

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 Математика
общеобразовательного цикла**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»

п. Авангард,
2018 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

образовательных дисциплин

Протокол № от «12» от 2018 г.

Руководитель МК

И.И.И. / Зомба Н.И.

подпись

ФИО

Протокол № от «11» от 2019 г.

Руководитель МК

И.И.И. / Зомба Н.И.

подпись

ФИО

Автор

И.И.И. / Петрова Н.И.

подпись

ФИО

«12» от 2018 г.

Эксперт

подпись

(Ф.И.О.)

(учёная степень или звание
должность, наименование
организации, научная
степень).

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС), федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 375 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с изменениями от 25 мая 2017 г

Математика изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО естественно - научного профиля на базе основного (общего) образования 35.01.23 «Хозяйка усадьбы», входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард, Алексеевский район, Самарская область.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.
-

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы», естественно - научного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно - научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины Математика предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Обществознание», «Информатика» и профессиональными дисциплинами «Бухучёт», «Основы предпринимательства».

Изучение учебной дисциплины Математика завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
-

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Осуществлять денежные операции.
- ОК 9. Добиваться соблюдения своих социально-трудовых прав в рамках закона.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<p>Виды универсальных учебных действий</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</p>
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, ОК 9. Добиваться соблюдения своих социально-трудовых прав в рамках закона. ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование,</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>
<p>прогнозирование, контроль (коррекция), само регуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>

<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p> <p>ОК7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 342 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 228 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 114 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	43
контрольные работы	14
индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план образовательной дисциплины

Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Повторение. Введение и входной контроль	Содержание учебного материала	6	1
	Повторение. Тождественное преобразование выражений. Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Графики линейных и квадратичных функций. Формулы по геометрии. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	5	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы №1. Повторение (Входной контроль)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Самостоятельная работа №1 Подготовка к презентации «Роль и место математики в современном мире»</i>	4	
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ.		10	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	10	2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа.	7	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №1: «Арифметические действия над числами»	2	

	Контрольная работа №2 «Развитие понятия о числе»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №2: «Решение заданий без точного учета погрешностей»; Самостоятельная работа №3: «Решение заданий с точным учетом погрешностей»; Самостоятельная работа №4: «Тригонометрические и показательные комплексные числа»; Самостоятельная работа №5: «Действия над комплексными числами»	6	
РАЗДЕЛ 2. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ.		24	
Тема 2.1 Корни и степени	Содержание учебного материала	5	2
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Корни, степени с действительными показателями.	4	
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №2: «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение прикладных задач».	1	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №6: «Графическое решение уравнений и неравенств».	2	
Тема 2.2 Логарифм. Логарифм числа	Содержание учебного материала	7	2
	Логарифм числа. Вычисление логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №3: «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому».	1	
	<i>Контрольная работа</i>	-	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Самостоятельная работа №7: «Значение и история понятия логарифма»;</i> <i>Самостоятельная работа №8: «Десятичные и натуральные логарифмы».</i></p>	4	
<p>Тема 2.3 Преобразование алгебраических выражений</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	2
	<p>Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Преобразование показательных выражений. Решение показательных уравнений. Преобразование степенных, показательных и логарифмических выражений.</p>	9	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практическая работа №4: «Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений». Практическая работа №5: «Решение иррациональных и показательных уравнений. Сравнение степеней и преобразование выражений»</p>	2	
	<p>Контрольная работа №3 «Корни, степени, логарифмы» (Рубежный контроль)</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Самостоятельная работа №9: «Иррациональные уравнения. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля».</i> <i>Самостоятельная работа №10: «Решение заданий на преобразование показательных и логарифмических выражений».</i> <i>Самостоятельная работа №11: «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».</i></p>	6	
<p>РАЗДЕЛ 3. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ.</p>		18	
<p>3.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	18	3
	<p>Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признаки и свойства параллельности прямых. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямых в пространстве. Признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос,</p>	16	

	<p>симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №6: «Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Теорема о трёх перпендикулярах»	1	
	Контрольная работа №4 «Прямые и плоскости в пространстве»	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Самостоятельная работа №12: «Прямые и плоскости в пространстве». Самостоятельная работа №13: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве». Самостоятельная работа №14: Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</p>	6	
РАЗДЕЛ 4. КОМБИНАТОРИКА		10	
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля</p>	8	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №7: «История развития комбинаторики»	1	
	Контрольная работа №5 «Комбинаторика» (Рубежный контроль)	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Самостоятельная работа №15: «Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний». Самостоятельная работа №16: «Решение задач, применяя формулу Бинома Ньютона».</p>	6	
РАЗДЕЛ 5. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ.		18	
Тема 5.1 Понятие вектора	Содержание учебного материала	18	2

