

54
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»



Утверждаю
Зам. директора по УПР
К.Ф. Иванова
_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 11 Экология

общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии **35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»**

Авангард, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Экология» разработана на:

- основе примерной общеобразовательной программы учебной дисциплины Экология;

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»,

- в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением « Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы». уровень.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология» является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью. Рабочая программа учебной дисциплины Экология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами химия, биология, география, и профессиональными дисциплинами основы агрономии, ботаника.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; устойчивость развития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты; природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности и находить информацию экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Правовые вопросы экологической безопасности;
2. Об экологических принципах рационального природопользования; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
3. Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере;
4. Строение и функции структуры вида и экосистем;
5. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии;
6. Экологическую терминологию.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	36
1. Написание рефератов с использованием дополнительной литературы и интернет -ресурсов.	21
2. Написание рефератов и подготовка электронных презентаций с использованием дополнительной литературы и интернет - ресурсов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ВВЕДЕНИЕ		Введение (3 часа)		
	1.	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем.	1	1
	2.	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	
	3.	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина (13 часов)				
Тема 1. Экология как научная дисциплина	4.	Среда обитания и факторы среды.	1	1
	5.	Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	1
	6.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	1
	7.	Демография и проблемы экологии.	1	1
	8.	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	1
	9.	Практическая работа №1 Классифицировать факторы среды и действие их на организм.	1	
	10.	Практическая работа №2 Составить таблицу: Популяция, их структура и экологические характеристики	1	

	11.	Практическая работа №3 Составить таблицу: Структура и типы экосистем.	<i>1</i>	
	12.	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	<i>1</i>	
	13.	Классифицировать природные ресурсы, используемые человеком.	<i>1</i>	
	14.	Классифицировать причины возникновения экологических проблем.	<i>1</i>	
	15.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	<i>1</i>	
	16.	Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	<i>1</i>	
Тема 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность		Раздел № 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (25 часов)		
	17.	Окружающая человека среда и ее компоненты.	<i>1</i>	<i>1</i>
	18.	Социальная среда.	<i>1</i>	<i>1</i>
	19.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	<i>1</i>	<i>1</i>
	20.	Шум и вибрация в городских условиях.	<i>1</i>	
	21.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	22.	Дороги и дорожное строительство в городе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	23.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	<i>1</i>	<i>1</i>
	24.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	<i>1</i>	<i>1</i>
	25.	Практическая работа №4 Выявить основные экологические требования к компонентам окружающей среды.	<i>1</i>	
26.	Практическая работа №5 Описать методы контроля за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	<i>1</i>		
27.	Рассмотреть среды обитания человека: естественную и искусственную.	<i>1</i>		

	28.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	29.	Описать влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	30.	Практическая работа №6 Составить таблицу: Физические загрязнители городской	1	
	31.	Охарактеризовать роль зеленых насаждений в городской среде.	1	
	32.	Охарактеризовать экологические требования к организации строительства в городе.	1	
	33.	Охарактеризовать экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	
	34.	Практическая работа №7 Составить опорный конспект «Материалы, используемые в строительстве жилых и нежилых помещений. Их экологическая	1	
	35.	Контрольная работа №1 Экология как научная дисциплина и экологическая безопасность	1	
	36.	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.»	1	
	37.	Составить схему: «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации».	1	
	38.	Охарактеризовать способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	
	39.	Составить схему: «Экологические проблемы сельского хозяйства».	1	
	40.	Выявить пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1	
	41.	Рубежный контроль	1	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития (15 часов)				
Тема 3. Концепция устойчивого развития	42.	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и « устойчивое развитие»	1	1
	43.	Переход к модели «Устойчивость и развитие»	1	1
	44.	Решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	1	1
	45.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние»	1	1

	46.	Экологический след и индекс человеческого развития	<i>1</i>	<i>1</i>
	47.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	<i>1</i>	
	48.	Проследить эволюцию взглядов на устойчивое развитие.	<i>1</i>	
	49.	Разобрать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	<i>1</i>	
	50.	Практическая работа №8 Составить таблицу: «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и	<i>1</i>	
	51.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	<i>1</i>	
	52.	Контрольная работа №2 Концепция устойчивого развития	<i>1</i>	
	53.	Выявить возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	<i>1</i>	
	54.	Выявить возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	<i>1</i>	
	55.	Рубежный контроль	<i>1</i>	
		2 курс 3,4 семестр = 55 часов		
	56.	Выявить возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	<i>1</i>	
		Раздел № 4. Охрана природы (16 часа)		
Тема 4. Охрана природы	57.	История охраны природы в России.	<i>1</i>	<i>1</i>
	58.	Типы организаций , способствующих охране природы	<i>1</i>	<i>1</i>
	59.	Экологические кризисы и экологические ситуации	<i>1</i>	<i>1</i>
	60.	Природно - территориальные аспекты экологических проблем.	<i>1</i>	<i>1</i>
	61.	Природные ресурсы и способы их охраны.	<i>1</i>	<i>1</i>
	62	Практическая работа №9 Охарактеризовать заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	<i>1</i>	
	63	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	<i>1</i>	
	64	Охарактеризовать экологические проблемы России.	<i>1</i>	

	65	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	<i>1</i>	
	66	Классифицировать природные ресурсы и способы их охраны.	<i>1</i>	
	67	Охрана водных, почвенных и лесных ресурсов в России.	<i>1</i>	
	68	Контрольная работа № 3 Охрана природы	<i>1</i>	
	69	Изучить возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)	<i>1</i>	
	70	Изучить возможности управления экологическими системами (на примере водных биогеоценозов)	<i>1</i>	
	71	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	<i>1</i>	
	72	Дифференцированный зачет	<i>1</i>	
		3 курс, 1 семестр = 17 часов		
			Всего: 72	

2.2. **Содержание профильной составляющей**

Для профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы» профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по экологии;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология. - М., 2012.
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М., 2016.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования .- М.,2014.
2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М., Экология (базовый уровень).10-11классы.-М..2014.
3. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения) www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)
4. <http://www.infourok.ru>
5. <http://www.videouroki.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере; • Строение и функции структуры вида и экосистем; • Правовые вопросы экологической безопасности; • Об экологических принципах рационального природопользования; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; • Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии; • Экологическую терминологию. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; • Определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологических кризисов; • Объяснять влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; • Объяснять взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; 	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только результаты освоения учебной дисциплины, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснования выбора и применения методов и способов решения задач - демонстрация эффективности и качества решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-нахождение и применение выхода из сложившейся ситуации - демонстрация навыков нахождения ошибок, способов их устранения и ответственности за результаты своей работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения задач - выбор методов и способов решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения -развитие коммуникационных форм общения	Наблюдение и оценка на практических занятиях

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета

ОУД.11 Экология

ФГОС СПО 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»


ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентированно содержание предмета	да			
Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета»					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК.	да			
5	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа).				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета»					
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий , предусмотренных программой учебного предмета.	да			
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета.	да			
19	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета.	да			
Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения предмета					

20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да		
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да		
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да		
23.	В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.	да		
24.	В приложение № 2 указаны перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов	да		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы  /М.Г. Мартынова/

«31» августа 2014 г.

Председатель МК  /Н.В. Зотова/

«31» августа 2014 г.

Зам. Директора по УПР  /К.Ф. Иванова/

«31» августа 2014 г.

Внешний эксперт: Заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума

Должность, место работы



Н.М. Тимакова

«31» августа 2014 г.