

2/2  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
/Иванова К.Ф.  
\_\_\_\_\_ 2018 г.  
Заместитель директора  
по учебной работе  
/Иванова К.Ф.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.03 « ИНФОРМАТИКА и ИКТ »

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии **35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного  
производства»**

п. Авангард  
2018 г.

---

ОДОБРЕНА  
Методической  
Комиссией

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г.  
Председатель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / ФИО

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 2019 г.  
Председатель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / ФИО

Автор

\_\_\_\_\_/Ларин Б.И./\_\_\_\_\_  
подпись / ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_ 2018 г.

Эксперт

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / (Ф.И.О.)

(учёная степень или звание  
должность, наименование  
организации, научная  
степень).

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

- методических рекомендаций по разработке примерных и рабочих программ дисциплин ФИРО;

- разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального или среднего профессионального образования. Одобрены научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03.02.2011;

- примерной программы учебной дисциплины «Информатика» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.03 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины информатика и ИКТ является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Информатика и ИКТ для профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство,

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины ОПОП родственных профессий и специальностей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Информатика и ИКТ» является профильной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения федерального компонента ГОС среднего (полного) общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств, анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации, определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач, анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов, уметь работать с библиотеками программ, анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

Успешное освоение содержания дисциплины «Информатика и ИКТ» будет способствовать качественному изучению (освоению) общепрофессиональных дисциплин «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Техническая графика» и профессиональных модулей.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика и ИКТ» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,

необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретические занятия	51
практические занятия	57
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа, подготовка к практическим работам, сообщения по темам, рефераты, работа над материалом учебника «Информатика и ИКТ» 10-11 класс, Угринович)	54
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Информатика и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	1	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Основные этапы развития информационного общества	2	1
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Информационные ресурсы общества		
	Образовательные информационные ресурсы		
	Работа с программным обеспечением		
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности)	2	1
	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		
	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: этапы развития вычислительной техники, лицензионные и свободно распространяемые программные продукты <b>Подготовить рефераты:</b>	4	

	Использование ПК и ИКТ (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности)		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>41</b>	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов	2	1
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации		
	Представление информации в различных системах счисления		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	6	1
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации		1
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера		1
	Элементная база компьютера		1
	Алгоритмы и способы их описания		1
	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному		1
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере		
	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования		
	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях		
	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных		
	Разработка несложного алгоритма решения задачи		
	Компьютер как исполнитель команд		2
Программный принцип работы компьютера		2	

	<b>Практические занятия</b>	3	
	Среда программирования		
	Тестирование программы		
	Программная реализация несложного алгоритма		
	Компьютерные модели различных процессов	2	1
	Компьютерные модели различных процессов		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели		
	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы		
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Основные информационные процессы	4	1
	Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации		2
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях		2
	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Создание архива данных		
	Извлечение данных из архива		
	Запись информации на внешние носители различных видов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: организация и представление данных в ПК, перевод чисел из одной системы счисления в другую, создание различных алгоритмов и программ на языке QBASIC <b>Подготовить сообщения:</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера. Цифровые носители информации	10	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>27</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых	2	2

	к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров		
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности)		1
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Операционная система		
	Графический интерфейс пользователя		
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть	2	1
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		2
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей		
	Сервер. Сетевые операционные системы		
	Понятие о системном администрировании		
	Разграничение прав доступа в сети		
	Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети		
Тема 3.3. Защита информации	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	2
	Защита информации, антивирусная защита		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Защита информации, антивирусная защита		
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту		
	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение основной литературы. Оформить опорные таблицы: «Общие принципы работы компьютера», «Аппаратное обеспечение ПК», «Программное обеспечение ПК» <b>Подготовить рефераты по темам:</b> Устройства ПК и их назначение. Программы и их назначение. Антивирусы	10	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>40</b>	

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Понятие об информационных системах	2	2
	Понятие об автоматизации информационных процессов		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики		
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)		
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация	4	1
	Возможности настольных издательских систем: основные способы преобразования (верстки) текста		2
	Возможности динамических (электронных) таблиц		1
	Математическая обработка числовых данных		1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	1
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей		
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	2	2
	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
	Использование презентационного оборудования		
Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного			

