

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард

«Утверждаю»:
заместитель директора по УПР

К. Ф. Иванова
« 31 »  2018г



Рабочая программа

МДК 01.01 " Основы профессионального общения "

профессионального цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по

профессии

39.01.01. "Социальный работник"

п.Авангард,2018г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией *интердисциплинарная*

Протокол № *1* от «*24*» *февраля* 20*18* г.

Председатель ПЦК

Т.Н. Жукова / Т.Н. Жукова /

(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Т.А. Ненашева / Т.А. Ненашева /

(подпись) (Ф.И.О.)

«*24*» *02* 20*18* г.

Эксперт

_____/_____/

(подпись) (Ф.И.О.)

(ученая степень или звание, должность,
наименование организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа МДК.01.01 «Основы профессионального общения» разработана для профессий и специальностей СПО по профессии СПО: 39.01.01. «Социальный работник», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 (040401.01), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 690 (в редакции от 09.04.2015г. №389) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 040401.01(39.01.01) Социальный работник» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. №29500), согласно методическим рекомендациям министерства образования и науки РФ от 20.07.2015г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

МДК 01.01 «Основы профессионального общения» изучается как цикл профессиональных образовательных программ по профессиям СПО социально-экономического профиля на базе полного (общего) образования «Социальная работа», входящей в состав укрупненной группы профессий 39.00.00 «Социология и социальная работа», по направлению подготовки по профессии СПО: 39.01.01 «Социальный работник».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард, Алексеевский район, Самарская область.

Разработчик: Ненашева Т.А. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Содержание.

	Стр.
1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины.	5
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.	7
3. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины	8-11
4. Условия реализации учебной дисциплины.	12-13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	14-18

1. Паспорт МДК.01.01 «Основы профессионального общения».

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа МДК.01.01 «Основы профессионального общения» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 39.00.00 Социология и социальная работа, по направлению подготовки по профессии 39.01.01 Социальный работник.

Рабочая программа МДК.01.01 «Основы профессионального общения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии: 39.01.01 Социальный работник.

1.2 Место МДК.01.01 в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс, входящий в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- оказания первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социально - психологических, социально- экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиенту;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;

знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов.
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

ПК 1,3 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 1,4 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПК 1,5 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки студента - 175 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 133 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.



2. Структура и примерное содержание междисциплинарного курса

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	132
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
индивидуальное проектирование	
самостоятельная работа- написание рефератов, сообщений	42
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	1

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы профессионального общения».

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Раздел ПМ 1.Использование профессионального общения в деятельности социального работника.		175	
МДК 01.01 Основы профессионального общения.			
Тема 1.1. Понятие общение, его виды и функции.	<p>Содержание учебного материала: Определение общения, различные подходы к пониманию термина «общения». Процесс общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Функции и уровни общения. Виды общения. Структура общения. Общение как обмен информацией, как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Функции и трудности общения. Общение и терпимость. Зоны личного пространства. Правила и техники общения. Деформации общения. Характеристики профессионального общения.</p>	20	1
	<p>Контрольная работа на тему: Профессиональное общение: понятие и особенности.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Написать реферат на тему: Зависимость коммуникации от культурного контекста.</p>	7*	2

Тема 1.2. Общение – профессионально важное качество социального работника.	<p>Содержание учебного материала: Социальная работа как коммуникативная профессия. Психологические методы социальной работы. Основные виды общения социального работника: деловое, консультативное, интимно-личностное. Особенности делового общения социального работника. Общение в процессе консультирования. Интимно-личностное общение в деятельности социального работника.</p>	18	1
	<p>Контрольная работа на тему: Основные виды общения социального работника: деловое, консультативное, интимно-личностное.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Написать реферат на тему: Принципы и приемы делового общения</p>	7*	2
Тема 1.3. Теоретические основы общения в социальной работе	<p>Содержание учебного материала: Компоненты вербального общения. Компоненты невербального общения. Социальная перцепция в профессиональной деятельности социального работника. Активное слушание как необходимый элемент общения социального работника. Оказание первичной психологической поддержки клиенту.</p>	10	1
	<p>Контрольная работа на тему: Активное слушание ,как необходимый элемент общения социального работника.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие: Теоретические основы общения в социальной работе.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа. Написать реферат на тему: «Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.»</p>	7*	2
Тема 1.4. Консультирование в социальной работе.	<p>Содержание учебного материала: Цель, задачи и условия проведения консультирования в социальной работе. Этапы консультативной беседы. Основные правила и принципы проведения консультативной беседы социального работника с клиентом. Особенности оказания социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>	18	1
	<p>Контрольная работа на тему: Консультирование в социальной работе.</p>	2	2

