

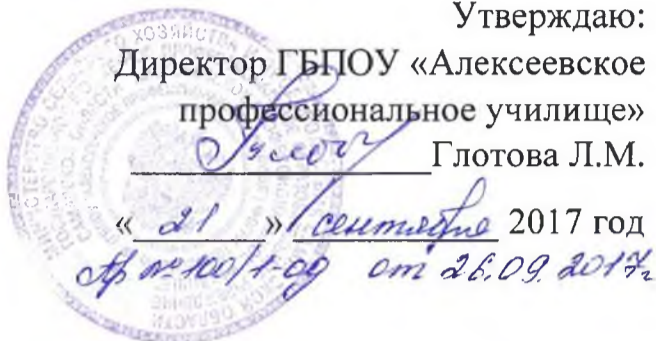
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

Принято Советом Учреждения

Протокол № 3

от « 21 » сентября 2017 года

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Алексеевское
профессиональное училище»
Глотова Л.М.
« 21 » сентября 2017 год
сп. № 100/1-09 от 26.09.2017г.



**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Авангард, 2019 г.

Введение

Актуальные интересы личности, общества, государства требуют, чтобы сегодня в образовании приоритет отдавался воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включая знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

Воспитание подрастающего поколения, обладающего не только соответствующим набором знаний, умений и навыков, но и высокими нравственными, гражданскими качествами, ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью, через формирование отношения студента к самому себе, окружающему миру, другим людям.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» создает целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию. Определяющим для педагогического коллектива является повышение статуса воспитания в Училище, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, повышения профессионального уровня специалистов, реализации ее творческой и гражданской активности.

Концепция составлена на основе нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2025 года от 29 мая 2015 № 996-р; государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 № 1493; Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Федеральная целевая программа развития образования в России на 2016-2020 годы, государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2020 годы» от 21.01.2015 № 6. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России.

Исходя из сформированных направлений и принципов, целевой установкой воспитательной системы училища является - формирование личности, имеющей высококачественные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважение, обладающей профессиональной компетентностью, подготовка конкурентоспособного специалиста.

Процесс воспитания в училище идет по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий и занятий по дополнительному образованию;
- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Цель этих направлений должна быть единой – воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь представление о том, каким должен быть современный специалист: как должны

соотносятся его личностные и профессиональные качества, как их формировать, кто этим должен заниматься, т.е. нужна новая концепция современной системы воспитания студентов. Воспитательная система в Училище основывается на системе социальной ориентации. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив Училища формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Концепция воспитательной работы Училища ориентирует на

- активное расширение воспитательного пространства Училища через привлечение к воспитанию новых социальных институтов;
- освоение информационного пространства как воспитательного;
- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание студентов в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания;
- развитие форм морального и материального поощрения;
- осуществление системы мероприятий комплексного характера для обеспечения действенности всех видов воспитательной деятельности.

Концепция системы социальной ориентации заключается в становлении социально-активной и законопослушной личности, знающей и утверждающей права и свободы человека, умеющей защищать эти права; строящий свои отношения с людьми на принципах равноправия и не насилия; способный участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

1. Цели, задачи и принципы воспитания студентов Училища

Основная цель воспитательной системы заключается в создании такого социально-значимого и развивающего пространства, в котором обеспечиваются условия для самоутверждения, самоопределения и самореализации разнообразных интересов, возможностей и потребностей студентов, способствующего

разностороннему развитию личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Воспитательными задачами являются:

- воспитание профессионала (создание организационно-педагогических условий для формирования профессионально-важных качеств личности через организацию и участие в профессиональных конкурсах, проектах, совместных с социальными партнерами мероприятиях, профессиональных клубах и учебных фирмах по специальности, создание портфолио достижений студента);
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей (с этой точки зрения годовой план воспитательной работы в обязательном порядке включаются тематические беседы медицинских работников, ведётся оперативная работа совместно с врачом-наркологом - формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

Педагогический коллектив училища исходит из того, что будущий выпускник в своей практической работе будет общаться с категориями людей, разными по уровню образования, культуре, возрасту, здоровью, имущественному положению, вероисповеданию, политическим взглядам и т.д. Исходя из этого, *основными принципами* воспитательной работы стали:

- *единство* процесса воспитания, обучения и развития личности студентов с доминированием воспитательного потенциала в образовательно-воспитательной деятельности коллектива;
- *гуманизм и демократизация* жизнедеятельности образовательного учреждения; защищенность, комфортность, сотрудничество;
- *гуманизация* содержания образования и гуманизация межличностных отношений; - *интеграция* усилий семьи, образовательного учреждения, предприятий и учреждений социокультурной среды.

