

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

Иванова К.Ф. Иванова К.Ф.

« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Географии:

общеобразовательного цикла

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.23 «Хозяйка (-ин) усадьбы»**

п. Авангард

2018 г.

ОДОБРЕНО

методической комиссией

общеобразовательных дисциплин

протокол № ___ от « ___ » 20__ г.

Руководитель МК


_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

протокол № ___ от « ___ » 20__ г.

Руководитель МК

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

Автор

 / Мазуровская И.Т.
(подпись) (ФИО)

« ___ » 20__ г.

Эксперт

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

(ученая степень, звание, должность,
наименование организации)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.23 «Хозяйка(-ин) усадьбы», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **География** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 35.01.23 «Хозяйка (-ин) усадьбы» естественно-научного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Географии** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **География** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины **География** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами химия, биология, экология, и профессиональными дисциплинами основы агрономии, ботаника.

Изучение учебной дисциплины **География** завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

предметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) |
|--|---|
| Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | 7 |
| Индивидуальный проект | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| составление схем | 2 |
| заполнение таблиц | 2 |
| подготовка презентаций | 4 |
| подготовка рефератов | 28 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
| Раздел № 1. Общая характеристика мира. | Содержание учебного материала | 25 | |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира. | 1. Многообразии стран современного мира. | 1 | 1 |
| | 2. Государственный строй стран мира. | 1 | |
| | Практические работы: | | 2 |
| | Практическая работа № 1. Систематизация стран мира по государственному строю. | 1 | |
| | Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте мира стран различных типов. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Написать сообщение по теме: «Горячие точки» планеты. | |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. | 1. Мировые природные ресурсы. | 1 | 1 |
| | Практические работы: Практическая работа № 3. «Оценка обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся). Обозначение на контурной карте важнейших видов природных ресурсов мира. | 1 | 3 |
| | | | |
| Тема 1.3 География населения мира. | 1. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. | 1 | 1 |
| | 2. Состав населения. Размещение, миграция населения. Урбанизация. | 1 | |
| | Практические работы: | | 2 |
| | Практическая работа № 4. «Состав населения мира (Построение половозрастной пирамиды населения одной из стран мира)». | 1 | |
| | Практическая работа № 5. «Размещение населения мира». | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Реферат: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира». Традиции и культура народов мира», - объяснение особенностей населения одной из | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | стран (региона) мира. | | |
| Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Научно-техническая революция. | 1 | |
| | 2. Мировое хозяйство. | 1 | |
| | 3. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения. | 1 | |
| | Практические работы: | | 2 |
| | Практическая работа № 6. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. | 1 | |
| | Практическая работа № 7. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. | 1 | |
| Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | 1 | | |
| Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий. Реферат: «Традиционные и новые формы внешних экономических связей». | | 3 | |
| Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства. | 1. География промышленности. Промышленность и экология. | 1 | 1 |
| | 2. География сельского хозяйства и рыболовство. | 1 | |
| | 3. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. | 1 | |
| | Практические работы: | | 2 |
| | Практическая работа № 9. На контурную карту нанесите крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки. | 1 | |
| | Практическая работа № 10. Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции. | 1 | |
| | Практическая работа № 11. Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства. | 1 | |
| Практическая работа № 12. Всемирные экономические отношения. | 1 | | |
| | Контрольная работа № 1 по теме: « Общая характеристика мира». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Нанесение на контурную карту стран разного типа и направление экспорта товаров. | | 3 |
| Раздел № 2. Региональная экономическая и социальная | Содержание учебного материала | 48 | |

