

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСЕЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 Г.Л. Петрова
« 21 » апреля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.14 «Основы проектной деятельности»

Общие учебные дисциплины

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

35.01.11 «Хозяйка (ин) усадьбы»

Авангард, 2016 г

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

Протокол № 6 от «21» 03 2016г

Председатель МК

УАМ / Зотова Н.В.

Подпись

ФИО

Протокол № от « » 20 г

Председатель МК

 /

Подпись

ФИО

Автор

 /

Подпись

ФИО

Эксперт

 /

Подпись

ФИО

« 21 » 03 2016г

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД 14 Основы проектной деятельности** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Основы проектной деятельности изучается как учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО естественно - научного профиля на базе основного (общего) образования 35.01.23 «Хозяйка усадьбы», входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард, Алексеевский район, Самарская область.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	
12 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ	
2.ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Содержание профильной составляющей	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **УД. 01 Основы проектной деятельности** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –

программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.23 «Хозяйка усадьбы»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является вариативным учебным предметом и включена в учебный план, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основ проектной деятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **УД. 01 Основы проектной деятельности** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **УД. 01 Основы проектной деятельности** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами **ОУД.10 Обществознание, ОУД.07 Информатика и профессиональными дисциплинами ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП.14 Основы предпринимательства.**

Изучение учебной дисциплины **УД. 01 Основы проектной деятельности** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

6

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• личностные результаты:

-формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению знаний и умений необходимых для получения выбранной профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в учебных группах, в техникуме, в сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- активное участие в жизни училища;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с людьми более старшего и (или) младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• **метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать её мотивы и интересы;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения образовательных и познавательных задач;

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

• предметные результаты:

- классифицировать проекты по различным видам деятельности;
- формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат;
- формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы. выделять и записывать кратко информацию в таблицу;
- общаться в группе. Распределять роли в команде. Уметь избегать конфликты, решать уже случившиеся;
- составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.);
- выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану;
- презентовать свою работу, используя различные средства наглядности.

Освоение содержания учебной дисциплины **УД. 01 Основы проектной деятельности** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные: формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению знаний и умений необходимых для получения выбранной профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>

<p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в учебных группах, в техникуме, в сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>- активное участие в жизни училища;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с людьми более старшего и (или) младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста .</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
--	---

<p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать её мотивы и интересы;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией</p>
---	--

<p>модели и схемы для решения образовательных и познавательных задач;</p> <p>-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста .</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>предметные результаты:</p> <p>- классифицировать проекты по различным видам деятельности;</p>	<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат; - формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы. выделять и записывать кратко информацию в таблицу; - общаться в группе. Распределять роли в команде. Уметь избегать конфликты, решать уже случившиеся; - составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.); - выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану; - презентовать свою работу, используя различные средства наглядности 	<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста .</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цель и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;

- проводить контроль, осуществлять выбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося68 час;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося45 час;

в том числе:

самостоятельной работы обучающегося23 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
Лекции	20
Практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	23
Выполнение докладов (рефератов)	

Составление конспекта	
Выполнение проекта	
Ответы на контрольные вопросы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Профильное изучение общеобразовательной дисциплины УД.01 Основы проектной деятельности осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 35.01.23 «Хозяйка усадьбы».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
Введение	Назначение дисциплины «Основы проектной деятельности». Цели проектной деятельности	1	2
Тема 1 «Типы и виды проектов»	1.Метод. Методология. Структура проекта	1	2
	2.Типы проектов по сферам деятельности	1	2
	3.Классы проектов.	1	2
	4.Виды проектов	1	2
	5-6.Практическая работа №1 «Алгоритм работы над проектом»	2	2,3
Тема 2 «Выбор и формулирование темы проекта. Целеполагание. Определение гипотезы».	1.Выбор темы. Определение степени значимости. Актуальность.	1	2
	2.Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза.	2	2
Тема 3 Этапы работы над проектом	1.Этапы работы над проектом	1	2
	2.Практическая работа №2 Мозговой штурм. Проблемы, цель, тема проекта»	1	2,3
	3.Практическая работа №3 «Звёздочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»	1	2,3
	4.Планирование и подбор материалов для проекта.	1	2
	5.Структурирование проекта	1	2
	6.Подведение итогов, оформление результатов	1	2

