

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 01 Русский язык** общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

п. Авангард  
2018 г.

ОДОБРЕНА

Методической

комиссией

Протокол № от «\_\_» 20 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

Протокол № от «\_\_» 20 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

Автор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО  
«\_\_» 20 \_\_ г.

Эксперт

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись (Ф.И.О.)

(учёная степень или звание  
должность, наименование  
организации, научная  
степень).

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 35.01.11«Мастер сельскохозяйственного производства», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **« РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждении СПО. Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016г № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016года № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована для изучения русского языка в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих технического профиля.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык »является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и относится к базовой учебной дисциплине технического профиля.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**Цели:**

- Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи:**

- Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- систематизация основных орфографических правил и умение их применять;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках русского языка, в работе с текстом;
- закрепить и углубить знания по фонетике, графике, словообразованию, грамматике;
- повышение грамотности устной и письменной речи;

- совершенствование всех видов речевой деятельности учащегося: овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме;
- развитие самостоятельной деятельности обучающегося;
- подготовка к итоговой аттестации;
- воспитание обучающегося средствами самого предмета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- 1. Максимальной учебной нагрузки обучающихся 171 часов, в том числе:**
- 2. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 114 часов;**
- 3. Самостоятельной работы обучающихся 57 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Контрольные работы	5
Диктанты	4
Тесты	6
Комплексный анализ текста	2
Практическая работа	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень Освоения</b>
Введение	Входной контроль. Диагностическая работа	2	1
Раздел 1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
Функциональные стили речи	Язык и речь. Основные требования к речи.	1	2
	Практическая работа	1	
	«Восстановление деформированного текста»		
	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
	Практическая работа	1	
	«Типологический анализ художественного текста»		
	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	1	2
	Практическая работа	1	
	«Составления текстов различных стилей»		
	Публицистический стиль речи и художественный.	1	2
	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера	1	2

	использования.		
	Художественный стиль. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	2
	Контрольная работа «Комплексный анализ текста»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	<i>составление текста на свободную тему (рассуждение),</i> <i>- работа над оформлением основных документов официально-делового стиля,</i> <i>- работа с текстами научного стиля.</i>		
Раздел 2. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	1	2
	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы ; их изобразительные возможности.	1	
	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	2
	Практическая работа «Лексический разбор слова» (стр.118)	1	
	Фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	1	2

	Практическая работа Сопоставление толкования слова в разных словарях .Упр.63-64	1	
	Контрольная работа .Тест (стр.126-127)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	- <i>работа со словарями.</i>		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	1
	Практическая работа. « Фонетический разбор »	1	
	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1	2
	Орфоэпический диктант.	1	
	Орфографическое правило .Объяснительный диктант.	2	3
	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	1	2
	Контрольная работа (тест) стр.92-93	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	- <i>изучение лекционного материала,</i> - <i>фонетический разбор слов,</i> <i>-работка с орфографическим словарем.</i>		

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	3	2
	Практическая работа	1	
	«Словообразовательный анализ»		
	Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	3	2
	Рубежный контроль . Контрольный работа( тест)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>- работа со словообразовательным и орфографическим словарем.</i>	4	3
Раздел 5. Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	
	Имя существительное. Морфологические признаки.	2	2
	Правописание имен существительных.	2	
	<b>Контрольная работа (упр.91 ,стр.169 )</b>	1	
	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.	2	2
	Практическая работа . Упр.99-101	1	
	Имя числительное. Правописание имен числительных.	2	

	Проверочная работа. Упр.103,105	1	2
	Местоимение . Разряды местоимений по значению. Правописание.	3	
	Практическая работа .Упр.108.	1	
	Глагол как часть речи. Морфологические признаки. Правописание глагола	4	
	Контрольный диктант.	1	2
	Причастие и деепричастие-глагольные формы. Правописание причастий и деепричастий.	4	
	Практическая работа (упр.122-124)	1	2
	Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	3
	Контрольная работа по теме «Морфология. Самостоятельные части речи»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	- работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - подготовка презентаций:		

	<p>«Словари русского языка и сфера их использования»</p> <p>«Язык и культура»</p> <p>«Русский язык в современном мире»</p> <p>- подготовка к контрольной работе</p>		
Раздел 6. Служебные части речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов.</p> <p>Тест «Предлог. Союз»</p> <p>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>по теме «Служебные части речи»</p> <p>Употребление и правописание междометий.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Составить таблицу «Служебные части речи» с примерами»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>- подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи,</p> <p>- работа над рефератом:</p> <p>«Русский язык в Российской Федерации»</p> <p>«Культура речи. Нормы русского языка»</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

	<i>«Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»</i> <i>«Проблемы экологии языка»</i>		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>	
	Основные единицы синтаксиса.	1	2
	Словосочетание. Строение словосочетания. Типы синтаксической связи.		
	Простое предложение .Структура .Главные и второстепенные члены предложения. Тире в простом предложении.	2	2
	Односоставные предложения.	2	2
	Тест «Простое предложение»	1	
	Простое осложненное предложение.	3	
	Практическая работа .Упр.196.		
	Предложение с обособленными членами, с обращениями и вводными конструкциями.	3	2
	Контрольная работа «Синтаксический разбор простого предложения»	1	
	Сложное предложение .Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	2	

