

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЛЕКСЕЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
  
К.Ф. Иванова  
« 21 »  2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
  
К.Ф. Иванова  
« 21 »  2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУД.04 «История**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии **35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы**

АВАНГАРД, 2017г.

ОДОБРЕНА

Методической  
комиссией

Протокол № 5 от «04» 04 2017 г.

Председатель МК

УМ / Зомарева И.В.  
подпись / ФИО

Протокол № 5 от «12» 02 2018 г.

Председатель МК

УМ / Зомарева И.В.  
подпись / ФИО

Автор

Иванова / Иванова  
подпись / ФИО

«04» 04 20 17 г.

Эксперт

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / (Ф.И.О.)

(учёная степень или звание  
должность, наименование  
организации, научная степень).

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

История изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО технического профиля на базе основного (общего) образования 35.01.23 «Хозяйка усадьбы» входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард, Алексеевский район, Самарская область.

Разработчик Никонова Н. Е., преподаватель истории.

Рассмотрено и одобрено на методическом заседании ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО технического профиля: 35.01.23 «Хозяйка усадьбы».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Государственный образовательный стандарт устанавливает изучение двух отдельных курсов «Истории России» и «Всеобщей истории». В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ на изучение предмета «Истории России» отводится 70% и «Всеобщей истории» 30% учебного времени. Преподавание истории осуществляется синхронно-параллельно, по единой линейной, хронологически пространственной системе. Такое изучение событий всемирной и российской истории направлено на получение учащимися знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, на формирование целостного представления об истории и о месте и роли России во всемирном историческом процессе.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины «История» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «История»: Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими

исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, идеологических доктрин;

- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реально системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Государственный стандарт по истории на базовом уровне определяет следующие требования к уровню подготовки учащихся:

**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

- основные факты, процессы и явления отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**УМЕТЬ:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать время, авторство источника, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;



- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, конфессионального сообщества, гражданина России.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Наименование результата обучения	
Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (Общеобразовательной подготовки)	ОК
<b>Личностные результаты:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
<b>Метапредметные результаты:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять



	задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<b>Предметные результаты:</b>	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 257 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 171 час;

самостоятельной работы студента 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	16
контрольная работа	16
тестирование	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>86</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование Главаов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Глава 1. Предцивилизационная стадия истории человечества.</b>	Введение. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	7	2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Тестирование</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
<b>Глава 2. Цивилизация Древнего мира.</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и	10	2

	особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, её отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и её приемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
<b>Глава 3. Цивилизация Востока и Запада в Средние века.</b>	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт.	<b>13</b>	<b>2</b>

	Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
<i>Глава 4. История России с древнейших времен до конца XVIII в.</i>	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование	<b>23</b>	<b>2</b>



	<p>союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности её хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</p> <p>Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
<i>Глава 5. У истоков индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII.</i>	<p>. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское возрождение и Россия</p> <p>Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы.</p> <p>Расширение представительства.</p> <p>Возникновение идейно – политических течений.</p> <p>Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности</p>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	7	
<i>Глава 6. Россия в XVIII в.</i>	Внутренняя и внешняя политика приёмников Петра I Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. «Затейка» Верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально – экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. воцарение Екатерины I «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к черному морю. Разделы Речи Посполитной и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	12	2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Тестирование</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<i>Глава 7. Становление индустриальной цивилизации на Западе.</i>	Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному. Становление политической структуры индустриального общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества XIX в.	4	2

	Особенности духовной жизни Нового времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<i>Глава 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</i>	Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<i>Глава 9. Россия в XIX в.</i>	Россия в начале XIX в. Власть и реформы в России в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX в. Реформы 1860-1870 х годов в России, их последствия и значения. Общественное значение в России во второй половине XIX в. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Россия конца XIX в.: мир миров.	<b>13</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	



	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
<b>Глава 10. От новой истории к новейшей.</b>	<p>Изменения в системе между народных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США . Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско- японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное Общество в начале XXв. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня Населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движения.</p> <p>Энергетическая Революция. Новая Физика и распад «неделимого атома». Расширение Границ познаваемого мира. Новые скорости информационные потоков. Транспорт- кровеносная система индустриального общества. Достижения естественные наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень Образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис Сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право, Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско- японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
<i>Глава 11. Россия в начале XX в.</i>	Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги	<b>7</b>	<b>2</b>

