

548  
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард



**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД.03 " Психология "**  
**образовательного учебного цикла**  
**программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по**  
**профессии**  
**35.01.23. "Хозяйка(ин) усадьбы»"**

п. Авангард 2017 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией \_\_\_\_\_

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Методической комиссией \_\_\_\_\_

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Автор

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Эксперт

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_ 20 г.

---

 (ученая степень или звание, должность,  
наименование организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

### Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к циклу «Дополнительные учебные дисциплины».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы психологии как науки;
- основы психологии личности;
- основные задачи и методы психологии;
- закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности;
- психические процессы и состояния;
- общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека;
- основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека;

- психологические характеристики личности и различных социальных групп;
- содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **126** часа,
- в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **84** часа;
  - практические занятия – **25** часов;
  - самостоятельной работы студентов - **42** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>56</b>
практические работы	<b>25</b>
Контрольные работы	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ</b>				
<b>Тема 1. Психология как наука. Предмет, цели и задачи психологии</b>	1.1.	Психология как наука. Предмет психологии, цели и задачи.	2	2
	1.2.	История развития психологии как науки.	2	2
	1.3.	Связь психологии с другими науками.	2	2
	1.5.	<b>Практическое занятие</b> Методы психологии	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат на тему: Общие и специальные отрасли психологии	2	
		<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>				
<b>Тема 1. Личность</b>	1.1.	Психологические процессы и состояния. Личность. Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить конспект на тему: Классификация современных теорий личности.	2	
<b>Тема 2. Способности</b>	2.1.	<b>Практическое занятие</b> Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение на тему: Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях	2	
<b>Тема 3. Темперамент</b>	3.1.	Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента и их психологическая характеристика.	2	2

	3.2.	Физиологические основы темперамента	2	1-2
	3.3.	<b>Практическое занятие</b> Темперамент и личность. Тест на Самоопределение	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат на тему: Достоинства и недостатки каждого типа темперамента	2	
<b>Тема 4. Характер</b>	4.1.	Характер, его формирование	2	2
	4.2.	<b>Практическое занятие</b> Структура характера. Черты характера и свойства личности	1	2
	4.3.	<b>Практическое занятие</b> Типология характеров	1	2
	4.4.	<b>Практическое занятие</b> Формирование характера	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить конспект на тему: Возрастные особенности становления черт характера у человека	2	
		<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 5. Воля</b>	5.1.	Понятия о воле	2	2
	5.2.	<b>Практическое занятие</b> Теории воли	1	1-2
	5.3.	<b>Практическое занятие</b> Волевая регуляция поведения	1	2
	5.4.	Развитие воли у человека	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат на тему: Значение воли в организации деятельности и общения человека	2	
<b>Тема 6. Эмоции</b>	6.1.	Виды и роль эмоций в жизни человека	2	1-2
	6.2.	Психологические теории эмоций	2	2
	6.3.	<b>Практическое занятие</b> Эмоции и личность	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить конспект на тему: Психологические теории эмоций	2	

<b>Тема 7. Мотивация</b>	7.1.	Мотив и мотивация	2	2
	7.2.	Психологические теории о мотивации	2	2
	7.3.	<b>Практическое занятие</b> Мотивация и деятельность	1	2
	7.4.	Мотивация и личность	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить конспект на тему: Психологические теории о мотивации	2	
		<b>Контрольная работа</b>	1	
		<b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>		
<b>Тема 1. Деятельность</b>	1.1.	Понятие и строение человеческой деятельности	2	1-2
	1.2.	<b>Практическое занятие</b> Виды и развитие человеческой деятельности	1	2
	1.3.	<b>Практическое занятие</b> Деятельность и психологические процессы	1	2
	1.4.	Умения, навыки и привычки	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить конспект на тему: Особенности игровой, учебной и трудовой деятельности		
<b>Тема 2. Ощущения и восприятие</b>	2.1.	Понятия об ощущениях	2	2
	2.2.	<b>Практическое занятие</b> Измерение и изменение ощущений	1	2
	2.3.	Восприятие, его виды и свойства	2	2
	2.4.	<b>Практическое занятие</b> Законы восприятия	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат на тему: Привычки и их роль в осуществлении деятельности.	2	
<b>Тема 3. Внимание</b>	3.1.	Явление и определения внимания	2	2
	3.2.	<b>Практическое занятие</b> Функции и виды внимания	1	2

	3.3.	Психологические теории внимания	2	1-2
	3.4.	Развитие внимания	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат на тему: Физиологические основы внимания	2	
<b>Тема 4. Память</b>	4.1.	Общее представление о памяти	2	2
	4.2.	<b>Практическое занятие</b> Виды памяти и их способности	1	2
	4.3.	<b>Практическое занятие</b> Индивидуальные различия памяти у людей	1	2
	4.4.	<b>Практическое занятие</b> Теории и законы памяти	1	2
	4.5.	Формирование и развитие памяти	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение на тему: Память и мотивация (объяснение забывания)	2	
<b>Тема 5. Воображение</b>	5.1.	Определение и виды воображения	2	2
	5.2.	Функции воображения, его развитие	2	2
	5.3.	<b>Практическое занятие</b> Воображение и творчество	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение на тему: Влияние воображения на состояния организма	2	
<b>Тема 6. Мышление</b>	6.1.	Природа и виды мышления	2	2
	6.2.	<b>Практическое занятие</b> Особенности творческого мышления	1	2
	6.3.	<b>Практическое занятие</b> Теории мышления в психологии	1	2
	6.4.	Развитие мышления	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение на тему: Личностные особенности творческого человека	2	
<b>Тема 7. Речь</b>	7.1.	Речь и ее функции	2	2
	7.2.	<b>Практическое занятие</b> Речь как средство общения	1	2

	7.3.	<b>Практическое занятие</b> Речь как инструмент мышления	1	1-2
		<b>Контрольная работа</b>	1	
	7.4.	Дифференцированный зачет	1	2
		<b>Итого за курс:</b>		
		<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>	<b>84</b>	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>28</b>	
		<b>Лекции:</b>	<b>56</b>	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>42</b>	
		<b>ИТОГО ЗА КУРС:</b>	<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений. Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебник. Е.В. Андриенко. - М.: Академия, 2001. – 283 с.
3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2009. - 240 с.
4. Гамезо М.В., Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999. – 272с.
5. Ермолаева М.В. Психология развития. М.В.Ермолаева.- М.: МОДЭК, 2000. – 336с.

6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2007. – 640 с.
7. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. Изд. 4. Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
9. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. Е.О.Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
10. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов СПО. Г.А.Урунтаева.– М.: Изд.центр «Академия», 2008. –368 с

#### **Дополнительные источники:**

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2008. – 624 с.
2. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО, Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 252 с.
3. Выготский Л.С. Детская психологияЛ.С.Выготский - Собрание сочинений. Т.4. М., 1984
4. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника.О.М.Дьяченко. - М., 1996
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.
6. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. Н.И.Непомнящая. -М., 1999
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.

8. Хрестоматия по возрастной психологии: учебн. пособие.– 2-е изд., испр. – М.; Воронеж: «МОДЕК», 2003. – 400 с.
9. Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. И.С.Якимовский. -М., 1996
10. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под.ред. Л.А. Головей, Е.Ф Рыбалко. СПб.: Речь, 2005. – 688 с.: ил.
11. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Усвоенные знания: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;</p>	<p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>