

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЛЕКСЕЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
К.Ф. Иванова  
« 21 » апреля 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности»**

обще профессионального цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

**35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»**

Авангард, 2017 г

ОДОБРЕНА

Методической  
комиссией

Протокол № 8 от « 25 » 2017 г.

Председатель МК

Ильина - Мухоморова Н  
подпись / ФИО

Протокол № от « \_ » 20 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / ФИО

Автор

Ильина - Мухоморова Н  
подпись / ФИО  
« 25 » 20 17 г.

Эксперт

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / (Ф.И.О.)

(учёная степень или звание  
должность, наименование  
организации, научная степень).

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Подпись<br>разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |

Рабочая программа учебной дисциплины « Безопасность жизнедеятельности » разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессий СПО, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Приказ №29625 от 20 августа 2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы). «Безопасность жизнедеятельности» предмет общепрофессионального цикла стандарта по профессии СПО естественно-научного профиля на базе основного (общего) образования 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы» входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард, Алексеевский район, Самарская область.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 18   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных программах в соответствии с ФГОС.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 07 Общепрофессиональный цикл**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

#### **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Осуществлять денежные операции.

ОК 9 Добиваться соблюдения своих социально-трудовых прав в рамках закона.

5.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе:

ПК 1.1. Планировать сельскохозяйственные работы в сельской усадьбе.

ПК 1.2. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе.

ПК 1.3. Вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять доение коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований.

ПК 1.5. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.

ПК 1.6. Осуществлять переработку молока в сельской усадьбе.

ПК 1.7. Осуществлять переработку мяса в сельской усадьбе.

5.2.2. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе:

- ПК 2.1. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике.
- ПК 2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями.
- ПК 2.3. Проводить уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур.
- 5.2.3. Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд:
- ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе.
- ПК 3.2. Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи.
- ПК 3.3. Выбирать и обрабатывать качественное сырьё для приготовления пищи и напитков средней сложности с учётом их энергетической ценности.
- ПК 3.4. Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста.
- ПК 3.5. Порционировать и подготавливать блюда для подачи.
- ПК 3.6. Готовить помещение для приёма пищи, сервировать стол.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часа;  
самостоятельной работы обучающегося- 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 102              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68               |
| в том числе:                                     |                  |
| практические занятия                             | 34               |
| Самостоятельные работы                           | 34               |
| Итоговая аттестация в форме зачета               |                  |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |             | 4                |
| Введение  | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения: жизнедеятельность, техно сфера, безопасность жизнедеятельности, среда обитания, урбанизация, техногенные аварии и катастрофы, происшествие, стихийное бедствие, опасность, антропогенные опасности, безопасность производственная среда<br>Цели и задачи дисциплины. Система «Человек-среда обитания»<br>Аксиомы безопасности жизнедеятельности  |             | 2                |
| <b>Раздел 1.<br/>Человек и среда его обитания</b>   |   | <b>3</b>    |                  |
| Тема 1.1.<br>Факторы, определяющие условия обитания человека.                             | <b>Содержание</b>   |             |                  |
|   | 1 Среда обитания человека: природная, бытовая и частично производственная.<br>Взаимодействие человека со средой обитания: позитивная, негативная, катастрофическая,<br>Факторы: опасные (травмоопасные), вредные воздействующие на человека в процессе его жизнедеятельности. Режим труда и отдыха. Труд подростков. Оптимальные, допустимые, вредные экстремальные условия труда.<br>Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий: эффективность трудовой деятельности,<br>2 оптимальная поза человека, метеорологические условия, микроклимат в профессиональной деятельности и быту. |             | 3                |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | Травматизм. Электробезопасность  |          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |          |
|  | 1. Комфортные условия жизнедеятельности  |          |          |
|  | 2. Безопасность на рабочем месте   |          |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>2</b> |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности труда техника, организатора.</li> <li>2. БЖ в бытовой среде.</li> <li>3. Проблемы БЖ в Конституции РФ.</li> <li>4. Физический и умственный труд.</li> <li>5. Опасный и вредный фактор.</li> <li>6. Электрический удар.</li> <li>7. Опасность поражения электрическим током.</li> </ol> |  |          |          |
| <b>Раздел 2</b>  |  | <b>4</b> |          |
| <b>Гражданская оборона</b>   |  |          |          |
| Тема 2.1<br>Защита населения от оружия массового поражения. Военные чрезвычайные ситуации.   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения.</p> <p>Оружия массового поражения: ядерное, химическое, биологическое</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применение противником в случае войны различных видов оружия, создающих ситуации опасные для жизни и здоровья значительных групп населения.</p> <p>Защита населения от оружия массового поражения, <b>воды</b>, продуктов от заражения (загрязнения).</p> <p>Виды медицинской помощи, оказываемой пораженному населению. Роль первой медицинской помощи. Понятие о двухэтапной системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения при возникновении очагов поражения.</p> <p>Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, профилактика и первая мед. помощь при них.</p> <p>Основные признаки поражения различными группами отравляющих веществ. Характер поражения сильнодействующими ядовитыми веществами. Признаки</p> |          | <b>3</b> |