	<p>светской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Советская Россия в 20-е годы. Государственное устройство.»Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства . Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Глава 12. Первая мировая война и революция в России.</b>	<p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</p>	<b>7</b>	<b>2</b>



	Россия в Первой мировой войне Влияние войны на обществе. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<i>Глава 13. Между мировыми войнами.</i>	Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Запад в 30-е годы XXв. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: историки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП- «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и	<b>14</b>	<b>2</b>

1111



<p>германский национал- социализм. Тоталитаризм.  Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой  половине XX в.  Основы функционирования колониальных систем в  индустриальную эпоху . Первая мировая война и процесс  «старения» традиционных военно-административных  империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная  система .Китай: путь к обретению самостоятельности.  Антиколониальная борьба народов Азии и Африки  :ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская  Америка на путях модернизации: каудильзм или  демократия?  Кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.  СССР как новый фактор мировой политики. Последствия  мирового экономического кризиса на международной  арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.  Американский нейтралитет и бессилие европейских  гарантов мира. Возникновение и консолидация  реваншистского блока. Политика «умиротворения»  агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа  Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая  политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция  экономического и социально-правового статуса личности.  Постепенный отход от идей «мировой революции.  Приоритеты внутригосударственного строительства.  Образование СССР. Выбор путей объединения.  Конституция СССР 1924г. Основные направления  национально-государственного строительства.  Централизация государственного аппарата. Основные  направление общественно-политического и  государственного развития СССР в 20-30-е годы.  Внутрипартийная борьба: дискуссия о путях</p>		
--	--	--



	<p>социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
<b>Глава 14. Вторая мировая война.</b>	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.	<b>8</b>	<b>2</b>



<p>Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Начальный этап Великой Отечественной войны 1941-1942 гг. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Завершающий этап 1944-1945 гг. Взятие Берлина. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>		
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	

