

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард



Рабочая программа
учебной дисциплины
УД.02 " Психология "
образовательного учебного цикла
программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии
35.01.11. "Мастер сельскохозяйственного производства"

п. Авангард 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к циклу «Дополнительные учебные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы психологии как науки;
- основы психологии личности;
- основные задачи и методы психологии;
- закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности;
- психические процессы и состояния;
- общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека;
- основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека;

- психологические характеристики личности и различных социальных групп;
- содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **81** часа,
- в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа;
 - практические занятия – **14** часов;
 - самостоятельной работы студентов - **27** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия	27
практические работы	24
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа студента (всего)	27
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ				
Тема 1. Психология как наука. Предмет, цели и задачи психологии	1.1.	Психология как наука. Предмет психологии, цели и задачи.	1	2
	1.2.	История развития психологии как науки.	1	2
	1.3.	Практическое занятие Связь психологии с другими науками.	1	2
	1.4.	Практическое занятие Отрасли психологии.	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Общие и специальные отрасли психологии	2	
		Контрольная работа	1	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ				
Тема 1. Личность	1.1.	Психологические процессы и состояния. Личность.	1	2
	1.2.	Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить конспект на тему: Классификация современных теорий личности.	2	
Тема 2. Способности	2.1.	Понятие о способностях	1	2
	2.2.	Практическое занятие Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях	2	
Тема 3.	3.1.	Понятие темперамента.	1	2

Темперамент		Типы и свойства темперамента и их психологическая характеристика.		
	3.2.	Практическое занятие Физиологические основы темперамента	1	1-2
	3.3.	Практическое занятие Темперамент и личность. Тест на Самоопределение	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Достоинства и недостатки каждого типа темперамента	3	
Тема 4. Характер	4.1.	Характер, его формирование	1	2
	4.2.	Типология характеров	1	2
	4.3.	Практическое занятие Структура характера. Черты характера и свойства личности	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить конспект на тему: Возрастные особенности становления черт характера у человека	2	
Тема 5. Воля	5.1.	Понятия о воле	1	2
	5.2.	Развитие воли у человека	1	2
	5.3.	Практическое занятие Волевая регуляция поведения	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Значение воли в организации деятельности и общения человека	2	
Тема 6. Эмоции	6.1.	Виды и роль эмоций в жизни человека	1	1-2
	6.2.	Психологические теории эмоций	1	2
	6.3.	Практическое занятие Эмоции и личность	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить конспект на тему: Психологические теории эмоций	2	
Тема 7. Мотивация	7.1.	Мотив и мотивация	1	2
	7.2.	Психологические теории о мотивации	1	2
	7.3.	Практическое занятие Мотивация и личность	1	2
	7.4.	Практическое занятие Мотивация и деятельность	1	2

		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа Подготовить конспект на тему: Психологические теории о мотивации	2	
		РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ		
Тема 1. Деятельность	1.1.	Понятие и строение человеческой деятельности	1	1-2
	1.2.	Умения, навыки и привычки	1	2
	1.3.	Практическое занятие Виды и развитие человеческой деятельности	1	2
	1.4.	Практическое занятие Деятельность и психологические процессы	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить конспект на тему: Особенности игровой, учебной и трудовой деятельности	2	
Тема 2. Ощущения и восприятие	2.1.	Понятия об ощущениях	1	2
	2.2.	Восприятие, его виды и свойства	1	2
	2.3.	Практическое занятие Законы восприятия	1	2
	2.4.	Практическое занятие Измерение и изменение ощущений	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Привычки и их роль в осуществлении деятельности.	2	
Тема 3. Внимание	3.1.	Явление и определения внимания	1	2
	3.2.	Психологические теории внимания	1	1-2
	3.3.	Практическое занятие Развитие внимания	1	2
	3.4.	Практическое занятие Функции и виды внимания	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Физиологические основы внимания	2	
Тема 4. Память	4.1.	Общее представление о памяти	1	2

	4.2.	Теории и законы памяти	1	2
	4.3.	Практическое занятие Формирование и развитие памяти	1	2
	4.4.	Практическое занятие Виды памяти и их способности	1	2
	4.5.	Практическое занятие Индивидуальные различия памяти у людей	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: Память и мотивация (объяснение забывания)	2	
Тема 5. Воображение	5.1.	Определение и виды воображения	1	2
	5.2.	Функции воображения, его развитие	1	2
	5.3.	Практическое занятие Воображение и творчество	1	2
Тема 6. Мышление	6.1.	Природа и виды мышления	1	2
	6.2.	Теории мышления в психологии	1	2
	6.3.	Практическое занятие Развитие мышления	1	2
	6.4.	Практическое занятие Особенности творческого мышления	1	2
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: Личностные особенности творческого человека	2	
Тема 7. Речь	7.1.	Речь и ее функции	1	2
	7.2.	Практическое занятие Речь как инструмент мышления	1	1-2
	7.3.	Практическое занятие Речь как средство общения	1	2
		Дифференцированный зачет	1	2
		Итого: Обязательная аудиторная нагрузка: Контрольная работа: Практические занятия: Лекции: Самостоятельная работа:	54 3 24 27 27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений. Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебник. Е.В. Андриенко. - М.: Академия, 2001. – 283 с.
3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2009. - 240 с.
4. Гамезо М.В., Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999. – 272с.
5. Ермолаева М.В. Психология развития. М.В.Ермолаева.- М.: МОДЭК, 2000. – 336с.

6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2007. – 640 с.
7. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. Изд. 4. Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
9. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. Е.О.Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
10. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов СПО. Г.А.Урунтаева.– М.: Изд.центр «Академия», 2008. –368 с

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2008. – 624 с.
2. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО, Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 252 с.
3. Выготский Л.С. Детская психологияЛ.С.Выготский - Собрание сочинений. Т.4. М., 1984
4. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника.О.М.Дьяченко. - М., 1996
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Коллюцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.
6. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. Н.И.Непомнящая. -М., 1999
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.

8. Хрестоматия по возрастной психологии: учебн. пособие.– 2-е изд., испр. – М.; Воронеж: «МОДЕК», 2003. – 400 с.
9. Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. И.С.Якимовский. -М., 1996
10. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под.ред. Л.А. Головей, Е.Ф Рыбалко. СПб.: Речь, 2005. – 688 с.: ил.
11. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии.Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Усвоенные знания: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;</p>	<p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>

19.	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета.	да			
Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения предмета					
20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да			
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да			
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да			
23.	В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.	да			
24.	В приложение № 2 указаны перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов	да			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы Косица /Т.С. Косицына / Председатель МК Зотова /Н.В. Зотова/
 «30» 08 2017 г. «30» 08 2017 г.

Зам. директора по УПР Иванова /К.Ф. Иванова/
 30.08.2017 г.

Внешний эксперт: заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума
 Должность, место работы
Н.М. Тимакова /
 «30» 08 2017 г.



Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета

ОУД.08 Астрономия

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентированно содержание предмета	да			
Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета»					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК.	да			
5	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа).				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета»					
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета.	да			
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета.	да			