

2/0 2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЛЕКСЕЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУД. 08 «Обществознание (включая экономику и право)»**  
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии:

**35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

Авангард, 2018



Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Обществознание (вкл. экономику и право) изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО технического профиля на базе основного (общего) образования 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард, Алексеевский район, Самарская область.

Разработчик Никонова Н. Е., преподаватель обществознания.

Рассмотрено и одобрено на методическом заседании ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Протокол № 5 от «12» 02 2018 г.

Председатель У.В.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

#### **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3 Содержание профильной составляющей

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих .

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»

### 1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), по профессии среднего профессионального образования: 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области общественные науки

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» имеет межпредметную связь с общеобразовательными предметными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
3. устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
4. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
5. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
6. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,);
7. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
8. систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы);
9. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
10. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
11. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
12. применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
13. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей;
14. совершенствования собственной познавательной деятельности;
15. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
16. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
17. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

18. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
19. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
20. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
21. характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;
22. объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм;
23. различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;
24. приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
25. излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
26. решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать/понимать**:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми;
- функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.



В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций.

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у студентов учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

| <b>Наименование результата обучения</b>  |  |
|--|--|
| <b>Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (Общеобразовательной подготовки)</b>  | <b>ОК</b>  |
| <b>Личностные результаты:</b>  |  |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                      | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br><br>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);   |  |
| гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и |  |

|   |  |
|---|--|
| общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;   |  |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  | ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий   |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   | ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;   |  |
| <b>метапредметные:</b>  |  |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в                       | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   |

|   |   |
|---|---|
| различных ситуациях;  | ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации   |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                    | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;          |   |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |   |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;   |   |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных  |   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |   |

|  |   |
|--|---|
| ценностей  |   |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;                            |   |
| <b>• предметные:</b>   |   |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  | ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации     |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;   |   |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  |   |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;   | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельная работа обучающихся 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>257</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>171</b>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | 17                        |
| тестирование  | 23                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | <b>86</b>                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |
|   |                           |



|   |  |                      |          |
|---|--|----------------------|----------|
| как сложная система                             | <p>и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>Контрольная работа<br/>Практическое занятие<br/>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> | 2<br>1<br>6          |          |
| <b>2. Духовная культура человека и общества</b> |  | <b>26</b>            | <b>2</b> |
| 2.1 Духовная культура личности и общества       | <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Контрольная работа<br/>Практическое занятие<br/>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>  | 4<br><br>1<br>1<br>6 |          |
| 2.2 Наука и образование в современном мире      | <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование</p>   | 8                    |          |



|   |  |                                |          |
|---|--|--------------------------------|----------|
|   | <p>образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>Контрольная работа<br/>Практическое занятие<br/>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>   | <p>1<br/>1<br/>6</p>           |          |
| <p>2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> | <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия<br/>Духовная культура личности и общества.<br/>Виды культуры.<br/>Наука в современном мире.<br/>Роль образования в жизни человека и общества.<br/>Мораль.<br/>Религия.<br/>Искусство.</p> <p>Контрольная работа<br/>Практическое занятие<br/>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> | <p>14</p> <p>2<br/>1<br/>6</p> |          |
| <b>3. Экономика</b>   |  | <b>26</b>                      | <b>2</b> |
| <p>3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы</p>     | <p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>Контрольная работа<br/>Практическое занятие<br/>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>  | <p>6</p> <p>1<br/>1<br/>4</p>  |          |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
| <p>3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>                  | <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>Контрольная работа<br/>Практическое занятие<br/>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> | <p>9</p> <p>1<br/>1<br/>3</p> |  |
| <p>3.3 Рынок труда и безработица</p>                                   | <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>Контрольная работа<br/>Практическое занятие<br/>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>   | <p>6</p> <p>1<br/>1<br/>4</p> |  |
| <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной</p> | <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Контрольная работа</p>   | <p>5</p>                      |  |

|  |   |                      |          |
|--|---|----------------------|----------|
| ной экономики                              | Практическое занятие<br>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | 1<br>1<br>3          |          |
| <b>4. Социальные отношения</b>             |   | <b>26</b>            | <b>2</b> |
| 4.1 Социальная роль и стратификация        | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.<br>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.<br>Контрольная работа<br>Практическое занятие<br>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | 9<br><br>2<br>1<br>6 |          |
| 4.2 Социальные нормы и конфликты           | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.<br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.<br>Контрольная работа<br>Практическое занятие<br>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся                       | 5<br><br>1<br>1<br>6 |          |
| 4.3 Важнейшие социальные общности и группы | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.<br>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.<br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и | 12                   |          |



