

54

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Биология:  
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
35.01.23 «Хозяйка (-ин) усадьбы»

п. Авангард, 2017 г.

ОДОБРЕНО

методической комиссией

общеобразовательных дисциплин

протокол № 5 от «04» 04 2017 г.

Руководитель МК

Зотов / Зотовы Н. А.  
(подпись) (ФИО)

протокол № 5 от «12» 02 2018 г.

Руководитель МК

Зотов / Зотовы Н. А.  
(подпись) (ФИО)

Автор

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«  »    20   г.

Эксперт

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность,  
наименование организации)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Биология разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.23 «Хозяйка(-ин) усадьбы», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Биология** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 35.01.23 «Хозяйка (-ин) усадьбы» естественно-научного профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Биологии** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Биология** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины **Биология** имеет метапредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами химия, биология, экология, и профессиональными дисциплинами основы агрономии, ботаника.

Изучение учебной дисциплины **Биология** завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность биологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта биолого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках биологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения биологическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли биологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях биологии;

**предметные результаты:**

- владение представлениями о современной биологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение биологическим мышлением для определения биологических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития

природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в биологическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными биологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями выявлять закономерности и тенденции, получения нового биологического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями биологического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах биологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.



Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	36
контрольные работы	5
Индивидуальный проект	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
составление схем	2
заполнение таблиц	2
подготовка презентаций	4
подготовка рефератов	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел № 1. Введение. Основные понятия общей биологии, цитологии и биохимии клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Основные понятия общей биологии	1	
Тема 1.1 Живое вещество и уровни его организации	Живое вещество и уровни его организации	1	1
	Состав живого вещества. Краткая характеристика химического состава живого вещества. Неорганические и органические вещества в составе организма	1	
Тема 1.2 Классификация организмов	Многообразие живых организмов. Клеточные и неклеточные формы. Вирусы. Прокариоты и эукариоты. Бактерии	1	1
	Характеристика особенностей царства растения, животные и грибы	1	2
Тема 1.3 Общий обзор строения клетки	Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Краткая история изучения клетки	1	1
	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	1	2
	Строение и функции клетки: цитоплазма и клеточная мембрана	1	
	Органоиды клетки: ЭПС, митохондрии, рибосомы. Обмен веществ и превращение энергии в клетке : пластический и энергетический обмен	1	
	Строение и функции органоидов клетки: аппарата Гольджи, клеточного центра, лизосом	1	
	Строение и функции органоидов клетки: пластид	1	3
	Строение и функции ядра и его органоидов	1	
	<b>Лабораторная работа №1 «Изучение строения клетки»</b>	1	
	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Строение клетки»</b>	1	
	Обобщение темы	1	
<b>Раздел № 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов, основы генетики и селекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	1

Тема 2.1. Деление клетки	Общая характеристика процессов деления клеток и их классификация. Краткая характеристика амитоза	1	1	
	Общая характеристика митоза	1		
	Самостоятельная работа по теме :Митоз	1		
	Мейоз 1 деление	Мейоз 1 деление	1	2
		Мейоз 2 деление. Образование половых клеток и оплодотворение	1	
		Общая характеристика гаметогенеза	1	
		<b>Лабораторная работа №2</b> :выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	1	
		<b>Контрольная работа №2</b> по теме : «деление клетки. Мейоз»	1	
Тема 2.2. основы генетики и селекции	Основные понятия генетики	<b>1</b>		
	Виды наследственности	1	1	
	Виды изменчивости	1		
	Характеристика методов исследования применяемые в генетики. Роль генетики в деятельности человека	1		
	Закон Менделя	Закон Менделя установленные Г.Менделем :первый и второй закон	1	2
		Третий закон Г.Менделя	1	
		Закон Моргана, закон сцепленного с полом наследования признаков	1	
		Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	1	
	Основные понятия селекции	1		
	Методы селекции :гибридизация и искусственный отбор	1	3	
	Общий обзор селекции растений. Центры происхождения современных растений	1	3	
Особенности селекции животных	1			
Характеристика особенностей селекции микроорганизмов	1			
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Основы генетики и селекции»	1		
Тема 2.3. Основные положения эволюционной теории	Общая характеристика систематики растений и животных	1		
	История развития эволюционных идей. Креационизм. Карл Линней и роль его работ в становлении эволюционной теории	1		