|   |  |                 |  |
|---|--|-----------------|--|
|   | <p>поражения. Правила поведения в зоне химического заражения. Меры профилактики и оказание первой помощи (медицинской) при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.</p> <p>Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты (органов дыхания, кожи). Средства медицинской профилактики. Средства коллективной защиты (убежища, противорадиационные укрытия).</p> <p>Мероприятия по противорадиационной защите населения. Медицинская профилактика радиационных поражений. Устройство и назначение аптечки индивидуальной. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.</p> <p>Противорадиационные укрытия, их санитарно-техническое оборудование.</p> <p>Порядок выполнения эвакуационных мероприятий.</p> <p>Устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им при проведении частичной санитарной обработки и частичной дегазации. Аппараты искусственной вентиляции лёгких (РПА-1 и др.) и их применение.</p> |                 |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | <p><b>2</b></p> |  |
| <p><b>1.</b></p>  | <p>Отрабатывать навыки защиты от последствий ЧС мирного времени, предусмотренный планом ГО учебного заведения.</p>   |                 |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации РСЧС.</li> <li>2. Системы непрерывного контроля функционирования технических объектов.</li> <li>3. ГО на различных объектах.</li> <li>4. Питание, правила личной гигиены.</li> <li>5. Основополагающие задачи НАТО в области безопасности.</li> <li>6. Мероприятия по противорадиационной защите населения.</li> <li>7. Медицинская профилактика радиационных поражений. Устройство и назначение аптечки индивидуальной. Первая мед. помощь при различных поражениях.</li> <li>8. Военные чрезвычайные ситуации.</li> </ol> | <p><b>2</b></p>  |                 |  |
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b>Защита населения и территория в чрезвычайной ситуации</b></p>   | <p><b>4</b></p>  |                 |  |

|  |                          |   |  |                 |
|--|--------------------------|---|--|-----------------|
| <p>Тема 2.1.<br/>Экстремальные и чрезвычайные ситуации</p> | <p><b>Содержание</b></p> |   |  |                 |
|  | <p><b>1.</b></p>         | <p>Экстремальные ситуации. Чрезвычайные ситуации.<br/> Экстремальные ситуации: криминального, аварийного и экологического характера.<br/> Особенности города как среды, созданной человеком: нарушение межличностных связей, скопление людей, наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массовых зрелищ).<br/> Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.) и их возможности.<br/> Общие сведения о чрезвычайных ситуациях: техногенного, антропогенного, и природного характера, локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.<br/> Классификация по типам, сложности обстановки, тяжести последствий и видам событий.<br/> Защита населения и территория в чрезвычайной ситуации.</p> |  | <p><b>3</b></p> |
| <p>Тема 2.2.<br/>Экстремальные ситуации в природе</p>      | <p><b>Содержание</b></p> |   |  |                 |
|  | <p><b>1</b></p>          | <p>Экстремальные ситуации в природе, их разновидности. Деятельность человека в природной среде. Автономное существование человека. Ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в природе.<br/> Акклиматизация и реклиматизация. Переход «холод-тепло» и наоборот. Часовые пояса. Воздействие внешних факторов на организм. Режим питания, питьевой режим. Фактор одиночества. Вынужденная автономия. Ситуация возможной автономии (авария транспортных средств, потеря ориентировки). Подача сигналов бедствия. Подручные сигнальные средства.<br/> Ориентирование на местности, подача сигнала бедствия, организация ночлега, приготовление пищи, само и взаимопомощь</p>   |  | <p><b>3</b></p> |
| <p>Тема 2.3.<br/>Экстремальные ситуации в</p>              | <p><b>Содержание</b></p> |   |  |                 |
|  | <p><b>1.</b></p>         | <p>Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара (возгорание телевизора, утечка газа). Особенности горения синтетического материала</p>  |  | <p><b>3</b></p> |

