

54

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЛЕКСЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»



Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
К.Ф. Иванова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУД. 11 Экология**

общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии **35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»**

Авангард, 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Экология» разработана на:

- основе примерной общеобразовательной программы учебной дисциплины Экология;

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»,

- в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением « Федеральный институт развития образования» ( далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы». уровень.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология» является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью. Рабочая программа учебной дисциплины Экология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами химия, биология, география, и профессиональными дисциплинами основы агрономии, ботаника.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; устойчивость развития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты; природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности и находить информацию экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Правовые вопросы экологической безопасности;
2. Об экологических принципах рационального природопользования; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
3. Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере;
4. Строение и функции структуры вида и экосистем;
5. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии;
6. Экологическую терминологию.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>108</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	<b>36</b>
1. Написание рефератов с использованием дополнительной литературы и интернет -ресурсов.	<b>21</b>
2. Написание рефератов и подготовка электронных презентаций с использованием дополнительной литературы и интернет - ресурсов.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<i>Введение (3 часа)</i>			
	1.	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2.	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	<i>1</i>	
	3.	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	<i>1</i>	
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина ( 13 часов)</b>				
Тема 1. <i>Экология как научная дисциплина</i>	4.	Среда обитания и факторы среды.	<i>1</i>	<i>1</i>
	5.	Популяция. Экосистема. Биосфера.	<i>1</i>	<i>1</i>
	6.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	<i>1</i>	<i>1</i>
	7.	Демография и проблемы экологии.	<i>1</i>	<i>1</i>
	8.	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	<i>1</i>	<i>1</i>
	9.	Практическая работа №1 Классифицировать факторы среды и действие их на организм.	<i>1</i>	
	10.	Практическая работа №2 Составить таблицу: Популяция, их структура и экологические характеристики	<i>1</i>	

	11.	Практическая работа №3 Составить таблицу: Структура и типы экосистем.	<i>1</i>	
	12.	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	<i>1</i>	
	13.	Классифицировать природные ресурсы, используемые человеком.	<i>1</i>	
	14.	Классифицировать причины возникновения экологических проблем.	<i>1</i>	
	15.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	<i>1</i>	
	16.	Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	<i>1</i>	
Тема 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность		<b>Раздел № 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (25 часов)</b>		
	17.	Окружающая человека среда и ее компоненты.	<i>1</i>	<i>1</i>
	18.	Социальная среда.	<i>1</i>	<i>1</i>
	19.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	<i>1</i>	<i>1</i>
	20.	Шум и вибрация в городских условиях.	<i>1</i>	
	21.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	22.	Дороги и дорожное строительство в городе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	23.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	<i>1</i>	<i>1</i>
	24.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	<i>1</i>	<i>1</i>
	25.	Практическая работа №4 Выявить основные экологические требования к компонентам окружающей среды.	<i>1</i>	
	26.	Практическая работа №5 Описать методы контроля за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	<i>1</i>	
	27.	Рассмотреть среды обитания человека: естественную и искусственную.	<i>1</i>	

	28.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	<i>1</i>	
	29.	Описать влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	<i>1</i>	
	30.	Практическая работа №6 Составить таблицу: Физические загрязнители городской	<i>1</i>	
	31.	Охарактеризовать роль зеленых насаждений в городской среде.	<i>1</i>	
	32.	Охарактеризовать экологические требования к организации строительства в городе.	<i>1</i>	
	33.	Охарактеризовать экологические требования к дорожному строительству в городе.	<i>1</i>	
	34.	Практическая работа №7 Составить опорный конспект «Материалы, используемые в строительстве жилых и нежилых помещений. Их экологическая	<i>1</i>	
	35.	Контрольная работа №1 Экология как научная дисциплина и экологическая безопасность	<i>1</i>	
	36.	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.»	<i>1</i>	
	37.	Составить схему: «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации».	<i>1</i>	
	38.	Охарактеризовать способы переработки промышленных и бытовых отходов.	<i>1</i>	
	39.	Составить схему: «Экологические проблемы сельского хозяйства».	<i>1</i>	
	40.	Выявить пути решения экологических проблем сельского хозяйства	<i>1</i>	
	41.	Рубежный контроль	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития ( 15 часов)</b>				
Тема 3. Концепция устойчивого развития	42.	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и « устойчивое развитие»	<i>1</i>	<i>1</i>
	43.	Переход к модели «Устойчивость и развитие»	<i>1</i>	<i>1</i>
	44.	Решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	<i>1</i>	<i>1</i>
	45.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние»	<i>1</i>	<i>1</i>