	Общая характеристика эволюционной теории разработанной Ж.Б. Ламарком. Трансформизм	1	1
	Эволюционное учение Ч.Дарвина	1	
	Характеристика доказательств эволюции органического мира	1	
	Общая характеристика борьбы за существование, ее виды	1	2
	Механизм видообразования. Разновидности приспособленности организмов	1	
	Виды эволюции. Конвергенция и дивергенция. Пути и направления эволюции	1	
	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас	1	
	<b>Лабораторная работа № 3</b> :описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека	1	
	<b>Контрольная работа №4</b> по теме : «Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч Дарвина. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции»	1	
<b>Раздел № 3 . основы экологии и учении о биосфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	1
Тема 3.1. Основные понятия экологии. Направления экологии.	Среды обитания организмов, их разновидности и краткая характеристика	1	
	Факторы среды и их классификация	1	1
	<b>1,2 семестр 1 курс = 50 часов</b>		
	Вид, его критерии и экологическая характеристика	1	2
	Общая характеристика природных сообществ и их структуры	1	
	Характеристика обмена веществ и энергии и их роль в природных экологических процессах	1	
	Неорганические вещества и их роль в живом веществе	1	
	Характеристика состава, строения и экологической роли жиров и липидов	1	
	Характеристика состава. Строения и экологической роли углеводов	1	3
	Характеристика состава, строения и экологической роли белков	1	3
	Характеристика состава, строения и экологической роли нуклеиновых кислот	1	
	Витамины	1	1

	Характеристика обмена веществ и энергии в организмах. Общие понятия	1	
	Общая характеристика фотосинтеза как важнейшего процесса ассимиляции	1	2
	Общая характеристика процессов диссимиляции	1	
	Урок обобщение	1	
Тема 3.2 . Характеристика абиотических и биотических факторов среды	Общая характеристика абиотических факторов среды: температура	1	1
	Излучения , влажность как абиотические факторы	1	2
	Общая характеристика биотических факторов среды. Взаимодействия организмов в биоценозах	1	3
	Классификация организмов по их экологической роли, исходя из способов питания. Цепи питания	1	1
	Общая характеристика продуктивности организмов, круговорота веществ и энергии в пищевых цепях. Экологические пирамиды	1	
Тема № 3.3. Антропогенное воздействие на окружающую среду	Общая характеристика - антропогенных факторов, - оболочек планеты Земля, - воздействия человека на природу	1	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, возникающих на поверхности Земли, и их классификация	1	1
	<b>Лабораторная работа №4</b> : описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса ....) и какой-нибудь агроэкосистемы (пшеничное поле....)	1	
	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Экологические проблемы человечества и их решение»	1	2
	<b>Форма итогового контроля в виде дифференцированного зачета</b>		
	<b>1 семестр, 2 курс = 22 часа</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

2.3.

### Содержание профильной составляющей

Для профессии 35.01.23 «Хозяйка (-ин) усадьбы» профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

