

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСЕЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

Г. Л. Петрова
« 21 » 04 2016г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.13 «Введение в профессию: общие компетенции профессионала»

обще профессионального цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии **35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства**

Авангард, 2016

ОДОБРЕНА
Методической комиссией _____

Протокол № 4 от «16» апреля 2016 г.

Председатель МК

А. В. Сидоров / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

« » _____ 20 г.

Эксперт

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» разработана на: основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2013 №29637

- требований ФГОС среднего профессионального образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала»;

«Введение в профессию: общие компетенции профессионала» изучается как учебный предмет общепрофессионального цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО технического профиля 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» входящей в состав укрупнённой группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Образовательная организация:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»
п. Авангард, Алексеевский район, Самарской области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:

ОД.1. - анализ ситуации;

ОД.2. - планирование деятельности;

ОД.3. - планирование ресурсов;

ОД.4. - осуществление текущего контроля и оценки результатов деятельности;

ОД.5. - поиск информации;

ОД.6. - извлечение и первичная обработка информации;

ОД.7. - обработка информации;

ОД.8. - работа в команде (группе);

ОД.9. - устная коммуникация (монолог);

ОД.10. - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;

ОД.11. - письменная коммуникация.

Уметь:

У.1. - сравнивать;

У.2. - классифицировать;

У.3. - обобщать;

У.4. - анализировать;

У.5. - выстраивать доказательства;

У.6. - подбирать аргументы;

У.7. - работать с различными каталогами;

У.8. - организовывать наблюдение с целью сбора информации;

У.9. - проводить анализ возможных источников ошибок.

Знать:

З.1. - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

З.2. - оценки социальной значимости своей будущей профессии;

З.3. - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

З.4. - виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;

З.5. - значение понятия информации;

З.6. - источники информации и их особенности;

З.7. - обобщенный алгоритм решения проблемы;

З.8. - общую логику разрешения любой проблемы;

З.9. - выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;

З.10. - выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

Обладать следующими личностными качествами:

способность к проблемному видению;

критичность мышления;

способность к прогнозированию результатов своей деятельности;

рефлексивная активность;

аналитические способности;

способность к оценочным действиям;

способность самоуправления деятельностью;

ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;

инициативность в общении и совместной деятельности;

способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа (всего) | 17 |
| в том числе | |
| Индивидуальная домашняя работа | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессию» | Содержание учебного материала Предмет, цели и задачи курса. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане профессии. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине. Необходимость и возможность познания мира. Коммерческая целесообразность изучения человека, организаций и человеческой цивилизации. Соотношение технических и гуманитарных знаний. Понятие и виды уровней образования. Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом. Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Изучение профессиограммы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по выбранной профессии: история возникновения, технологические и технические достижения, профессионалы... | 2 | |
| Тема 2. История учебного заведения | Содержание учебного материала Основные сведения об учебном заведении, историческая справка, сведения об учебном процессе и аттестации студентов в училище. Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария выбранной профессии. Обзор учебного плана специальности. Дисциплины 1 курса. Дисциплины старших курсов. Характеристика основных способов проведения учебных занятий: лекции; семинары; учебная практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены. Порядок выполнения и сдачи контрольных работ. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Поощрение успешно сдавших сессию. Передача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Возможность восстановления ранее отчисленных студентов. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения. | | |
| | Практические занятия: Сочинение «Я и моя профессия» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Знакомство с уставом учебного заведения | 2 | |
| Тема 3 РЫНОК ТРУДА И МОЛОДЕЖЬ | Содержание учебного материала Понятие рынка труда. Анализ современного рынка труда в городе (районе). Рейтинг профессий. Слагаемые успеха: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение "подать себя". Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Определение уровня тревожности тест Ю.М. Забродина; 2. Определение уровня здоровья по методике В.И. Белова; 3. Определение мотива выбора профессии. 4. Оценка уровня конкурентоспособности личности. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение информационной анкеты. | 2 | |
| Тема 4 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ | Содержание учебного материала Этапы планирования профессиональной карьеры: идеи, самонаблюдение, Я - концепция (интересы, способности, ценности), сбор и оценка информации, профессиональные пробы (проверка реальностью), принятие решений и планирование достижения цели, выбор жизненного пути (прорисовка жизненных стилей). Пути получения профессии. | 4 | |
| | Практические занятия: 1. Изучение и диагностика своих интересов способностей. 2. Определение стилей жизни. 3. Оценка конкурентоспособности личности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление модели профессиональной карьеры | 5 | |
| Тема 5 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОИСКА РАБОТЫ. | Содержание учебного материала | | |
| | Активные и пассивные формы поиска работы. Информационные источники и методы их использования. Автобиография, резюме: составление и использование. Дополнительные | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| ОСНОВЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ | документы при поиске работы: анкета, сопроводительные и рекомендательные письма. Техника ведения телефонных переговоров при трудоустройстве. | | |
| | Практические занятия: 1. Написание автобиографии и резюме. 2. Поиск информации по телефонному справочнику. 3. Составление самопрезентации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление рекомендательного письма. | 2 | |
| Тема 6 СОБЕСЕДОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА | Содержание учебного материала Виды собеседования. Этапы подготовки к успешному прохождению собеседования: определение цели, сбор информации о предприятии, психологическая подготовка, имидж соискателя работы, подготовка документов. Правила эффективного ведения переговоров с работодателем. Что делать в случае отказа работодателя. | 2 | |
| | Практические занятия: Деловая игра «Деловой этикет» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сбор информации о любом предприятии района в соответствии с планом | 2 | |
| Тема 7 АДАПТАЦИЯ НА НОВОМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ. ОФОРМЛЕНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. | Содержание учебного материала Подготовка к первому рабочему дню. Знакомство с оформлением трудовых отношений. Этапы адаптации на новом рабочем месте. Взаимодействие с различными типами людей. Твоя первая работа | 2 | |
| | Практические занятия: Составление портрета идеального работника. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить характеристику типов темперамента. | 2 | |
| | Всего | 51 час | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета : стандартный набор мебели ученической.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, набор диагностических методик.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Алексеев А.А., Громова Л.А. Психометрия для менеджеров. - Ленинград, 1991.