	7.Понятие о фирменном стиле	1	2
	8.Практическая работа №4 «Базовые элементы фирменного стиля»	1	2,3
	8.Практическая работа №5 «Логотип училища»	1	2,3
	9.Реализация плана проекта	1	2
	10.Практическая работа №6 «Реализация плана проекта»	2	2,3
	11.Практическая работа №7 «оформление письменной части проекта»	2	2,3
Тема 4 Методы работы с источниками информации	Виды источников информации	1	2
	Информационные ресурсы	1	2
	Практическая работа №8 «Отработка методов поиска информации в сети Интернет»	1	2,3
	Практическая работа №9 «Составление плана. Выписки из текста: цитирование текста, пометки в тексте и пр.»	2	2,3
Тема 5 Правила оформления	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления	1	2
	Практическая работа №10 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка»	1	2
	Алгоритм написания отчёта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом	1	2,3
	Презентация проекта. Правила презентации	1	2
	Практическая работа №11, 12 «Оформление презентации в программе PowerPoint»	2	2,3
	Экспертиза проекта. Критерии оценивания проекта. самооценка	1	2
	Практическая работа №13 «Оценивание проекта»	1	2,3
	Практическая работа №14	1	2,3

2.3 Календарно-тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов, тем, отдельных занятий	Количество часов		Вид занятий	Материально-техническое обеспечение занятий, интернет-ресурсы	Задания для студентов	
		Аудиторных занятий	Внеаудиторной (самост.) работы			Виды внеаудиторной (самостоятельной) работы	Домашнее задание
1	Введение: Цели и задачи курса	1		комбинированное	Учебная презентация		Проработка конспекта
Тема 1 Типы и виды проектов (6 часов)							
2.	Метод. Методология. Структура проекта	1		лекция	Учебная презентация, раздат.материал.		Проработка конспекта
3	Типы проектов по сферам деятельности	1	0,5	Комбинированное занятие	Учебная презентация, раздат.материал	Работа «Круг моих интересов»	Проработка конспекта
4	Классы проектов.	1		Комбинированное занятие	Учебная презентация, раздаточный материал.		Проработка конспекта
5	Виды проектов	1		Комбинированное занятие	Учебная презентация, раздаточный материал.		Проработка конспекта

6,7	Практическая работа №1 «Алгоритм работы над проектом»	2	1	Практическое занятие	Раздаточный материал	Подготовка отчёта	Проверка отчёта, внесение изменений, дополнений
Тема 2 .Выбор и формулирование темы проекта. Целеполагание. Определение гипотезы. (3 часа)							
8	Выбор темы. Определение степени значимости. Актуальность.	1	0,5	Комбинированное занятие	Учебная презентация.	Определение значимых для себя проблем, которые необходимо решить в обозримом будущем	Проработка конспекта
9,10	Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза.	2	0,5	Комбинированное занятие	Учебная презентация, раздаточный материал	Найти в предложенных формулировках целей и задач ошибки и исправить их.	Проработка конспекта
Тема 3 Этапы работы над проектом (14часов)							
11	Этапы работы над проектом	1	1	Комбинированное занятие	Учебная презентация	Подготовка сообщений: Этапы работы над рефератом	Проработка конспекта
12	Практическая работа №2	1	0,5	Практическое занятие	Раздаточный материал		Подготовка отчёта по работе

	Мозговой штурм. Проблемы, цель, тема проекта»						
13	Практическая работа №3 «Звёздочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»	1	0,5	Практическое занятие	Раздаточный материал		Подготовка отчёта по работе
14	Планирование и подбор материалов для проекта.	1		Комбинированное занятие	Раздаточный материал		Проработка конспекта
15	Структурирование проекта	1		Комбинированное занятие	Раздаточный материал		Проработка конспекта
16.	Подведение итогов, оформление результатов	1		Комбинированное занятие	Раздаточный материал		Проработка конспекта
17	Понятие о фирменном стиле	1	0,5	Комбинированное занятие	Раздаточный материал	Подготовка сообщений «Мой фирменный стиль»	Проработка конспекта

18	Практическая работа №4 «Базовые элементы фирменного стиля»	1	0,5	Практическое занятие	Раздаточный материал		Подготовка отчёта по работе
19	Практическая работа №5 «Логотип училища»	1	1	Практическое занятие	Раздаточный материал	Выполнение рисунка логотипа	Подготовка отчёта по работе
20	Реализация плана проекта	1		Комбинированное занятие	Учебная презентация, раздаточный материал		Проработка конспекта
21, 22	Практическая работа №6 «Реализация плана проекта»	2	1	Практическое занятие	Раздаточный материал	Выбор наиболее «проблемных мест» в ходе реализации плана	Подготовка отчёта по работе
23, 24	Практическая работа №7 «оформление письменной части проекта»	2	1	Практическое занятие	Раздаточный материал		Подготовка отчета по работе
Тема 4 Методы работы с источниками информации (5 часов)							
25	Виды источников информации	1	1	лекция	Учебная презентация	Подготовить материал	Проработка конспекта

