

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

Утверждаю
ЗАМ. директора по УПР
Петрова Г.Л. Петрова
« 21 » *август* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 10 Экология

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»

Авангард, 2016

ОДОБРЕНА
Методической комиссией _____

Протокол № 6 от «21» 03 2016 г.

Председатель МК
УАИ / Зотова Н.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» 03 2016 г.

Эксперт
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин)усадьбы», и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Разработчик:
Салазкин А.В. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экологии (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; устойчивость развития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты; природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности и находить информацию экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде, оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами деятельности в окружающей среде;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Правовые вопросы экологической безопасности;
2. Об экологических принципах рационального природопользования; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
3. Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере;
4. Строение и функции структуры вида и экосистем;
5. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии;
6. Экологическую терминологию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	36
1. Написание рефератов с использованием дополнительной литературы и интернет -ресурсов.	21
2. Написание рефератов и подготовка электронных презентаций с использованием дополнительной литературы и интернет - ресурсов.	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ВВЕДЕНИЕ	Введение (3 часов)			
	1.	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	1
		Практическая работа		
	1.	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	
	2.	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1	
	Самостоятельная работа №1			
Раздел 1. Экология как научная дисциплина (13 час)				
Тема 1. Экология как научная дисциплина	1.	Среда обитания и факторы среды.	1	1
	2.	Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	1
	3.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	1
	4.	Демография и проблемы экологии.	1	1
	5.	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	1
		Практическая работа		
	6	Классифицировать факторы среды и действие их на организм.	1	

	7	Составить таблицу: Популяция, их структура и экологические характеристики	1	
	8	Составить таблицу: Структура и типы экосистем.	1	
	9	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1	
	10	Классифицировать природные ресурсы, используемые человеком.	1	
	6.	Классифицировать причины возникновения экологических проблем.	1	
	11	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	12	Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	
		Самостоятельная работа №2	1	
		Раздел № 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (24часов)		
Тема 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность	1.	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	1
		Социальная среда.	1	1
	2	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	1
		Шум и вибрация в городских условиях.		
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Контроль за качеством строительства.	1	1
	4	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству. Контроль за качеством строительства.	1	1
	5	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	1	1
	6	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	1
		Практическая работа		
	7	Выявить основные экологические требования к компонентам окружающей среды.	1	
8	Описать методы контроля за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1		
9	Рассмотреть среды обитания человека: естественную и искусственную.	1		

	10	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	<i>1</i>	
	11	Описать влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	<i>1</i>	
	12	Составить таблицу: Физические загрязнители городской среды.	<i>1</i>	
	13	Охарактеризовать роль зеленых насаждений в городской среде.	<i>1</i>	
	14	Охарактеризовать экологические требования к организации строительства в городе.	<i>1</i>	
	15	Охарактеризовать экологические требования к дорожному строительству в городе.	<i>1</i>	
	16	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в строительстве жилых и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.»	<i>1</i>	
	17	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.»	<i>1</i>	
	18	Составить схему: «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации».	<i>1</i>	
	19	Охарактеризовать способы переработки промышленных и бытовых отходов.	<i>1</i>	
	20	Составить схему: «Экологические проблемы сельского хозяйства».	<i>1</i>	
	21	Выявить пути решения экологических проблем сельского хозяйства	<i>1</i>	
	22	Составить схему агроэкосистемы.	<i>1</i>	
	23–24	Самостоятельная работа №3	<i>2</i>	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития (16 часа)				
	1.	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и « устойчивое развитие»	<i>1</i>	<i>1</i>
	2.	Переход к модели «Устойчивость и развитие»	<i>1</i>	<i>1</i>
	3.	Решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	<i>1</i>	<i>1</i>
	4.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние»	<i>1</i>	<i>1</i>

	5.	Экологический след и индекс человеческого развития	<i>1</i>	<i>1</i>
		Практическая работа		
	6	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	<i>1</i>	
	7	Проследить эволюцию взглядов на устойчивое развитие.	<i>1</i>	
	8	Разобрать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	<i>1</i>	
	9	Составить таблицу: «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние»	<i>2</i>	
	10	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	<i>1</i>	
	11	Выявить возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	<i>1</i>	
	12	Выявить возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	<i>1</i>	
	13	Выявить возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа №4	<i>3</i>	
		Раздел № 4. Охрана природы (16 часа)		
Тема 4. Охрана природы	1.	История охраны природы в России.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2.	Типы организаций , способствующих охране природы	<i>1</i>	<i>1</i>
	3.	Экологические кризисы и экологические ситуации	<i>1</i>	<i>1</i>
	4.	Природно - территориальные аспекты экологических проблем.	<i>1</i>	<i>1</i>
	5.	Природные ресурсы и способы их охраны.	<i>1</i>	<i>1</i>
		Практическая работа	<i>2</i>	
	6	Охарактеризовать заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	<i>1</i>	
7	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	<i>1</i>		

	8	Охарактеризовать экологические проблемы России.	<i>1</i>	
	9	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	<i>1</i>	
	10	Классифицировать природные ресурсы и способы их охраны.	<i>1</i>	
	11	Охрана водных ресурсов в России.	<i>1</i>	
	12	Охрана почвенных ресурсов в России	<i>1</i>	
	13	Охрана лесных ресурсов в России	<i>1</i>	
	14	Изучить возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)	<i>1</i>	
	15	Изучить возможности управления экологическими системами (на примере водных биогеоценозов)	<i>1</i>	
	16	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа №5		
			Всего:	<i>108</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по экологии;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Валова В.Д. Экология. - М., 2012.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М., 2016.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

Дополнительные источники:

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М., Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения) www.ecocommunity.ru (

Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

- <http://www.infourok.ru>
- <http://www.videouroki.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере; • Строение и функции структуры вида и экосистем; • Правовые вопросы экологической безопасности; • Об экологических принципах рационального природопользования; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; • Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии; • Экологическую терминологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; • Определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологических кризисов; • Объяснять влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; • Объяснять взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; 	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только результаты освоения учебной дисциплины, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснования выбора и применения методов и способов решения задач - демонстрация эффективности и качества решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-нахождение и применение выхода из сложившейся ситуации - демонстрация навыков нахождения ошибок, способов их устранения и ответственности за результаты своей работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения задач - выбор методов и способов решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения -развитие коммуникационных форм общения	Наблюдение и оценка на практических занятиях

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменение № 1 стр.	
БЫЛО:	СТАЛО: - http://www.infourok.ru - http://www.videouroki.ru
Основание: актуализация источников	
Подпись лица внесшего изменения	