	обеспечения		
	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования	2	1
	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Компьютерное черчение		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: текстовые файлы и текстовые документы, виды графических изображений, электронные таблицы	20	
	<b>Подготовить презентации по темам:</b> «ЗОЖ», «Защита окружающей среды», в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>37</b>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	2	2
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Браузер		
	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы	2	2
	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Поисковые системы		
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах		
	Передача информации между компьютерами	2	2
	Проводная и беспроводная связь		2
	<b>Практические занятия</b>	5	
Модем			
Единицы измерения скорости передачи данных			
Подключение модема			

	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров		
	Формирование адресной книги		
	Методы создания и сопровождения сайта	2	1
	Методы создания и сопровождения сайта		1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Средства создания и сопровождения сайта		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях	2	1
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальной компьютерной сети: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. Настройка видео веб-сессий		
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения		
Тема 5.3. Управление процессами	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	2	1
	Представление о робототехнических системах		1
	<b>Практические занятия</b>	3	
	АСУ различного назначения, примеры их использования		
	Примеры оборудования с программным управлением		
	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: компьютерные сети, всемирная информационная сеть Интернет, основные службы Интернет, электронная почта <b>Подготовить рефераты по темам:</b> Аппаратно-программное обеспечение сетей. История возникновения и структура глобальной сети Интернет. Основные услуги компьютерных сетей. Современные тенденции развития Интернет-технологий <b>Подготовить материал к презентации по теме:</b> «ИКТ в моей профессии»	10	
<b>Практические занятия</b> Создание мультимедийной презентации (в соответствии с техническим	2		

	направлением профессиональной деятельности). <b>Дифференцированный зачёт (тестирование)</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>162</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Информатика и ИКТ».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сигнализации;
- огнетушитель (2шт.);
- аптечка;
- комплект методических пособий по предмету;
- комплект учебников;
- раздаточный материал для проведения практических занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры. IBM Celeron (ученические);
- персональные ноутбуки. (ученические)
- персональный компьютер. IBM Pentium (D) (учительский);
- мультимедийное оборудование (ноутбук, медиа-проектор, демонстрационный экран);
- принтер;
- сканер;
- акустическая система;
- модем;
- сетевая плата;
- источник бесперебойного питания;
- фильтр сетевой;
- локальная вычислительная сеть;
- программное обеспечение: MS Office 2007, 2010; Windows 2007; 2008
- обучающие программы на электронных носителях;
- учебный материал в электронном виде.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся:**

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 352 с.

2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 240 с.

#### **Для преподавателя:**

##### **Основные источники:**

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 352 с.

2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 240 с.

##### **Дополнительные источники:**

3. Малясова С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 304 с.

4. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel: учеб. пособие для нач. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 144 с.

5. Свиридова М.Ю. Создание презентаций в PowerPoint: учеб. пособие для нач. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 224 с.

6. Киселев С.Е. Операционные системы: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 64 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)

4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li>• приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;</li> <li>• представлять высказывания, используя логические операции;</li> <li>• объяснять принципы кодирования информации;</li> <li>• записывать на языке программирования алгоритм решения простой задачи;</li> <li>• работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);</li> <li>• работать с носителями информации;</li> <li>• вводить и выводить данные;</li> <li>• использовать состав и назначение программного обеспечения компьютера;</li> <li>• применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;</li> <li>• применять графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• применять электронные таблицы для обработки числовых данных;</li> <li>• строить простейшие информационные модели и исследовать их на компьютере;</li> <li>• создавать простейшие базы данных;</li> <li>• осуществлять сортировку и поиск записей;</li> <li>• разрабатывать мультимедиа проекты;</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети</li> </ul>	<p>фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос;</p> <p>практические работы;</p> <p>итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>

<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться службами Интернет (электронная почта, http, ftp)</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;</li> <li>• способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;</li> <li>• особенности и преимущества двоичной формы представления информации, основные единицы измерения количества информации;</li> <li>• общая функциональная схема компьютера.</li> <li>• назначение и основные характеристики устройств компьютера;</li> <li>• состав и назначение программного обеспечения компьютера;</li> <li>• свойства алгоритмов;</li> <li>• основные алгоритмические конструкции;</li> <li>• основные возможности текстовых редакторов;</li> <li>• основные возможности графических редакторов;</li> <li>• основные возможности электронных таблиц;</li> <li>• типы задач, решаемых с помощью электронных таблиц;</li> <li>• назначение и возможности баз данных;</li> <li>• назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней, основные виды информационных услуг, предоставляемых компьютерными сетями, основные принципы технологии поиска информации в сети Интернет</li> </ul>	<p>фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические занятия;</p> <p>сообщения по темам;</p> <p>рефераты;</p> <p>отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (опорный конспект)</p>