	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.</p> <p>Уравнения сферы, плоскости и прямой.</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.</p> <p>Умножение вектора на число.</p> <p>Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.</p> <p>Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>	16	
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа №8: «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве».</p>	- 1	
	Контрольная работа №6 «Понятие вектора» (Рубежный контроль)	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p><i>Самостоятельная работа №17: «Действия над векторами».</i></p> <p><i>Самостоятельная работа №18: Решение задач по теме «Векторы».</i></p> <p><i>Самостоятельная работа №19: Реферат на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»</i></p>	10	
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ.		27	
Тема 6.1 Основные понятия	Содержание учебного материала	6	2
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №9: «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой».	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Самостоятельная работа №20: «Методы измерения углов вращения».</i>	2	
Тема 6.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	8	3
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	6	
	Лабораторные работы	-	

	Практическая работа № 10 «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения и удвоения».	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа №21 Реферат на тему «Непрерывные дроби», Самостоятельная работа №22: Реферат на тему «Применение сложных процентов в экономических расчетах»</i>	8	
Тема 6.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	5	3
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №11 «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	1	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №23 Реферат: «История развития и становления тригонометрии».</i>	2	
Тема 6.4 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	4	2
	Решение простейших тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работ №12: «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства».	2	
	<i>Контрольная работа</i>		
Тема 6.4.1 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	1	
	Лабораторные работы		
	Практическая работа № 13: «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс».	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>	-	
	Рубежный контроль №7. Итоговый контрольный тест.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ.		25	
Тема 7.1.1 Функции.	Содержание учебного материала	6	2
	Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 14 «Определение и исследование функций».	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Самостоятельная работа №24: Реферат на тему «Графическое решение уравнений и неравенств».</i>	4	
Тема 7.1.2 Свойства функции	Содержание учебного материала	6	3
	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. .Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №15 «Свойства функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса».	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 7.1.3 Обратные функции.	Содержание учебного материала	3	2
	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 7.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	10	2
	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	7	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №16 «Построение графиков функций».	2	
	Контрольная работа №8 «Функции, их свойства и графики» (Рубежный контроль)	1	
	<i>Самостоятельная работа №25: Реферат на тему «Сложение гармонических колебаний»</i>	4	
РАЗДЕЛ 8. МНОГОГРАНИКИ И КРУГЛЫЕ ТЕЛА.		25	
Тема 8.1 Многогранники	Содержание учебного материала	7	2
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре)	5	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №17 «Призма» Практическая работа №18 «Пирамида»	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Самостоятельная работа №26: «Правильные многогранники».</i> <i>Самостоятельная работа №27: «Жизнь и творчество Эйлера».</i> <i>Самостоятельная работа №28: «Многогранники».</i> <i>Самостоятельная работа №29: «Звездчатые многогранники. Кристаллы-природные многогранники».</i> <i>Самостоятельная работа №30: «Модели многогранников».</i>	10	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	10	2
	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	7	

Тела и поверхности вращения	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №19 «Цилиндр» Практическая работа №20 «Конус» Практическая работа №21 «Шар»	3	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Самостоятельная работа №31: «Цилиндр и конус».</i> <i>Самостоятельная работа №32: «Шар и сфера».</i> <i>Самостоятельная работа №33: «Площадь поверхности частей шара».</i> <i>Самостоятельная работа №34: «Модели тел вращения».</i>	6	
Тема 8.3 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	8	2
	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	5	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №22: «Объем цилиндра» Практическая работа №23: «Объем конуса»	2	
	Контрольная работа №9 «Многогранники и круглые тела»	1	
	<i>Самостоятельная работа №35: «Объемы тел»</i> <i>Самостоятельная работа №36: Реферат на тему «Правильные и полуправильные многогранники».</i> <i>Самостоятельная работа №37: Реферат на тему «Конические сечения и их применение в технике»</i>	8	
РАЗДЕЛ 9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		27	
Тема 9.1 Последовательности.	Содержание учебного материала	6	2
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела	4	

	монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №24: «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия».	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 9.2 Производная.	Содержание учебного материала	12	
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	11	3
	Рубежный контроль (тест)	1	
	Содержание учебного материала	9	
	Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №25: «Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы» Практическая работа №26: « Построение графиков функций с помощью производных»	2	
	Контрольная работа №10 «Производная»	1	
	<i>Самостоятельная работа №38: Реферат на тему «Понятие дифференциала и его приложения».</i> <i>Самостоятельная работа №39: Реферат на тему «Схемы повторных испытаний Бернулли».</i> <i>Самостоятельная работа №40: «Производная и ее применение».</i>	8	