						(сообщения) на тему: Тезисы. Правила составления конспекта. Методы работы с текстовыми источниками информации	
26	Информационные ресурсы	1		Комбинированное занятие	Учебная презентация		Проработка конспекта
27	Практическая работа №8 «Отработка методов поиска информации в сети Интернет»	1	0,5	Практическое занятие	Раздаточный материал	Подготовка отчёта по работе	Подготовка отчёта по работе
28, 29	Практическая работа №9 «Составление плана. Выписки из текста: цитирование текста, пометки в тексте и пр.»	2	0,5	Практическое занятие	Раздаточный материал	Подготовка отчёта по работе	
Тема 5 Правила оформления (10 часов)							

30	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления	1		лекция	Учебная презентация	Сообщения: -особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов, баннеров и пр.)	Проработка конспекта
31	Практическая работа №10 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка»	1		Практическое занятие	Раздаточный материал		Подготовка отчёта

32	Алгоритм написания отчёта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом	1		лекция	Учебная презентация. Раздаточный материал		Проработка конспекта занятия
33	Презентация проекта. Правила презентации	1		лекция	Учебная презентация		Проработка конспекта занятия
34, 35	Практическая работа №11, 12 «Оформление презентации в программе PowerPoint»	2	2	Практическое занятие	Компьютеры, раздаточный материал, бумага	Подготовка презентации по заданной теме	
36	Экспертиза проекта. Критерии оценивания проекта. самооценка	1		лекция	Раздаточный материал		Проработка конспекта
37	Практическая работа №13 «Оценивание проекта»	1	2	Практическое занятие	Раздаточный материал	Подготовка собственного проекта «Моё будущее»	Подготовка отчёта по работе

38	Практическая работа №14 «Оценивание собственного проекта»	1	2	Практическое занятие	Раздаточный материал	Подготовка собственного проекта «Моё будущее»	Подготовка отчёта по работе
39	Практическая работа №15 «Подготовка отчёта о работе над проектом»	1		Практическое занятие	Раздаточный материал		Отчёт по работе
Тема 6 «Особенности курсового проектирования» (6 часов)							
40, 41	Структура курсовой работы. Оформление	2	2	Комбинированное занятие	Учебная презентация, раздаточный материал	Подготовка сообщений: Основные требования, предъявляемые к структуре и письменной части учебных проектов. Оформление титульного листа. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение.	Проработка конспекта

						Библиография. Приложения.		
42, 43	Структура дипломной работы. Оформление.	2	3	Комбинированное занятие.	Учебная презентация, раздаточный материал	Подготовка доклада с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятие о рецензии. Написание рецензии.	Проработка конспекта	
44	Практическая работа №16 «Публичные пробы»	1	1	Практическое занятие	Раздаточный материал		Отчёт по работе	
45	Дифференциро ванный зачёт в форме защиты проекта	1		Контрольно- учётное занятие	Презентации учебных проектов студентов			
Темы индивидуальных проектов								

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Виды спорта (по текущему сезону – зимние) Важность и необходимость здорового образа жизни.2. Они окончили наше училище3. Наркомания. Опасность и «перспективы».4. Самые весомые проблемы общества и государства РФ: алкоголизм, «молодой» алкоголизм.5. Здоровые дети – здоровая нация.6. О вреде курения.7. Опасные природные явления.8. Чернобыльская трагедия: спустя годы .9. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.10. Глобальные проблемы – источник ЧС.11. Современные войны и военные конфликты..12. Стратегические направления выживания человечества.13. Нравственность и здоровье. | | |
|---|--|--|

<p>14. Военная служба как священный долг каждого гражданина.</p> <p>15. Особенности национального терроризма.</p> <p>16. Экологическая безопасность человека.</p> <p>17. Формирование здорового человека как функция воспитания.</p> <p>18. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>19. Военная политика России.</p> <p>20. Толерантная Россия.</p> <p>21. Неофашизм и другие экстремистские молодёжные течения.</p>		
--	--	--

Для характеристики усвоения учебного материала используются обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, оценка своих действий и действий товарищей).