Тема 1.1. Живое вещество и уровни его организации	Умение определять основные понятия общей биологии. Уметь объяснить, что такое живое вещество, состав живого вещества и уровни его организацию.
Тема 1.2 Классификация организмов	Умение определять многообразие живых организмов. Клеточные и неклеточные формы. Вирусы. Прокариоты и эукариоты. Бактерии. Уметь охарактеризовать особенности царства растения, животные и грибов.
Тема 1.3. Общий обзор строения клетки	Уметь называть основные положения клеточной теории. Строение клетки. Уметь пересказать краткую историю изучения клетки. Уметь определять органические и неорганические вещества в составе клетки.
Тема 2.1. Деление клетки	Уметь выделить общую характеристику процессов деления клеток и их классификация. Уметь кратко охарактеризовать amitoz, mitoz, meioz и все его фазы, gametogenez.
Тема 2.2. Основы генетики и селекции	Уметь дать определение основным понятиям генетики. Уметь назвать виды наследственности, изменчивости. Уметь охарактеризовать методы исследования применяемые в генетике. Уметь выделить три закона Г. Менделя и закон Моргана. Уметь объяснить что такое наследование признаков, значение генетики для селекции и медицины. Уметь определять причины наследственных болезней и предложить профилактику. Уметь дать понятия селекции микроорганизмов, гибридизации, искусственному отбору.
Тема 2.3. Основные положения эволюционной теории	Уметь дать общую характеристику систематики растений и животных, уметь рассказать историю развития эволюции. Уметь дать характеристику работам Карла Линнея, Ч. Дарвина. Уметь определять механизмы видообразования, пути и направления эволюции. Уметь высказать свою точку зрения по поводу единства происхождения человеческих рас, эволюции человека, происхождения жизни и развития органического мира
Тема 3.1. Основные понятия экологии. Направления	Уметь назвать среды обитания организмов, их разновидности и дать

экологии.	краткую характеристику, уметь выделить факторы среды, классифицировать факторы среды, умение дать определение понятию вид, назвать критерии вида. Умение дать общую характеристику природным сообществам и роль обмена веществ в природных экологических процессах. Умение расформировать роль и строение липидов, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот. Определить роль витаминов.
Тема 3.2. Характеристика абиотических и биотических факторов среды	Умение дать общую характеристику абиотическим и биотическим факторам среды. Умение назвать взаимодействия организмов в биоценозах. Умение назвать цепи питания, роль способов питания, умение охарактеризовать продуктивность организмов и назвать экологические пирамиды
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на окружающую среду	Умение дать определение антропогенным факторам, привести пример из жизненных ситуаций, определить, назвать оболочки планеты Земля. Уметь понимать и объяснять воздействие человеческого фактора на природу. Уметь дать общую характеристику чрезвычайным ситуациям и классифицировать их. Уметь прогнозировать и предупреждать чрезвычайные ситуации.



## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных плакатов, портретов выдающихся ученых-биологов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
  
- Препараты для микроскопических исследований
  
- Лабораторная посуда и оборудование

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- обучающие видеофильмы.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых

учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Константинов В.М., А.Г. Резанов., Е.О. Фадеева «Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей». Профессиональное образование. – М., Издательский центр «Академия» 2017
2. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А. «Биология» учебник для 10-11 классов . Профессиональное образование . – М., Издательский центр «Академия» 2009

### Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Биология для поступающих в вузы: интенсивный курс / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 509 с.
2. Биология: методические рекомендации / В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, Т. Г. Романова. — Минск: БГМУ, 2012. — 143 с.
3. Биология: тестовые задания / И. М. Прищепа и др. — Минск: Новое знание, 2014. — 747 с.
4. Биология: практикум / В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, Е. В. Чаплинская. — Минск: БГМУ, 2016. — 39 с.
5. Биология для поступающих в вузы / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 1087 с.
6. Биология: вся школьная программа в тестах с решениями / Р. Г. Заяц,