РАЗДЕЛ 10. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ.		12	
Тема 10.1 Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала	12	2
	Определение первообразной. Формулы нахождения первообразных. Правила нахождения первообразных. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике. Лабораторные работы	8	
	Практическая работа №27: «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».	3	
	Контрольная работа №11 «Первообразная и интеграл»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №41: «Решение прикладных задач». Самостоятельная работа №42: «Приближенные методы вычисления определенного интеграла». Самостоятельная работа №43: «Интеграл и его применение». Самостоятельная работа №44 «Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур»</i>	8	
	РАЗДЕЛ 11. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.		12
Тема 11.1 Элементы теории вероятности.	Содержание учебного материала	6	2
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Лабораторные работы	4	
	Практическая работа №28: «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей». Практическая работа №29: «Теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи».	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №45 «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона».</i>	6	

	<i>Самостоятельная работа №46: «Я. Бернулли».</i> <i>Самостоятельная работа №47: «Решение задач по теории вероятностей».</i>		
Тема 11.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	6	2
	Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	5	
	Лабораторные работы		
	Практическая работа		
	Контрольная работа №12 «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Раздел 12. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.		14	
Тема 12.1 Уравнения и системы уравнений.	Содержание учебного материала	6	2
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №30: «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 12.2 Неравенства.	Содержание учебного материала	3	3
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа №48: Реферат на тему «Исследование уравнений и неравенств».</i>	4	
Тема 12.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	5	2
	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 31: «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».	1	
	Рубежный контроль. Итоговая контрольная работа №13.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	Итоговая аттестация в форме экзамена		
Итого		342	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы профильной составляющей для раздела 1 РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ являются следующие дидактические единицы:

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	Выполнение арифметических действий над числами; нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений; сравнение числовых выражений; нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
---	--

составляющей для раздела 2 КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ являются следующие дидактические единицы:

2.1 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	Ознакомление с понятием корня и правилами сравнения корней; формулирование определения корня и свойств корней; вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня; преобразование числовых и буквенных выражений; выполнение расчетов по формулам; решение иррациональных уравнений; ознакомление с понятием степени с действительным показателем.
2.2 Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	Ознакомление с логарифмическим тождеством; изучение десятичных и натуральных логарифмов; решение логарифмических уравнений

2.3 Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.
---	---

составляющей для раздела 3 ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ являются следующие дидактические единицы:

3.1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Площадь ортогональной проекции.	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей; формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов; выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью; применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач; изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения; решение задач на вычисление геометрических величин.
--	--

составляющей для раздела 4 КОМБИНАТОРИКА являются следующие дидактические единицы:

4.1 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных
---	---

<p>числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p>	<p>задач; решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения; ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления; объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач; ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p>
---	---

составляющей для раздела 5 КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ являются следующие дидактические единицы:

<p>5.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора; изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек; нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости; изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, применение теории при решении задач на действия с векторами; изучение скалярного произведения векторов; применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>
---	---

составляющей для раздела 6 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ являются следующие дидактические единицы:

<p>6.1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой; изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением; формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<p>6.2 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.</p>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p>
<p>6.3 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</p>	<p>Изучение основных формул тригонометрии и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его; ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<p>6.4 Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</p>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений; применение общих методов решения уравнений при решении тригонометрических уравнений; умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p>

6.4.1 Арксинус, арккосинус, арктангенс.	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций; изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
---	--

Составляющей для раздела 7 ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ являются следующие дидактические единицы:

7.1.1 Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными; ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции; определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика; ознакомление с определением функции, формулирование его; нахождение области определения и области значений функции.
7.1.2 Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин; ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков; построение и чтение графиков функций; исследование функции;

<p>функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.</p>	<p>составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум; выполнение преобразований графика функции.</p>
<p>7.1.3 Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.; применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум; ознакомление с понятием сложной функции.</p>
<p>7.2 Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента; определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот; использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов; построение графиков степенных и логарифмических функций; решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам; ознакомление с понятием непрерывной периодической функции; ознакомление с понятием гармонических колебаний ; ознакомление с понятием разрывной периодической функции; применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений; построение графиков обратных тригонометрических функций и</p>

	определение по графикам их свойств; выполнение преобразования графиков
--	---

составляющей для раздела 8 МНОГОГРАНИКИ И КРУГЛЫЕ ТЕЛА являются следующие дидактические единицы:

<p>8.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</p> <p>Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств; Изображение многогранников и выполнение построения; вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений; построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды; применение фактов и сведений из планиметрии; ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств; применение свойств симметрии при решении задач; использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач; изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
<p>8.2 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения.</p> <p>Касательная плоскость к сфере.</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения; формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере; решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей; проведение доказательных рассуждений при решении задач;</p>