	Практическая работа Упр.204,207.	1	2
	Сложноподчиненное предложение. Основные группы СПП.	2	
	Контрольная работа . Таблица «Основные группы придаточных предложений»	2	2
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	3	2
	Практическая работа . Упр.214,215	1	
	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Знаки препинания в сп с разными видами связи.	2	
	Практическая работа «Конструирование простых и сложных предложений»	1	2
	Способы передачи чужой речи.	2	
	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	
	Повторение , обобщение и систематизация пройденного материала.	2	3
	Рубежный контроль. Итоговая контрольная работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>	

	<p><i>- подготовка к контрольной работе,</i>  <i>- индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.</i></p>		
	<b>Итого 171= 114 +57 самостоятельная работа</b>	<b>114</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка

*Оборудование учебного кабинета:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска

комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

*Технические средства обучения:*

мультимедийный проектор,

ноутбук,

экран,

интерактивная доска,

комплект слайдов по темам курса дисциплины

тренинговые контрольные программы,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

---

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Для студентов***

#### ***Излагается в следующей редакции:***

Антонова Е.С., Войтёлева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Войтёлева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Войтёлева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Войтёлева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

### ***Для преподавателей***

#### ***Излагается в следующей редакции:***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

#### ***Дополнительные источники:***

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007
3. Добротина И. Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2008

4. Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2008
5. Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку: 10 - 11 классы, М.: Экзамен, 2008
5. Сборник диктантов для старшеклассников и абитурентов (пунктуация) Казакова Л.Ф., М., Аркти, 2008 г.
6. Ахременкова Л.А. Тренинг по элементарной пунктуации (первый и второй уровень). М., Творческий центр Сфера, 2009
7. ЕГЭ: русский язык: КИМы: 2009 / Авт.-сост. М. Б. Багге и др. – М.: Просвещение, 2009
8. ЕГЭ 2009, 2010 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Авт.-сост. В. И. Капинос и др. М.: Интеллект-центр, 2009
9. Материалы газеты «Русский язык» за 2008, 2009, 2010 годы
10. Материалы фестиваля «Открытый урок» ИД «Первое сентября»
11. Материалы журнала «Русский язык в школе» за 2008, 2009, 2010 годы
12. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
13. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 2007 г.

### **Словари, энциклопедии, справочники**

1. Вишнякова О.В.. Словарь паронимов русского языка. М., «Русский язык», 2009
2. Булыко А.Н. Орфографический словарь с правилами русского языка. М. «Просвещение», 2008
3. Булыко А.Н., Артемьева Е.И. Орфографический словарь. М.. «Просвещение», 2007.
4. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. М., «Русский язык» 2008.
5. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., ««Русский язык» 2009.

6. Жабцев В.М. Словарь-справочник. Русский язык. М.  
«Просвещение», 2007.
7. Иванова О.Е. и др. Русский орфографический словарь. М.  
«Просвещение», 2007.
- 8 Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, раздельно или через дефис?  
Орфографический словарь. М. «Просвещение», 2010.
9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка М. «Просвещение»,  
2008.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2008г.
11. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. М., «Русский  
язык» 2010.
12. Тихонов А.Н.Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х  
тт. М., «Русский язык» 2007.
13. Фразеологический словарь русского языка: Под ред. А.И.  
Молоткова, М., «Русский язык», 2009 г.
14. Розенталь Д.Э. Словарь – справочник лингвистических терминов.  
М. «Просвещение», 2009.
15. Тихонов А.Н. Школьный – словообразовательный словарь русского  
языка. М. «Просвещение», 2008.
16. Ахманова О.С.. Словарь омонимов русского языка М. «Русский  
язык», 2008.
17. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения – М.:  
Астрель, 2007.
18. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, раздельно или через дефис? –  
М.: Эксмо, 2007.
19. Лопатин В.В., Нечаева И.В. Прописная или строчная? – М.: Эксмо,  
2007.

*Интернет – источники:*

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>  
Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Сайт ГБОУ СПО «НГТ» <http://neftpu19.ucoz.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:</p> <p><b><u>должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li></ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной и письменной форме</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания</p> <p>Оценка результатов выполнения письменных работ</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания</p> <p>аудирование и чтение</p>

	Оценка результатов выполнения письменных работ
- использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Устные и письменные упражнения и задания Оценка содержания реферативных сообщений Оценка результатов выполнения письменных работ
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Подготовка рефератов, упражнения по русскому языку Оценка результатов выполнения письменных работ Оценка содержания реферативных сообщений
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устные задания. Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме
- применять в практике речевого общения	Устные задания.

основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Упражнения по русскому языку, диктанты Оценка результатов выполнения письменных работ
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Устный опрос Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Реферат, контрольная работа Оценка содержания реферативных сообщений Оценка результатов выполнения письменных работ
<b><u>должен знать:</u></b> - связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения письменных работ
- смысл понятий: речевая ситуация и ее	Устный и письменный опрос,

компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<p>тестовые задания, контрольное тестирование Оценка результатов выполнения письменных работ Оценка тестирования</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, контрольная работа Оценка результатов выполнения письменных работ Оценка тестирования</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, диктант, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа Оценка диктантов. Оценка результатов выполнения письменных работ Оценка тестирования Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>