Выпускник училища – это студент профессионал, гражданин, интеллектуал, семьянин, творческая и физически здоровая личность, обладающая сформированными компетенциями.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА УЧИЛИЩА



	Направление воспитания	Компетенции
	Воспитание профессионала	Потребность в качественной учебе, качественной жизни; повышение ответственности за собственную деятельность и результаты группы; творческое отношение к труду; умение работать в команде; умение анализировать специальную литературу; присвоение социального опыта посредством решения практических задач в процессе прохождения практик; овладение культурой качества; осознание себя как специалиста.
	Воспитание гражданина	Участие в работе органов студенческого самоуправления, кружков, секций, клубов, общественных организаций, в добровольческих и волонтерских акциях, социальных проектах; осознание значимости профессии для общества; умение осуществлять выбор и оценку альтернативных решений; способность делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность; сформированность социального интеллекта.
	Воспитание семьянина	Потребность сохранения семейных отношений, круга семейных ценностей; принятие близких такими, какие они есть, проявление терпимости к недостаткам родных людей, любви к ним; понимание и переживание своей значимости как полноправного члена семьи, осваивая и прогнозируя по мере взросления различные семейные роли; осознания себя представителем определенного пола, носителем мужского и женского начала, соответствие нормам поведения, принятым в российской традиции или в той национальной культуре, к которой он принадлежит
	Воспитание интеллектуала	Потребность в постоянном совершенствовании знаний и умений, их практическом использовании; стремление к учению; умение работать в группе; осознание необходимости к учебной деятельности; стремление к самообразованию; осознание профессиональной направленности приобретаемых знаний; потребность обучаться на протяжении всей жизни.
	Воспитание творческой, нравственной личности	Самопознание, самоорганизация, самооценка, самоактуализация, самореализация, самопрезентация, самообучение, развитие способности управлять собственной активностью; развитие творческого мышления, самостоятельности в принятии решений, способности ориентироваться в нестандартной ситуации, способности к порождению и выдвижению большого числа идей, способности использовать разнообразные стратегии решения, способности к инновациям в социально значимой деятельности.

	<p>Воспитание физически здоровой личности</p>	<p>Самодисциплина, саморегуляция, саморазвитие, самовоспитание; понимание социальной роли здорового образа жизни; развитие волевых и физических качеств, нравственно-психологической и физической готовности к высокопроизводительному труду; умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей</p>
--	--	--

2. Ресурсное и информационное обеспечение воспитательной работы

2.1. Инфраструктура

Актовый зал

Спортивный зал

Общежитие

Столовая

Медицинский пункт

Сайт училища, интернет, официальная страница в социальных сетях:

"ВКонтакте»

Студенческая газета «Для Вас».

2.2. Кадровые ресурсы

Зам. директора по ВР

Классные руководители

Педагог-психолог

Воспитатели общежития

3. Основные направления воспитательной работы

Для решения и реализации выше поставленных задач осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеурочной работы.

3.1 Воспитание профессионала

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста, формирование у него личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности.

Реализация данного направления решает следующие задачи:

формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории техникума и хозяйственных работах в учебных помещениях техникума, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу училища;
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании училища.

Форма реализации:

- лекции, семинары, практические и лабораторные занятия;
- производственная практика;
- научно-практические конференции;
- профессиональные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства;
- учебные фирмы и кружки технического творчества по специальностям (совместная деятельность с социальными партнерами - работодателями);
- профессиональные выставки, совместные проекты по направлениям);
- курсовое и дипломное проектирование;
- специальные курсы по дополнительному образованию;
- составление портфолио студента.

3.2 Воспитание гражданина

- Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов училища являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений;
- привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих район;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

Формы реализации направления:

- классные часы, экскурсии, встречи с ветеранами, уроки «Мужества»; деловые игры, дебаты и дискуссии;
- конференции по патриотическому и студенческому самоуправлению;
- самоуправление (актив группы, старостаты отделения, студенческие советы, стипендиальные комиссии);
- тренинги по толерантности;
- добровольческие и благотворительные акции;
- социально-значимые проекты;
- лекции по нравственному и эстетическому воспитанию;
- студенческая волонтерская организация «Пульс»;
- составление портфолио студента.

3.3. Воспитание семьянина

В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения и до старости чувство защищенности и душевного комфорта. В ней закладываются основы социального поведения подростка - будущего продолжателя

рода. Воспитание семьянина – процесс целенаправленного содержательного влияния на личность с целью развития ее способности достигать гармонии и стабильности в семейной жизни.

Основными задачами воспитания семьянина являются:

- понимание ценностей семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом;
- воспитание потребности соотносить свои интересы и желания с желаниями и интересами других людей;
- воспитание гражданской позиции, ответственности за собственные поступки, умение отстаивать свою точку зрения и мнение;
- формирование глубокого уважения к родителям и людям, которые проявляют заботу о них;
- развитие культуры общения с взрослыми, старшими и сверстниками;
- формирование навыков конструктивного и ролевого поведения,
- анализ собственного поведения и адекватного выражения своих чувств;
- повышение интереса у обучающихся к семейным традициям и
- формирование уважительного отношения к членам семьи;
- развитие теоретических знаний экономики бюджета семьи и практических навыков ведения домашнего хозяйства;
- корректировка у обучающихся взглядов на семейное благополучие;

Формы реализации направления:

- встречи со специалистами: психологами, мед. работниками, социологами, наркологами, психотерапевтами и др.;

- тематические родительские встречи, где должны обсуждаться возрастные особенности студентов, нравственные ценности современной семьи, проблемы семейных конфликтов и их разрешение, роли отца и матери;
- индивидуальные консультации с педагогом - психологом, в которых студенты и их родители могут получать индивидуальные консультации;
- круглые столы, диспуты, лекции-беседы, классные часы по данной тематике;
- организация совместных творческих и спортивных, экскурсионных мероприятий.