	<p>применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел; изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
<p>8.3 Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами; решение задач на вычисление площадей плоских фигур; изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел; решение задач на применение формул вычисления объемов; изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения; ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы; решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>

составляющей для раздела 9 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА являются следующие дидактические единицы:

<p>9.1 Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности; ознакомление с понятием предела последовательности; ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда; решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<p>9.2 Понятие о производной</p>	<p>Ознакомление с понятием производной;</p>

<p>функции. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.</p> <p>Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p>Производные обратной функции и композиции функции.</p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>	<p>изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной; составление уравнения касательной в общем виде; усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной; изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их; проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой; становление связи свойств функции и производной по их графикам; применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
---	---

составляющей для раздела 10 ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ являются следующие дидактические единицы:

<p>10.1 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной; изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница; решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной</p>
--	--

	функции; решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
--	--

составляющей для раздела 11 ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ являются следующие дидактические единицы:

11.1 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей; рассмотрение примеров вычисления вероятностей; решение задач на вычисление вероятностей событий.
11.2 Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками; решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

составляющей для раздела 12 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА являются следующие дидактические единицы:

12.1 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений; Изучение теории равносильности уравнений и ее применения;
--	---

<p>Основные приемы их решения.</p>	<p>решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p>
<p>12.2 Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.</p>	<p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств; решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p>
<p>12.3 Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p>	<p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений; повторение основных приемов решения систем; решение уравнений с применением всех приемов (разложения) на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Программой учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: задачник . для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2017.

3. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень) 10 класс-М.2012

4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень) 11 класс-М. 2012

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от

02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

.....
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Перечень Интернет-ресурсов Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). Учебное издание
3. [Exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) <http://www.exponenta.ru> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.
4. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1septemr.ru>
5. Математика в открытом колледже <http://www.matematiks.ru>
6. [Math.ru](http://www.math.ru). Математика и образование. [Http://www.math.ru](http://www.math.ru)
7. [Allmath:ru](http://www.allmath.ru) – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
8. [EgWorld: Мир математических уравнений](http://egworld.ipmnet.ru) <http://egworld.ipmnet.ru>
9. Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа. <http://www.bymath.net>
10. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
11. Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>
12. Дидактические материалы по информатике и математике. <http://comp-science.narod.ru>
13. Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputrAlgorithmTutor) <http://rain.ifmo.ru/cat/>
14. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>
15. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>
16. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.maht-on-line.com>

17. Интернет — проект «Задачи» <http://www.problems.ru>
18. Математические этюды <http://www.etudes.ru>
19. Математика on-line справочная информация в помощь студенту
<http://www.manhtm.hl.ru>
20. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
<http://www.mathtest.ru>
21. Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>
22. Математика и программирование <http://www.mathhrog.narod.ru>
23. Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>
24. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru>
25. Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников <http://www.turgor.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения На уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none">• представление о математике как универсальном языке науки;• значимость математики для научно-технического прогресса;• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;• представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;• возможности аксиоматического построения математических теорий;• представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах;• распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;• представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях	

- математического анализа и их свойствах;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей

Уметь:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных

Устный опрос, анализ практической работы, самостоятельные работы, контрольные работы, экзамен.

<p align="center">Результаты обучения На уровне учебных действий</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о математике как универсальном языке науки; • значимость математики для научно-технического прогресса; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни; • представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; • возможности аксиоматического построения математических теорий; • представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах; • распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; • представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных 	<p>Устный опрос, анализ практической работы, самостоятельные работы, контрольные работы, экзамен.</p>

<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; • использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; • применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел.	2	разбор конкретных ситуаций	личностные
2.	Прямые и плоскости в пространстве.	3	метод работы в малых группах: круглый стол	Личностные, коммуникативные
3.	Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности	4	метод «Ситуация-упражнение»	познавательные.
4.	Площадь поверхности частей шара	2	метод «мозговой штурм»	регулятивные
5.	Приближенные методы вычисления определенного интеграла	1	деловая игра	Коммуникативные, личностные

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета

ОУД.06 Математика

ФГОС СПО 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентировано содержание предмета	да			
Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета»					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК.	да			
5	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа).				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета»					
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета.	да			
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета.	да			
19.	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета.	да			

Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения предмета				
20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да		
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да		
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да		
23.	В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.	да		
24.	В приложение № 2 указаны перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов	да		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы  /Г.Л. Петрова/

«31» августа 2018г.

Председатель МК  /Н.В. Зотова/

«31» августа 2018г.

Зам. Директора по УПР  /К.Ф. Иванова/

«31» августа 2018г.

Внешний эксперт: Заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума

Должность, место работы



Н.М. Тимакова

«31» августа 2018г.