| география мира. | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. | 1. Зарубежная Европа – ЭГП. Население. | 1 | 1 |
| | 2. Хозяйство. Транспорт. Отдых и туризм. | 1 | |
| | 3. Субрегионы зарубежной Европы. | 1 | |
| | Практические работы: | | 2 |
| | Практическая работа № 13. Обозначение на контурных картах стран и их столиц. | 1 | |
| | Практическая работа № 14. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. | 1 | |
| | Практическая работа № 15. Дать сравнительные характеристики стран по обеспеченности природными ресурсами. | 1 | |
| | Практическая работа № 16. Дать характеристику субрегионов Зарубежной Европы. | 1 | |
| | Контрольная работа № 2 по теме: «Зарубежная Европа». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся : Систематическая проработка конспектов занятий. Реферат: « Характеристика одной страны по выбору обучающихся»(по плану). | | 3 |
| Тема 2.2 Общая характеристика зарубежной Азии. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Зарубежная Азия – ЭГП. Население. | 1 | |
| | 2. Хозяйство. Экологические проблемы. | 1 | |
| | 3. Китай – ЭГП. Население. | 1 | 1 |
| | 4. Хозяйство и экологические проблемы. | 1 | |
| | Практические работы: | | 2 |
| | Практическая работа № 17. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. | 1 | |
| | Практическая работа № 18. Дать сравнительную характеристику экономико-географического положения двух стран Азии. | 1 | |
| | Практическая работа № 19. Дать характеристику страны по плану и карте(по выбору учащихся). | 1 | |
| | Практическая работа № 20. Япония – ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | |
| Практическая работа № 21. Составить картосхему и «Визитную» карту Зарубежной Азии. | 1 | | |
| Контрольная работа № 3 по теме: «Зарубежная Азия». | 1 | 3 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся : Систематическая проработка конспектов занятий. Реферат: « Характеристика одной страны по выбору обучающихся»(по плану). Написать сообщения: «Индия, Китай, Япония как ведущие страны Азии», «Сравнительная характеристика экономически развитых стран и слабо развитых стран Азии». | | |
| Тема 2.3 Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Африка – ЭГП. Население. | 1 | |
| | 2. Хозяйство и экологические проблемы. | 1 | |
| | 3. Субрегионы Африки. | 1 | 2 |
| | Практические работы: | | |
| | Практическая работа № 22. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. | 1 | |
| | Практическая работа № 23. Дать характеристику основным районам сельского хозяйства. | 1 | |
| | Практическая работа № 24. Выявить различия субрегионов по природно-ресурсному потенциалу, показать его влияние на развитие стран. | 1 | |
| | Практическая работа № 25. ЮАР страна с двойной экономикой. | 1 | |
| | Контрольная работа № 4 по теме: « Африка». | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Заполнение таблицы «Субрегионы Африки». Реферат: «ЮАР – страна с двойной экономикой». | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2.4 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки. | 1. Северная Америка - ЭГП. Население. Общая характеристика хозяйства. | 1 | 1 |
| | Практические работы: | | 2 |
| | Практическая работа № 26. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. | 1 | |
| | Практическая работа № 27. Дать характеристику промышленности США. | 1 | |
| | Практическая работа № 28. Микрорайонирование США. | 1 | |
| | Практическая работа № 29. Дать характеристику Канады. | 1 | |
| | Контрольная работа № 5 по теме: « Северная Америка». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Реферат: «Знакомство с макрорегионами США». | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дать характеристику природно - ресурсному потенциалу каждого региона. | | |
| Тема 2.5 Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Латинская Америка – ЭГП. Население. | 1 | |
| | 2. Хозяйство. Охрана окружающей среды. | 1 | |
| | Практические работы: | | 2 |
| | Практическая работа № 30. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. | 1 | |
| | Практическая работа № 31. Дать характеристику территориальной структуре хозяйства. | 1 | |
| | Практическая работа № 32. Дать характеристику Бразилии. | 1 | |
| | Контрольная работа № 6 по теме: «Латинская Америка». | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. | | 3 | |
| Тема 2.6 Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании. | 1. Австралия и Океания. | 1 | 1 |
| | Практические работы: Практическая работа № 33. Составление схемы территориальной структура хозяйства Австралии. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. | | 3 |
| Тема 2.7 Россия в современном мире. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Россия - ЭГП. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и МГРТ. | 1 | |
| | 2. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 1 | |
| | Практические работы: | | 2 |
| | Практическая работа № 34. «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 1 | |
| | Практическая работа № 35. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Определение роли России в международном географическом разделении труда (МГРТ). (Составление сводной таблицы) | | 3 |
| Тема № 3.1 Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| | 1. Глобальные проблемы человечества. | 1 | |
| | 2. Пути решения глобальных проблем. | 1 | |

| | | |
|---|-----------|---|
| Практические работы: Практическая работа № 36. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 1 | 2 |
| Итоговая контрольная работа № 7. | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Р: Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Организация особо охраняемых природных территорий; их география. | | 3 |
| Форма итогового контроля в виде дифференцированного зачета | | |
| Всего: | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- обучающие видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых

учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2015
2. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2015.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2015.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2015.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2015.

Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2013.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2013
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2014.
4. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2014.
5. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2013
6. Кузнецов П. «География» 10-11 классы, методическое пособие, М., «Дрофа», 2015
7. Баранов В., Чичерина О.В., Соловьёва Ю.А. «География» типовые тестовые задания ЕГЭ 2017, М., «Экзамен», 2017.

Интернет - ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт мульти язычной универсальной Интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/ouny (сайт Геологической службы США)
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоение знаний: | |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. | Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов |
| Тема 1.3 География населения мира. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, отдельных стран и регионов мира. | Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов |
| Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разных факторов. | Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов |
| Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Сопоставлять географические карты различной тематики. | Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов |
| Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира. Экономико-географическое положение, природные | Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов |

| | |
|---|--|
| <p>условия и ресурсы, ресурсообеспеченность отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Хозяйство, уровень развития и международной специализации промышленности. Основные районы сельского хозяйства. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы данного региона.</p> | |
| <p>Освоение умений:</p> | |
| <p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> | <p>Практическая работа Тестирование Работа с картами</p> |
| <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включающие карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.</p> | <p>Исследовательская работа</p> |
| <p>Основные географические понятия и термины; Традиционные и новые методы географических исследований.</p> | <p>Практическая работа Тестирование</p> |
| <p>Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; Численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различие в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p> | <p>Практическая работа Тестирование Работа с картами</p> |
| <p>Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню их социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> | <p>Практическая работа Тестирование Работа с картами</p> |
| <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p> | <p>Практическая работа Тестирование</p> |
| <p>Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.</p> | <p>Практическая работа Тестирование</p> |