3.4. Воспитание интеллектуала

Воспитание интеллектуала - это развитие высокоинтеллектуальной, конкурентоспособной личности; человека, способного владеть информацией и знаниями, быть социально-адаптированным и востребованным в обществе. Акценты образования смещаются в сторону личностного, деятельного вектора.

Интеллектуальному развитию студента в училище уделяется особое внимание. Студенты - первокурсники вовлекаются в исследовательскую деятельность, учатся работать в группах, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Совместная работа побуждает студентов к развитию и проявлению таких личностных качеств, как осознанность, избирательность поведения, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое мышление. В данных условиях работы значительно повышается качество и оригинальность выполнения заданий, проявляется групповая сплоченность, чувство гордости за общий успех, взаимопомощь, дружелюбие.

Основными задачами являются:

- формирование потребности в постоянном совершенствовании знаний и умений, их практическом использовании;
- формирование стремления к учению;

- формирование умения высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои убеждения, умения работать в группе;
- осознания необходимости учебной деятельности для себя и для общества;
- стремления к самообразованию;
- формирование осознания профессиональной направленности приобретаемых знаний;
- формирование потребности обучаться на протяжении всей жизни.

Формы работы по направлению:

- лекции;
- семинары;
- консультации;
- лабораторно-практические работы;
- практика;
- индивидуальная и самостоятельная работа;
- зачеты и экзамены;
- курсовое и дипломное проектирование;
- деловые игры;
- учебные фирмы, предметные кружки;
- недели предметов и декады специальностей;
- творческие мастерские и научно-исследовательские лаборатории;
- научно-практические конференции; профессиональные олимпиады и конкурсы;
- интеллектуальные брейн – ринги.

3.4. Воспитание творческой, нравственной личности

Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- развитие эстетического вкуса у студентов;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей техникума;
- стимуляция различных форм самодеятельного творчества студентов, развитие досуга ;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры техникума.

Формы работы по направлению:

- предметные недели;
- кружок художественной направленности «Услада»;
- кружок декоративно-прикладного творчества;
- конкурсы различных уровней;
- концерты к праздничным датам, экскурсии в музеи, театры, выставки, фотовыставки;
- встречи поколений;
- научно-творческие конференции;
- студенческая газета «Для Вас»;
- социально-значимые проекты (подготовка и реализация);
- благотворительные и добровольческие акции;

3.6. Воспитание физически здоровой личности

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни (ЗОЖ) студентов, это связано с озабоченностью общества здоровьем специалистов, выпускаемых СПО, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

Президентом Российской Федерации были рассмотрены основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Обсуждение этого вопроса направленно на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие человека, утвердить «ЗОЖ».

Основными элементами «ЗОЖ» являются:

- соблюдение режима труда и отдыха;
- соблюдение режима питания и сна;
- соблюдение гигиенических требований;
- организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности;
- отказ от вредных привычек.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному восстановлению, поддержанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально - профессиональных функций.

Основные задачи воспитательной деятельности по данному направлению: - взаимодействие учебного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом;

- формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества техникума к алкоголю, курению, употреблению ПАВ.

Формы реализации направления:

- спортивные секции;
- традиционные мероприятия («День ходьбы», «Легкоатлетический кросс», «Зарница», «Зимняя спартакиада», «Мы за здоровый образ жизни!», «День здоровья»);
- соревнования по различным видам спорта на уровне района, области, России;
- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека («Профилактика вредных для организма явлений», «Навыки жизни», «Путь к здоровью»);
- акции («Бросай курить – вставай на лыжи», «Нет наркотикам!», «Здоровый образ жизни», «Курить или не курить?»).

Физическое воспитание в училище нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. В развитии личности студента большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении студента к самовоспитанию и совершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые,

коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

4. Показатели эффективности воспитательной работы в училище

При оценке результатов состояния воспитательной работы в училище целесообразно рассматривать следующие показатели:

- доля студентов, занятых в социально-значимой деятельности;
- эффективное использование системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия педагогического состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

В современных условиях имеются следующие пути совершенствования воспитательной работы в училище:

- создание системы повышения квалификации организаторов воспитательной работы;
- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, проведение тематических радио и телевизионных программ, размещение информации на Интернет-сайтах;
- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

