традиционные и новые методы географических исследований.</p>	<p>Практическая работа Тестирование</p>
<p>Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; Численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различие в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Практическая работа Тестирование Работа с картами</p>
<p>Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню их социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p>	<p>Практическая работа Тестирование Работа с картами</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	<p>Практическая работа Тестирование</p>
<p>Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.</p>	<p>Практическая работа Тестирование</p>