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 35.01.23 «Хозяйка усадьбы» профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

1. Этапы работы над проектом.
 - 1.1. Этапы проекта.
 - 1.1.1. Типы проектов по сферам деятельности.
 - 1.1.2. Поиск и структурирование информации.
 2. Правила оформления проекта.
 - 2.1. Основные критерии создания проекта.
 - 2.1.1. Самооценка. Критерий оценивания проекта.
 3. Особенности выполнения курсового проектирования.
 - 3.1.1. Алгоритм написания отчета.
 - 3.1.2. Правила написания тезисов к работе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины **УД. 01 Основы проектной деятельности** предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения,

достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам проектной деятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты

(УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по основам проектной деятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам проектной деятельности, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для преподавателей

Основная литература:

1. Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Дуглас Александер Дж., Карлсон Кристина Дж. Основные принципы фандрейзинга. Секреты привлечения денежных средств для неприбыльных организаций. / Пер. с англ. О.В.Теплых. – Днепропетровск.: Баланс Бизнес Букс, 2007. – 240 с.
3. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
4. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.
5. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

Дополнительные источники

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2013.
2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.
4. Алексеева О. Третий сектор, или благотворительность для "чайников", М.: ВВС МРМ, 1997.
5. Блинников, М.С. Даушев Д.А., Симонов Е.А. «Как просить деньги?» (в помощь пишущим заявки на гранты). СПб, 2003.
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом / Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
7. Как просить деньги на некоммерческие проекты у благотворительных фондов. М., 1996.
8. Ленджер П., Черток М., Нечаев В. Этика благотворительности, М.: САФ, 1998.
9. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. Общее управление НКО. Курс лекций. Кн.1, М: ЦПНКО, 2002.

Интернет-ресурсы:

Сайт по вопросам проектного менеджмента: www.project-manager.com

Каталог общественных ресурсов в Интернет www.ngo.ru

Виртуальный ресурсный центр для НКО www.trainet.org

17

Яндекс. Каталог некоммерческих организаций России: <http://nko.yandex.ru>

Сайт о добровольчестве: <http://www.volunteer.ru>

Журнал «Вестник благотворительности (архив): <http://internews.ru/ngo/charity>

<http://eor.edu.ru>,

<http://school-collection.edu.ru>,

Для студентов

1. Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Дуглас Александер Дж., Карлсон Кристина Дж. Основные принципы фандрейзинга. Секреты привлечения денежных средств для неприбыльных организаций. / Пер. с англ. О.В.Теплых. – Днепропетровск.: Баланс Бизнес Букс, 2007. – 240 с.
3. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
4. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.
5. Шафф Т. Шафф Д. Путеводитель по фандрайзингу. Рабочая модель по привлечению спонсоров. М, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;– владение умением	<p>Формы контроля:</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>самостоятельная работа составление текста</p> <p>анализ текста</p> <p>Составление тезисов, конспектов, написание сочинений</p> <p>написание сочинений</p> <p>анализ текста анализ информации</p>

<p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать её мотивы и интересы;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, вариативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>подготовка реферата</p> <p>домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</p>
--	--

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения образовательных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованных позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей

<p>и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные Учебные действия
1	Этапы работы над проектом	14 часов	1.Беседы и доклады 2.Обучение на практических примерах	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению знаний и умений, необходимых для получения выбранной профессии и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде.
2	Правила оформления	10 часов	1.Игровое моделирование 2.Обучение с помощью специальных средств 3.Выполнение презентаций	Формирование умения решать творческие задачи, умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
3.	Особенности курсового проектирования	6	1.Семинары и дискуссии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и

--	--	--

<p>2.Обучение на практических примерах</p> <p>2.Обучение на практических примерах</p> <p>3.Выполнение проектов, презентаций</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, людьми более старшего и младшего возрастов в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
---	---

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета

УД.01 Основы проектной деятельности

ФГОС СПО 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентированно содержание предмета	да			
Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета»					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК.	да			
5	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа).				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета»					
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета.	да			
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета.	да			
19	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета.	да			
Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения предмета					

20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да		
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да		
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да		
23.	В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.	да		
24.	В приложение № 2 указаны перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов	да		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы А.Ю. Разгоняева /А.Ю. Разгоняева/

«31» августа 2018г.

Председатель МК Н.В. Зотова /Н.В. Зотова/

«31» августа 2016г.

Зам. Директора по УПР К.Ф. Иванова /К.Ф. Иванова/

«31» августа 2016г.

Внешний эксперт: Заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума
Должность, место работы



Н.М. Тимакова

«31» августа 2018г.