|  |  |                                |          |
|--|--|--------------------------------|----------|
|  | <p>Российской Федерации.<br/> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.<br/> Контрольная работа<br/> Практическое занятие<br/> Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>  | <p>2<br/> 1<br/> 6</p>         |          |
| <b>6.Право</b>   |  | <b>47</b>                      | <b>2</b> |
| 6.1 Правовое регулирование общественных отношений      | <p>Юриспруденция как общественная наука.<br/> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.<br/> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.<br/> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.<br/> Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи<br/> Контрольная работа<br/> Практическое занятие<br/> Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>  | <p>12<br/> 1<br/> 1<br/> 4</p> |          |
| 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.<br/> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.<br/> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.<br/> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.<br/> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.<br/> Право на благоприятную окружающую среду.<br/> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.<br/> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br/> Контрольная работа</p> | <p>16<br/> 1</p>               |          |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     | <p>Практическое занятие<br/>         Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>   | <p>1<br/>         6</p>                          |  |
| 6.3 Отрасли<br>российского<br>права | <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>Контрольная работа<br/>         Практическое занятие<br/>         Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> | <p>19</p> <p>2<br/>         1<br/>         4</p> |  |
| <b>ИТОГО:</b>                       |   | <b>171</b>                                       |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История и Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;

Технические средства обучения:

- Компьютер,
- Электронные учебные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазбеникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015.

Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013. Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496. Земельный

кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**<sup>^^^</sup>.орепслазв.ги (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).<sup>^^^</sup>.зсЪообсоПесМоп.ейи.ги (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).<sup>^^^</sup>.^ев'Ь^аЫвер'БетЪег.ги (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).<sup>^^^</sup>.Баде.дагап^ги («ГАРАНТ» — информационно-правовой порта <sup>^^^</sup>лв'Ьгойта.сот (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических



занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Глава учебной дисциплины

Результаты

(освоенные умения, усвоенные знания).

Основные показатели результатов подготовки.

Формы и методы контроля.

### **Глава 1. Человек и общество.**

Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Знать основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения. Определять виды и уровни человеческих знаний. Фронтальный опрос

Общество как сложная система.

Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ. Описывать сферы жизни общества на конкретных примерах. Выполнение самостоятельной работы

### **Глава 2. Духовная культура человека и общества.**

Духовная культура личности и общества. Знать основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы.

Определять, что такое культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Творческое задание (подготовить реферат)

Наука и образование в современном мире. Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.

Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки.

## Устный опрос

### Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества. Описывать роль морали в жизни человека и общества. Индивидуальные письменные задания.

### **Глава 3. Экономика.**

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Знать что такое экономика, её структура, роль в человеческом обществе, производство. Уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наёмного работника в экономической сфере. Экономика и экономическая наука Поиск информации в различных источниках, ее анализ.

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Знать что представляет рыночное общество. Уметь анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества. Определять основные черты рыночной экономики. Выполнение самостоятельной работы.

Рынок труда и безработица. ВВП, его структура и динамика. Деньги, банки, инфляция. Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта. Знать, какие существуют способы воздействия государства на экономику. Давать характеристику банкам и банковской деятельности. Объяснять причины и последствия инфляции. Устный опрос

### **Глава 4. Социальные отношения**

Социальная роль и стратификация. Уметь объяснять сущность. Социальной стратификации анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу. Знать понятия и термины: неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество. Описывать сущность. Социальной стратификации анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу. Поиск информации в различных источниках, ее анализ.

Социальные нормы и конфликты. Пояснять сущность социальной напряженности в обществе. Знать особенности возникающих в обществе конфликтов, уметь давать советы по их разрешению, используя разные способы, известные в науке, характеризовать протестные формы поведения людей. Определять протестные формы поведения людей. Устный опрос. Эссе

Важнейшие социальные общности и группы. Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие

существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь анализировать положение человека в обществе. Определять, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.Выполнение самостоятельной работы.

## **Глава 5. Политика.**

Политика и власть.Государство в политической системе.Знать формы проявления влияния в обществе; власть, ее виды. Политическая система общества и роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Давать разъяснение слову государство. Употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства и виды политических режимов.Определять, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.Выполнение самостоятельной работы.

Участники политического процесса.Знать основные положения по теме урока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Знать, что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущностьОпределять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущность.Индивидуальные письменные задания

## **Глава 6. Право.**

Правовое регулирование общественных отношений.

Знать основные положения по теме урока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Знать, что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущностьОпределять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущность.Индивидуальные письменные задания.

Основы конституционного праваРоссийской Федерации.Давать определение понятию «право», объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны.Делать анализ отдельных концепций права.Выполнение самостоятельной работы.

Отрасли российского права.

Знать обществоведческие понятия: гражданство, российское

гражданство, гражданин, лицо без гражданства, правовой статус, компетенция. Уметь объяснять юридический смысл понятия «гражданство». Объяснять юридический смысл понятия «гражданство». Поиск информации в различных источниках, ее анализ