

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард

«Утверждаю»
заместитель директора по УПР
Г.Л. Петрова
« 21 » *апреля* 2016г



Рабочая программа

учебной дисциплины

ОП.12 " Эффективное поведение на рынке труда "

обще профессионального цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии

35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

п. Авангард, 2016

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией СпециализацияПротокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Председатель ПЦК

Т.Н. Жукова / Т.Н. Жукова /

(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Т.А. Ненашева / Т.А. Ненашева /

(подпись) (Ф.И.О.)

«25» марта 2016 г.

Эксперт

_____/_____/

(подпись) (Ф.И.О.)

(ученая степень или звание, должность,
наименование организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины "Эффективное поведение на рынке труда" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. N 855. Программа учебной дисциплины является частью ППКРС, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» изучается как вариативный предмет общепрофессионального цикла профессиональных образовательных программ по профессиям СПО технического профиля на базе основного общего образования по профессии СПО 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард, Алексеевский район, Самарская область.

Разработчик: Ненашева Т.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Эффективное поведение на рынке труда"

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки: 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства в части освоения основного вида деятельности (ВПД): эффективное поведение на рынке труда

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: мастер сельскохозяйственного производства, мастер по техническому обслуживанию и ремонту машина - тракторного парка.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть циклов.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Цель преподавания данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о правовом регулировании труда Российской Федерации;
- об организации рынка труда в России;
- деятельности государственных органов труда и занятости населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями;
- Составлять алгоритм поиска работы.
- Формировать самопрезентацию.
- Составлять резюме.

знать:

- Технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- Ситуацию на рынке труда;

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

Структура содержания учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа	17

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.12«Эффективное поведение на рынке труда» 10 группа**

№	Тема уроков	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы студентов, (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	Основы рыночной экономики	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара и услуги.	1	2
		Практическое занятие. Задание №1: Определить факторы, влияющие на предложение конкретного товара и услуги.	1	2
2	Рынок труда	Понятие "рынок труда". Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Зарботная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда, рекрутинговые фирмы. Понятие "вакансия на рынке труда". Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации".	2	2
		Практическое занятие. Задание №2: Определить причины высвобождение рабочей силы в современной России.	2	2
		Задание №3: Изучение Закона РФ "О занятости населения в Российской Федерации". Самостоятельная работа студента: 1. Выписать с сайта Департамента труда и занятости населения Самарской области http://samaratrud.ru : основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства; 2. Охарактеризовать вакансии по рабочим профессиям на рынке труда г. Самары.	3*	3
3	Профессиональная деятельность	Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудо-	5	2

		<p>устройства. "Вечные" профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). "Сквозные" (распространенные) профессии и специальности. "Дефицитные" профессии и специальности. "Перспективные" профессии и специальности. "Свободные" профессии и специальности (для режима самозанятости).</p> <p>Практическое занятие. Задание №4: Познакомиться с индивидуальной трудовой и творческой деятельностью в окружающей нас среде.</p> <p>Задание №5: Составить перечень перспективных" профессии и специальности. "</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1.Перечислить профессии, наиболее востребованные на молодежном рынке труда. Проанализировать возможности трудоустройства по этим профессиям в г. Самара.</p> <p>2.Дайте определения понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".</p>	3	2
			3*	3
4	Технологии трудоустройства	<p>Правила поиска работы. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила организации поиска работы. Методы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций (государственные службы занятости, рекрутинговые фирмы и бюро по найму, агентства по трудоустройству и др.). Использование личных связей (родные, друзья, преподаватели). Объявления о наборе по радио и телевидению, объявления в профессиональных и коммерческих изданиях, в местной печати. Объявления о вакансиях на улицах. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации.</p> <p>Практическое занятие. Задание №6: Обсуждение вопроса о методах поиска работы, выбрать наиболее приемлемый в современных условиях.</p> <p>Задание №7: Провести анализ и групповое обсуждение непосредственного обращения к работодателю. Задание №8: Составить собственное объявление с предложением своей кандидатуры в средствах массовой информации.</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Составить письмо с предложением услуг на замещение вакансий.</p> <p>2. Составить резюме.</p>	3	2
			3*	3

5	Профессиональная адаптация	<p>Понятие "адаптация". Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.</p> <p>Практическое занятие. Задание №9: Отработать тактику умения произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Задание №10: Проанализировать какие изменения стереотипов и уклада жизни произойдут в связи с трудоустройством.</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план посещения организации с целью трудоустройства. Собеседование 2. Дать характеристику формам и методам профессиональной переподготовки, с учетом требований конкретного рабочего места. 	3 2 2*	2 2 3
6	Основы профессиональной этики	<p>Требования различных профессий к человеку. Психологическая характеристика профессии в зависимости от структуры деятельности. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя. Психологический климат в трудовом коллективе. Позиции людей при общении. Связь с самооценкой. Формы и конструкты для выражения позиции. Правильная реакция на неприемлемую позицию. Самооценка собственного поведения. Психология восприятия человека человеком. Психологическая совместимость.</p> <p>Практическое занятие. Задание №11: Разобрать психологические ситуации взаимоотношений наемного работника и работодателя. Задание №12: Обсудить, группой студентов, какие бывают позиции людей при общении. Задание №13: Привести примеры форм и конструкты для выражения позиции, обсудить их в конкретной ситуации. Задание №14: Определить уровень самооценки каждого студента.</p> <p>Самостоятельная работа студента: Подготовить рефераты:</p>	2 4 3*	2 2 3