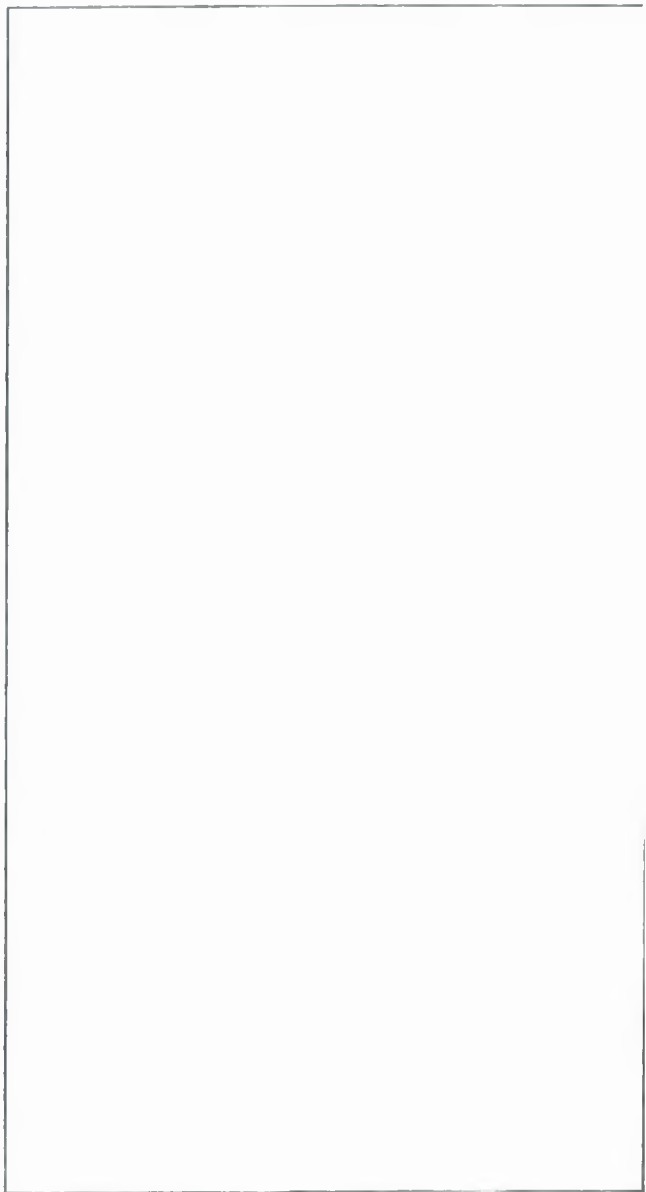


*Глава 15. Мир во второй половине  
XX в.*

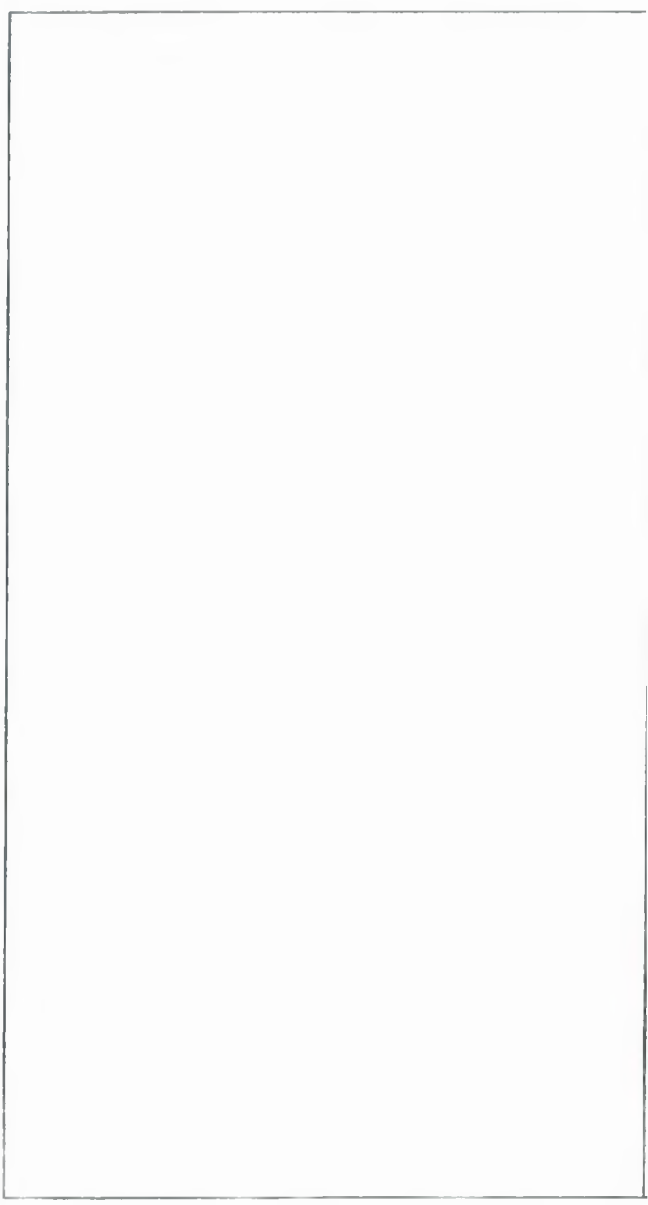
<p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p> <p>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира.</p> <p>Последствия «холодной войны».</p> <p>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий.</p> <p>Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.</p> <p>Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.</p> <p>Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.</p> <p>Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
---	-----------	----------

	японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
<i>Глава 16. СССР 1945-1991гг.</i>	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Апогей культа личности И.В. Сталина. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа	<b>10</b>	<b>2</b>





<p>личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p>Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь.</p> <p>Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм».</p> <p>Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>«Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития</p>		
--	--	--





по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

СССР системе международных отношений.

Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность.

	экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
<i>Глава 17. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</i>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>



Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>257</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета История

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;

Технические средства обучения:

- Компьютер,
- Электронные учебные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ в форме тестов, устного опроса а также выполнения обучающимися фронтальных и индивидуальных заданий, и дифференцированного зачёта.

(усвоенные знания, освоенные навыки)

Формы и методы контроля и оценка результатов обучения

Знания:

- основные факты, процессы и явления отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1. Тестовые задания.

Критерии оценки:

100%-96% оценка «5»

96%-80% - оценка «4»

80%-60% - оценка «3»

2. Устный опрос по темам

3. Дифференцированный зачёт

Умения:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать время, авторство источника, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
1. Устный опрос
  2. Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме заполнения опорных конспектов, заполнения таблиц, составления схем, Тестовые задания части «В» и «С»
  3. Дифференцированный зачёт