|         |   |          |  |
|---------|---|----------|--|
| социуме | <p>Огнестойкость строения. Правила поведения при пожаре. Способы эвакуации из многоэтажных зданий. Средства пожаротушения и пользования ими. Особенности современного жилища. Электро- и газоснабжение. Подручные средства (песок, вода и др.). Огнетушители: их типы и принципы работы. Особенности использования различных типов огнетушителей.</p> <p>Современный транспорт-зона повышенной опасности. Энергетика современного транспорта и условия безопасности.</p> <p>Железнодорожный транспорт. Зона технологической опасности (перегоны, зоны невидимости и др.) Возможные аварийные ситуации (крушение, пожар и др.). Правила поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полёте самолётов. Взлёт и посадка. Ремни безопасности, аварийное покидание самолёта по надувным трапам. Безопасное расположение в салоне самолёта.</p> <p>Городской автотранспорт. Массовый городской транспорт (метро, автобус и др.). Зоны повышенной опасности метрополитена. Эскалатор, электрооборудование, нахождение на платформе. Вагон и его противопожарное оборудование. Действия в экстремальных ситуациях (пожар, затопление и др.). Автобус. Безопасность при дорожно-транспортных происшествиях. Участники дорожного движения и общие правила их поведения.</p> <p>Пешеход, безопасное поведение пешехода на улицах и дорогах</p> <p>Специфические опасные зоны. Места массового отдыха и развлечения (кинотеатры, концертные залы). Эвакуация при пожаре. Безопасность при пользовании аттракционами. Водоёмы летом и зимой. Горнолыжные и другие спортивные центры (базы). Поведение на улице в особых ситуациях. Училище и его защита от проникновения посторонних. Запоры окон и дверей, балконов. Охранная сигнализация. Информационная безопасность. Страхование имущества.</p> |          |  |
|         | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |  |
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения в экстремальной ситуации (безопасность в экстремальных ситуациях).</li> <li>2.</li> </ol>   |          |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Тема 2.4.<br/>Способы и средства защиты населения в ЧС</p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Стихийные бедствия, промышленные аварии, катастрофы стихийные бедствия, обвалы, снежные заносы, ураганы, засухи, длительные проливные дожди, сильные устойчивые морозы, эпидемии, массовое распространение вредителей лесного и сельского хозяйства. массовые лесные и торфяные пожары, землетрясения, наводнения, цунами, извержения вулканов, селевые потоки, оползни, смерчи и лавины.</p> <p>Причины стихийных бедствий: быстрое перемещение вещества (землетрясения, оползни); высвобождение внутривоздушной энергии (вулканическая деятельность, землетрясения), повышение водного уровня рек, озер, морей (наводнения, цунами), воздействие необычайно сильного ветра (ураганы, циклоны).</p> <p>Техногенные катастрофы: внезапный выход из строя машин, механизмов и агрегатов, взрыв, радиоактивное, химическое или биологическое заражением больших территорий, групповой гибелью людей. антропогенные и экологические катастрофы.</p> <p>Социально-политические конфликты: острая форма разрешения противоречий между государствами с применением современных средств поражения (военно-политические конфликты и межнациональные кризисы)</p> <p>Терроризм. Забастовки. Права и обязанности граждан.</p> <p>Центры экстренной медицинской помощи при стихийных бедствиях, авариях и в очагах катастроф.</p> <p>Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, задачи, решаемые при их проведении в очагах поражения и зонах затопления.</p> <p>Силы и средства, привлекаемые для проведения спасательных и других неотложных работ.</p> |  | 3 |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации (примеры).</li> <li>2. Выживание в природе и ориентирование на местности.</li> <li>3. Город как источник опасности.</li> </ol> | 2   |  |   |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <p>4. Проблема ядерного сдерживания.</p> <p>5. Экстремальные и чрезвычайные ситуации (примеры).</p> <p>6. Выживание в природе и ориентирование на местности.</p> <p>7. Оказать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>8. Способы эвакуации из многоэтажных зданий. Особенности современного жилища.</p> <p>9. Оказать доврачебную помощь пострадавшему</p> <p>10.Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полёте самолётов. Взлёт и посадка. Ремни безопасности, аварийное покидание самолёта по надувным трапам. Безопасное расположение в салоне самолёта.</p> <p>11. Городской автотранспорт. Массовый городской транспорт (метро, автобус и др.). Зоны повышенной опасности метрополитена. Эскалатор, электрооборудование, нахождение на платформе. Вагон и его противопожарное оборудование. Действия в экстремальных ситуациях (пожар, затопление и др.). Автобус. Безопасность при дорожно-транспортных происшествиях. Участники дорожного движения и общие правила их поведения.</p> |   |          |          |
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b>Основы медицинских знаний</b></p>   |   | <b>4</b> |          |
| <p>Тема 2.5<br/>Основы первой доврачебной помощи</p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Оказание первой доврачебной помощи. Последовательность оказания доврачебной помощи пострадавшему при различных видах поражения.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика</p> <p>Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнений ран. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке, правила наложения стерильных повязок. Перевязочный материал. Устройство пакета перевязочного индивидуального и правила его применения.</p> <p>Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных, подручными средствами) на голову и грудь.</p> <p>Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных, подручными средствами) на промежность и нижние конечности.</p> |          | <b>3</b> |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.</p> <p>Понятие о синдроме длительного сдавливания и содержание первой медицинской помощи. Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь при них. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок, первая медицинская помощь при них.</p> <p>Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах костей. Табельные и подручные средства иммобилизации.</p> <p>Способы оказания первой мед. помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза</p> <p>Понятие об ожогах и причинах их возникновения. Характеристика ожогов по степени тяжести. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Первая мед. помощь при ожогах.</p> <p>Способы определения прекращения сердечной деятельности и дыхания. Понятие об оживлении организма при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Способы искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Порядок проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца</p> <p>Причины возникновения обморожений, их профилактика и первая мед. помощь при них. Понятие о солнечном и тепловом ударах и первая мед. помощь при них. Потеря сознания и обморочное состояние, первая мед. помощь при утоплении. Первая мед. помощь при укусах ядовитыми змеями и насекомыми, при отравлении ядовитыми растениями и грибами.</p> |          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |



|   |                   |   |          |          |
|---|-------------------|---|----------|----------|
|   | 1                 | Оказание доврачебной помощи пострадавшему при различных видах поражения   |          |          |
|   | 2                 | Перевязки, наложение и снятие гипсовых повязок.   |          |          |
|   | 3                 | Способы транспортировки больных.  |          |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                   |   | <b>2</b> |          |
| <p>1. Поэтапно структурировать последовательность оказания доврачебной помощи пострадавшему при различных видах поражения. Оказать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>2. Изоляция зеркала разлива СДЯВ пеной, поглощение ядовитых веществ адсорбентами.</p> <p>3. Медицинская служба гражданской обороны.</p> <p>4. Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий гражданской обороны.</p> <p>5. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза</p> <p>6. Понятие об ожогах и причинах их возникновения. Характеристика ожогов по степени тяжести. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Первая медицинская помощь при ожогах.</p> <p>7. Причины возникновения обморожений, их профилактика и первая медицинская помощь при них. Понятие о солнечном и тепловом ударах и первая медицинская помощь при них.</p> <p>8. Потеря сознания и обморочное состояние, первая медицинская помощь при утоплении.</p> <p>9. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми змеями и насекомыми.</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.</p> |                   |   |          |          |
| <b>Раздел 5</b>   |                   |   | <b>4</b> |          |
| <b>Противопожарная безопасность</b>   |                   |   |          |          |
| Тема 5.1  | <b>Содержание</b> |   |          |          |
| Безопасное поведение при пожаре   | 1.                | <p>Организационные мероприятия по тушению пожара средствами пожаротушения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Категории помещений и зданий по пожарной и взрывной опасности</p> <p>категории А, Б, В, Г, Д. и Е классы Ф 1, Ф 2, Ф3, Ф4 и Ф5</p> <p>Первичные средства пожаротушения: Огнетушители (Углекислотные. Назначение углекислотных огнетушителей.</p> <p>Принцип действия углекислотного огнетушителя. Передвижные углекислотные огнетушители. Назначение. Принцип действия. Порошковые</p> |          | <b>2</b> |