Берк Д. Собеседование при приеме на работу: как преодолеть барьеры. -М., 1996.

Беттджер Ф. Обаять клиента. - Новосибирск, 1995.

Бойтон П. Шесть способов получить работу.- М., 1999.

Выбор профессии (методический материал для проведения бесед).-Ижевск, 1995.

Групповая профориентационная работа. - Российская гос.академия труда и занятости.- М. 2000.

Новый трудовой кодекс, - М.,2001.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-н-Дон: Изд-во "Феникс", 1996.

Клуб ищущих работу. Технология работы Клуба: Для руководителей Клуба. – М.: ФСЗ, 1996.

Клуб ищущих работу. Рекомендации по поиску работы: Для членов "Клуба ищущих работу". - М.: ФСЗ, 1996.

Клуб ищущих работу - организация и деятельность.-М.Издание ФСЗ Россия, 1993.

Клюева Н.В. Социально-психологический тренинг для педагогов и старшеклассников: Методическое пособие.- М., 1998.

Кнебель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу.- М., 1996.

Мастерские поиска работы "Как получить хорошую работу в новой России"- Киров, 2001.

Новый старт: Пособие для преподавателей курсов.-М. Издание ФСЗ Россия, 1994.

Персонал -- PROFJ, Екатеринбург, 2001.

Пиз Алан. Язык телодвижения. - М., 2001.

Поляков В., Яновская Ю. Как получить хорошую работу в новой России: Практическое руководство для тех, кто остался без работы или хочет её сменить.- М.: ИНФРА - М. 1995.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: Методические разработки занятий. - М.:Новая школа, 1993.

Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: Методические разработки занятий. - М.: Новая школа, 1993.

Работа сегодня. Как найти, как устроиться, как преуспеть /Сост. Е.Л. Сорокина.-М.:МТЦ "Сфера", 1996.

Романовский А.И. Рынок труда в России, его перспективы. - М. 2000.

Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Ищу работу.- Санкт-Петербург:, Литера Плюс, 1995.

Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации.- Санкт-Петербург: Литера Плюс, 1995.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Получить и проанализировать опыт деятельности: - анализ ситуации; - планирование деятельности; - оценка результатов деятельности; восприятие информации в процессе устной коммуникации; | Тестирование, устный опрос. |
| Знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; оценки социальной значимости своей будущей профессии; типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией). | |
| Самостоятельная работа студента - работа с источником информации; - выполнение КОЗ; - структурирование информации; - реферирование по теме; - проведение исследовательской работы; - проектная деятельность; выполнение творческого задания. | Написание рефератов, докладов, конспектов, кроссвордов |