	46.	Экологический след и индекс человеческого развития	<i>1</i>	<i>1</i>
	47.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	<i>1</i>	
	48.	Проследить эволюцию взглядов на устойчивое развитие.	<i>1</i>	
	49.	Разобрать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	<i>1</i>	
	50.	Практическая работа №8 Составить таблицу: «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и	<i>1</i>	
	51.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	<i>1</i>	
	52.	Контрольная работа №2 Концепция устойчивого развития	<i>1</i>	
	53.	Выявить возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	<i>1</i>	
	54.	Выявить возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	<i>1</i>	
	55.	Рубежный контроль	<i>1</i>	
		<b>2 курс 3,4 семестр = 55 часов</b>		
	56.	Выявить возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	<i>1</i>	
		<b>Раздел № 4. Охрана природы (16 часа)</b>		
Тема 4. Охрана природы	57.	История охраны природы в России.	<i>1</i>	<i>1</i>
	58.	Типы организаций , способствующих охране природы	<i>1</i>	<i>1</i>
	59.	Экологические кризисы и экологические ситуации	<i>1</i>	<i>1</i>
	60.	Природно - территориальные аспекты экологических проблем.	<i>1</i>	<i>1</i>
	61.	Природные ресурсы и способы их охраны.	<i>1</i>	<i>1</i>
	62	Практическая работа №9 Охарактеризовать заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	<i>1</i>	
	63	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	<i>1</i>	
	64	Охарактеризовать экологические проблемы России.	<i>1</i>	

	65	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	<i>1</i>	
	66	Классифицировать природные ресурсы и способы их охраны.	<i>1</i>	
	67	Охрана водных, почвенных и лесных ресурсов в России.	<i>1</i>	
	68	Контрольная работа № 3 Охрана природы	<i>1</i>	
	69	Изучить возможности управления экологическими системами ( на примере лесных биогеоценозов )	<i>1</i>	
	70	Изучить возможности управления экологическими системами ( на примере водных биогеоценозов )	<i>1</i>	
	71	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	<i>1</i>	
	72	Дифференцированный зачет	<i>1</i>	
		<b>3 курс, 1 семестр = 17 часов</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>

## 2.2. **Содержание профильной составляющей**

Для профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы» профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по экологии;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология. - М., 2012.
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М., 2016.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М., Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
3. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) ( Сайт экологического просвещения) [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) ( Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)
4. <http://www.infourok.ru>
5. <http://www.videouroki.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере;</li> <li>• Строение и функции структуры вида и экосистем;</li> <li>• Правовые вопросы экологической безопасности;</li> <li>• Об экологических принципах рационального природопользования; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;</li> <li>• Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии;</li> <li>• Экологическую терминологию.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;</li> <li>• Определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологических кризисов;</li> <li>• Объяснять влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;</li> <li>• Объяснять взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды;</li> </ul>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul> <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только результаты освоения учебной дисциплины, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснования выбора и применения методов и способов решения задач - демонстрация эффективности и качества решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-нахождение и применение выхода из сложившейся ситуации - демонстрация навыков нахождения ошибок, способов их устранения и ответственности за результаты своей работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения задач - выбор методов и способов решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения -развитие коммуникационных форм общения	Наблюдение и оценка на практических занятиях

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета

**ОУД.11 Экология**

**ФГОС СПО 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы**

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

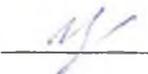
### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентированно содержание предмета	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета»</b>					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК.	да			
5	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа).				
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета»</b>					
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета.	да			
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета.	да			
19	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета.	да			
<b>Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения предмета</b>					

20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да		
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да		
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да		
23.	В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.	да		
24.	В приложение № 2 указаны перечень рефератов ( докладов), индивидуальных проектов	да		

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы  /М.Г. Мартынова/  
«31» августа 2014г.

Председатель МК  /Н.В. Зотова/  
«31» августа 2014г.

Зам. Директора по УПР  /К.Ф. Иванова/  
«31» августа 2014г.

Внешний эксперт: Заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума  
Должность, место работы

 Н.М. Тимакова  
«31» августа 2014 г.