|  |    |  |           |          |
|--|----|--|-----------|----------|
|  |    | огнетушители. Назначение. Принцип действия)<br>Средства сигнализации и пожаротушения автоматические пожарные извещатели (тепловые, дымовые, световые и комбинированные) автоматические огнегасительные устройства.<br>Требования пожарной безопасности в сооружениях и на подвижном составе метрополитена  |           |          |
|  |    | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |          |
|  |    | 1. Первичные средства пожаротушения Эксплуатация огнетушителей и меры безопасности.  |           |          |
|  |    |  |           |          |
|  |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Как сберечь Родину от лесных пожаров.<br>2. Осторожно, новогодняя ёлка!<br>3. Правила поведения при пожарах в быту.<br>4. Пожары в лесах и на торфяниках.<br>5. Как действовать при пожаре на самолете.<br>6. Пожар в квартире или офисе.<br>7. Осторожно, лесные пожары!  | <b>2</b>  |          |
|  |    | <b>Раздел 6</b><br><b>Основы военной службы и обороны государства</b>  | <b>48</b> |          |
|  |    | <b>Тема 3.1.</b><br>Военная служба и оборона государства   |           |          |
|  |    | <b>Содержание</b>  |           |          |
|  | 1. | Военная служба по призыву и ее особенности<br>Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке их на воинский учет<br>Перечень военно-учетных специальностей.<br>Бесконфликтное общение и саморегуляция в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.<br>Порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.<br>Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения |           | <b>3</b> |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <p>национальной безопасности страны.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.</p> <p>Символы воинской чести.</p> <p>Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p>   |            |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>24</b>  |  |
|  | 1. Военно- полевые сборы. Строевая подготовка  |            |  |
|  | 2. Огневая подготовка.   |            |  |
|  |  |            |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Внутренние войска правопорядка.</p> <p>2. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.</p> <p>3. Концепция национальной безопасности России и современного общества.</p> <p>4. Требования к профессиональным качествам гражданина.</p> <p>5. Почетные награды за воинские отличия.</p> <p>6. Воздушно-десантные войска.</p> <p>7. Символы воинской чести.</p> <p>8. PR-подготовка призыва в вооруженные силы Российской Федерации.</p> <p>9. Место и роль офицеров в реализации требований Министра обороны Российской Федерации по информационному обеспечению реформы Вооруженных Сил РФ.</p> | <b>24</b>  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>102</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, сумка санитарная (укомплектованная), индивидуальный перевязочный пакет ИПП, носилки санитарные плащевые, огнетушитель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев СВ., Усенко В.Р. Гигиена труда. М: Медицина, 1988, 576с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., стер.) учебник, 2007
3. Белов СВ., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, ч.1, М: ВАСОТ, 1992, 135 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Белов В.Г., Козьяков А.Ф., Белов СВ. и др.. Конспект лекций, ч2, М: ВАСОТ, 1993, 164 с.
5. Гражданская оборона. П.Т. Егорова, И.Я.Шляхов, Н.И. Алабин. М: Высшая школа, 1977, 202 с.
6. Гражданская оборона. Учебник для вузов. В.Г.Атаманюк, ЛГ.Ширшев, НИ. Акимов. М: Высшая школа, 1980, 218 с.
7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности (5-е изд., стер.) учеб. Пособие, 2008