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психологического климата в трудовом коллективе. 2. Позиции людей при общении в трудовом коллективе. 3. Производственный конфликт: диагностика, разрешение конфликта 4. Основные правила поведения и трудности общения в коллективе. 		
7	Основы законодательства РФ	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли и институты. Система российского законодательства и ее обновление на современном этапе.</p> <p>Общая характеристика трудового законодательства Российской Федерации.</p> <p>Источники трудового права. Кодекс законов о труде Российской Федерации. Трудовой договор, его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон, вытекающие из трудового договора. Основания прекращения трудового договора (контракта).</p> <p>Практическое занятие. Задание №15: Изучаем Кодекс законов о труде Российской Федерации. Задание №16: Изучаем, заполняем бланк Трудового договора. Задание №17: Конструируем алгоритм процесса прекращения трудового договора (контракта).</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите свои действия в случае предложения вам работы. 2. Выписать из трудового кодекса: название документов, являющихся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем; причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока. 3. Описать алгоритм приема на работу. 	2	2
			3	2
			3*	3
	ИТОГО:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Эффективное поведение на рынке труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями от 15 июля 1992 г., 24 декабря 1993 г., 27 января 1995 г., 20 апреля 1996 г., 21 июля 1998 г., 30 апреля, 17 июля, 20 ноября 1999 г., 7 августа 2000 г., 29 декабря 2001 г., 25 июля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 31 декабря 2005 г., 29 декабря 2006 г., 18 октября 2007 г., 23 июля, 25 декабря 2008 г., 3 июня, 24 июля, 27 декабря 2009 г., 28.12.2016; 29.12.2017; 11.12.2018; 18.07.2019; 01.10.2019; 02.12.2019)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями от 7 мая, 17, 24 июля, 10, 25 ноября 2009 г. и т.д. 29.12.2015; 28.12.2016; 20.12.2017; 27.12.2018; 01.04.2019; 12.11.2019; 16.12.2019г.)

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труд. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2017
2. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2017.

Дополнительные источники:

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2016.
- 2 Зырянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2015.
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
- 4 Филина Ф.Н. Справочник наёмного работника. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2016.

Интернет-ресурсы:

- 1 <https://www.superjob.ru/rabota/interview.html> Как успешно пройти собеседование.
- 2 <https://stazher.com/topic56229.html> Как успешно пройти собеседование.
- Для молодых сотрудников.
- 3 <https://www.hr-managers.ru/voprosi-na-sobesedovanii> Вопросы на собеседовании
- 4 <https://samara.rabota.ru/> Поиск работы в Самаре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельной и контрольной работы, сдачей зачета, устных бесед.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>иметь представление:</i>	практические занятия, -тестирование, -самостоятельная работа, -контрольной работы, -сдача зачета, -устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • о правовом регулировании труда Российской Федерации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • об организации рынка труда в России; 	
<ul style="list-style-type: none"> • деятельности государственных органов труда и занятости населения. 	
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями; 	
<ul style="list-style-type: none"> - Составлять алгоритм поиска работы. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать самопрезентацию. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Составлять резюме. 	
Знания:	практические занятия, -тестирование, -самостоятельная работа, -контрольной работы, -сдача зачета, -устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - Технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; 	
<ul style="list-style-type: none"> - Ситуацию на рынке труда; 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе устного опроса, разрешение ситуаций, написание рефератов
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы устного опроса, разрешение ситуаций;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач, устного опроса, разрешение ситуаций;
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины

ОП.13 Эффективное поведение на рынке труда

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в стандарте	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, ПК, на формирование которых ориентированно содержание дисциплины	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ОК, ПК.	да			
5	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать», ПК).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям, ПК.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям, знаниям и ПК.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа).				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.	да			

16.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины.	да			
19.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины.	да			
Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины					
20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да			
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да			
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы Ненашева /Т.А. Ненашева/

«31» августа 2016 г

Председатель МК Мухортов /П.В. Мухортов/

«31» августа 2016 г

Зам. директора по УПР Иванова /К.Ф. Иванова/

«31» августа 2016 г

Внешний эксперт: заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума

Должность, место работы

Тимакова / Н.М. Тимакова /

«31» августа 2016 г.