	Практическое занятие: Оказание консультативных и социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.	4	3
	Самостоятельная работа. Написать реферат на тему: Методы психологии в социальной работе: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседы, консультация, психокоррекция, тренинг и др.	7*	2
Тема 1.5. Социальные конфликты: причины и пути решения.	Содержание учебного материала: Понятия о конфликтах. Структура и функции социальных конфликтов. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Типология конфликтов. Стадии протекания конфликтов. Урегулирование конфликтов. Стили решения конфликтов. Стратегия поведения социального работника в конфликтных ситуациях.	14	1
	Контрольная работа на тему: Социальные конфликты: причины и пути решения.	2	2
	Практическое занятие: Деятельность социального работника в конфликтной ситуации.	6	3
	1. Самостоятельная работа. Написать реферат на тему: Психологическая травма.	7*	2
Тема 1.6. Профессиональное выгорание социального работника и ее профилактика.	Содержание учебного материала: Понятие профессионального выгорания. Стадии, симптомы, факторы (личностный, ролевой, организационный) профессионального выгорания. Группы риска. Профилактика профессионального выгорания. Саморегуляция, ее способы. Сотрудничество с супервизором.	18	2

	Первичная самопомощь при стрессе		
	Контрольная работа на тему: Профессиональное выгорание социального работника и ее профилактика.	2	2
	Практическое занятие: Само рефлексия в деятельности социального работника.	6	3
	Самостоятельная работа. Написать реферат на тему: «Управление эмоциями, чувствами».	7*	2
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1	3
Всего максимальная учебная нагрузка обучающегося , часов:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК.01.01 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических основ социальной работы;
- социально-медицинских основ профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- понятийные словари;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социального работника с пожилыми и инвалидами;
- таблицы и схемы;
- стенды;
- учебно-методические пособия;
- типовые бланки учреждений, оказывающих социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- фантомы;
- образцы документации социального работника;
- экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 528884-2007. «Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам».
2. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения» ГОСТ Р 52883-2007 «Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания».
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг».
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения».
6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 5284-2007 «Социальное обслуживание населения. Порядок, условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам».

7. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст.
8. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст.
9. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52498-2005 Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания (с Поправкой). Дата введения 2007-01-01
10. Федеральный закон от 28.12.2013г № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах».
12. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ.
14. М.Н. Гуслова. Теория и методика социальной работы: учебник для НПО/М.Н.Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.
15. Гуслова М.Н Организация и содержание социальной работы с населением. М. Издательский центр «Академия», 2007.
16. «Социальная психология»: учебник для СПО/Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова- Москва, издательство Юрайт-2016г. Серия: Профессиональное образование. Эл. Библиотека: biblio-online.ru.
17. Медведева Г. П.М 42 Деловая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. П. Медведева. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.
18. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
19. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с. ISBN 978-5-394-00559-6
20. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0102-9 (ФОРУМ) ISBN 5-16-001606-6 (ИНФРА-М)
21. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст]/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с. ISBN 978-5-370-01407-9
22. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. ISBN 978-5-7695-5670-8
23. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2—7. – 384с.
24. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с.

ISBN 5-16-000551-X

25. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – 2-е изд. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 269с.
26. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст]: Учебное пособие/ В.С. Ткаченко. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 384 с. ISBN 978-5-394-00594-7
27. Уход и патронаж [Текст]/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2000.- 264с. 87-16-12266-6
28. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 240 с. ISBN 5-91131-054-6

Дополнительные источники:

1. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестренское дело в гериатрии [Текст]. – М.: АНМИ, 2005. – 438с. ISBN 5-88897-088-3
2. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. – 206с.
3. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7
4. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2003. – 480 с.
5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
2. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение программы МДК должно проходить параллельно общепрофессиональным дисциплинам «Теоретические основы социальной работы», «Организация социальной работы в РФ».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, толковые словари и справочники, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность социального работника при оказании социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Учебная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Геронтологических центрах, хосписах и иных учреждениях региона, оказывающих социальные услуги пожилым людям и инвалидам на дому.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ».

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.	<ul style="list-style-type: none">- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в получении социально-психологических услугах;- осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;- выявлять наличие социально-психологических проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;- сопровождение пожилых и инвалидов в учреждения, оказывающие социально-психологические услуги;- оказывать первичную психологическую поддержку;- способствовать взаимодействию пожилых и инвалидов с учреждениями и организациям для получения социально-психологических услуг;- выстраивать доброжелательные взаимоотношения с клиентом.	<ul style="list-style-type: none">- экзамен;- тестирование;- экспертная оценка решения ситуационных задач;- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.	<ul style="list-style-type: none">- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в получении социально-экономических услугах;- осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;- выявлять наличие социально-медицинских проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;- сопровождение пожилых и инвалидов в учреждения, оказывающие социально-экономические услуги;- способствовать взаимодействию пожилых и инвалидов с учреждениями и организациям для получения социально-экономических услуг.	<ul style="list-style-type: none">- экзамен;- тестирование;- экспертная оценка решения ситуационных задач;- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в	<ul style="list-style-type: none">- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в получении социально-правовых услугах;	<ul style="list-style-type: none">- экзамен;- тестирование;- экспертная оценка решения ситуа-

получении социально-правовых услуг.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие социально-медицинских проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - сопровождение пожилых и инвалидов в учреждения, оказывающие социально-правовые услуги; - способствовать взаимодействию пожилых и инвалидов с учреждениями и организациями для получения социально-правовых услуг. 	<p>ционных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
-------------------------------------	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только форсированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над выполнением индивидуальных заданий, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику рабочей ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем и затруднений; - осуществлять коррекцию собственной деятельности; - обосновывать принятие решения; - осуществлять само рефлекссию. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - выбор источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производ-

		ственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работа с электронными справочными системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.