##### **Дополнительные источники:**

1. Майоров А.В., Мостаков Г.К., Щибанов Г.П. Безопасность функционирования автоматизированных объектов. М: Машиностроение, 1988, 264 с.
2. Хенли Э.Дж., Кумасото Х. Надёжность технических систем и оценка риска. М; Машиностроение, 1984, 528 с.
3. Маршал В. Основные опасности химических производств. М: Мир, 1989
4. . Порфирьев Б.Н. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. М: Наука, 1991, 136 с. Охрана труда в машиностроении. Учебник под ред. Е.Я.Юдина и С.В.Белова. М: Машиностроение, 1983, 432с.
5. Филиппов М. Экология и безопасность жизни и деятельности человека: в помощь преподавателям ОБЖ //Военные знания. -1995.-№10.-С.42-43.
6. Чеурин Г.С. Школа экологического выживания: Пособие по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности " - Алматы: Демеу, 1994
7. Основы безопасности жизнедеятельности: военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов /А.А. Волокитин, Н.Н.Грачев, В. А. Жильцов и др. - М.: Дрофа, 2003
8. Снайдер Д Курс выживания для подростков / Пер. с англ. - М.:Горизонт, 1995
9. Тупикин Е.И. Основы военной службы: Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний / Под ред. Смирнова А.Т. (1-е изд.) учеб. пособие

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Форма для определения результатов и содержания подготовки по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>– работать в коллективе и команде;</li> <li>– определять травм опасные факторы в деятельности;</li> <li>– оказать доврачебную помощь пострадавшему при различных видах поражения;</li> <li>– исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний;</li> <li>– проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</li> </ul>                        | <p>Наблюдение и анализ результатов<br/>собеседование<br/>тестирование,<br/>практическая работа<br/>самостоятельная работа<br/>работа в группах<br/>доклад<br/>сообщение<br/>реферат</p>                  |
| <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освобождение пострадавшего и определение вида поражения и травмы;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей;</li> <li>– меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;</li> <li>– самостоятельный поиск действия, решение нетиповых задач;</li> <li>– средства пожаротушения и пользования ими, правила безопасного поведения при пожарах</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения.</li> </ul> | <p>Наблюдение и анализ результатов.<br/>Собеседование,<br/>тестирование,<br/>практическая работа<br/>самостоятельная работа<br/>работа в группах<br/>доклад<br/>сообщение<br/>реферат<br/>минипроект</p> |

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины

**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

**ФГОС СПО 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы**

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №   | Наименование экспертного показателя   | Экспертная оценка |     |                        | Примечание |
|---|---|-------------------|-----|------------------------|------------|
|   |   | да                | нет | заключение отсутствует |            |
| <b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>      |   |                   |     |                        |            |
| 1   | Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в стандарте  | да                |     |                        |            |
| 2   | В пункте 1.3 указаны ОК, ПК, на формирование которых ориентированно содержание дисциплины   | да                |     |                        |            |
| <b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b> |   |                   |     |                        |            |
| 3   | Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»).   | да                |     |                        |            |
| 4   | Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ОК, ПК.  | да                |     |                        |            |
| 5   | Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.   | да                |     |                        |            |
| 6   | Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины».   | да                |     |                        |            |
| 7   | Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.   | да                |     |                        |            |
| 8   | Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать», ПК).                                   | да                |     |                        |            |
| 9   | Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.  | да                |     |                        |            |
| 10  | Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно.   | да                |     |                        |            |
| 11  | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям, ПК.  | да                |     |                        |            |
| 12  | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.   | да                |     |                        |            |
| 13  | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям, знаниям и ПК.                             | да                |     |                        |            |
| 14  | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа). |                   |     |                        |            |
| <b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>   |   |                   |     |                        |            |
| 15  | Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.  | да                |     |                        |            |
| 16  | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.   | да                |     |                        |            |
| 17.   | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.  | да                |     |                        |            |
| 18.   | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины.  | да                |     |                        |            |

|   |  |    |  |  |  |
|---|--|----|--|--|--|
| 19.   | Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины.   | да |  |  |  |
| <b>Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> |  |    |  |  |  |
| 20.   | Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.      | да |  |  |  |
| 21.   | Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации. | да |  |  |  |
| 22.   | Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.  | да |  |  |  |

| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну) | да | нет |
|---|----|-----|
| Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению             | да |     |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке                  |    |     |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению                 |    |     |

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы А.В. Салазкин /А.В. Салазкин /

«31» августа 2014 г.

Председатель МК Т.Н. Жукова /Т.Н. Жукова/

«31» августа 2014 г.

Зам. директора по УПР К.Ф. Иванова /К.Ф. Иванова /

«31» августа 2014 г.

Внешний эксперт, заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума

Должность, место работы

Н.М. Тимакова /Н.М. Тимакова /

«31» августа 2014 г.