- В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. – Минск: Открытая книга, 2016. – 463 с.
7. Биология: пособие / О. Н. Борздова, Н. В. Иващенко, Ю. А. Куликова. – Минск: Издательский центр БГУ, 2012. – 147 с.
8. Биология: методические рекомендации / В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, Т. Г. Романова. – Минск: БГМУ, 2016. – 151 с.
9. Биология: методические рекомендации / В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, Е. Ф. Якимова. – Минск: БГМУ, 2015. – 171 с.
10. Биология: пособие / Н. К. Саваневский, Е. Н. Саваневская, Г. Е. Хомич. – Минск: Новое знание, 2012. – 703 с.
11. Биология: терминологический словарь / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. – Минск: Вышэйшая школа, 2013 – 238 с.
12. Биология: учебное пособие / О.–Я. Л. Бекиш. – Витебск, 2012. – 289 с.
13. Биология: тестовые задания / И. М. Прищепа и др. – Минск: Новое знание, 2013. – 747 с.
14. Биология: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин и др. – Москва: Юрайт, 2014. – 452 с.
15. Биология: учебник / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева. – Москва: Академия, 2013. – 319 с.
16. Лисов, Н. Д. Биология: пособие / Н. Д. Лисов. – Минск: Аверсэв, 2012. – 639 с.
17. Лукашевич, И. Г. Биология для любознательных: генетика, экология и эволюция / составитель И. Г. Лукашевич. – Минск: Белорусская ассоциация "Конкурс", 2015. – 127 с.
18. Маглыш, С. С. Биология: интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. – Минск: Тетралит, 2013. – 271 с.
19. Методика преподавания биологии: учебник/ М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин. – Москва: Академия, 2014. – 332 с.
20. Общая биология и микробиология: учебное пособие / А. Ю. Просеков. – Санкт–Петербург: Проспект науки, 2012. – 318 с.
21. Общая биология. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Лисов, В. М. Каплич. – Минск: БГТУ, 2012. – 245 с.
22. Песецкая, Л. Н. Биология: краткий курс / Л. Н. Песецкая. – Минск: Аверсэв, 2012. – 348 с.
23. Практикум по биологии: учебное пособие / О.–Я. Л. Бекиш, Вл. Я. Бекиш. – Витебск: ВГМУ, 2012. – 133 с.

### Интернет - ресурсы

1. <http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3408>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоение знаний:</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Живое вещество и уровни его организации Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Тестирование Заполнение таблицы Оформление информационного листа
<b>Тема 1.2</b> Классификация организмов Сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, окружающей человека и других животных. природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности: процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
<b>Тема 1.3.</b> Общий обзор строения клетки Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении и жизни человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде	Разгадывание ребуса Составление плана-схемы Ответы на вопросы в конце параграфа
<b>Тема 2.1.</b> Деление клетки Описывать особенности видов по морфологическому критерию; сравнивать биологические объекты; химический состав тел живой клетки	Составление кроссворда Заслушивание рефератов Беседа
<b>Тема 2.2.</b> Основы генетики и селекции Выявлять приспособления организмов к среде обитания; причины и факторы генетики и селекции; устойчивость, развитие и смена	Тестирование Устный опрос Мини-сочинение
<b>Тема 2.3.</b> Основные положения эволюционной теории Причины и факторы эволюции, изменчивость видов; основные положения биологических теорий и закономерностей	Составление ребуса Оформление информационного стенда Ответы на вопросы в конце параграфа
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия экологии. Направления экологии, устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения видов; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира	Дискуссия Заполнение таблицы Тестирование
<b>Тема 3.2.</b> Характеристика абиотических и биотических факторов среды Взаимосвязь и взаимодействие организмов и окружающей среды; нарушения в развитии организмов;	Работа с учебником Беседа Работа с дополнительными источниками информации
<b>Тема 3.3.</b> Антропогенное воздействие на окружающую среду Глобальные экологические проблемы и пути их решения; последствия деятельности человека в	Разгадывание ребуса Составление плана-схемы Ответы на вопросы в конце

окружающей среде	параграфа Заслушивание рефератов
<b>Освоение умений:</b>	
Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов	Практическая работа Тестирование Работа с дополнительными источниками информации
Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы; влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды	Исследовательская работа Работа с таблицами
Причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний. Развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	Практическая работа Тестирование
Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию	Практическая работа Тестирование