

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Алексеевское профессиональное училище»


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
Г.Л.Петрова
«21» сентября 2016 г.


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
И.И.Шашова к.ф.
« » _____ 201⁷ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.01 «Русский язык и литература»

раздел Русский язык

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии

35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Авангард, 2016

Одобрена
Методической
цикловой комиссией
Протокол № 6 « 21.03 2016 г.
Председатель МК
Зотова Н.В.

Одобрена
Методической
цикловой комиссией
Протокол № 5 « 04.04 2017 г.
Председатель МК
Зотова Н.В.

Автор
Зотова Н.В. / Зотова Н.В.
21.03 2016 г.

Эксперт

подпись / ФИО

(ученая степень или звание, должность,
наименование организации, научная степень)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана в соответствии с **примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК"** для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Научный руководитель: Рыкова Е.А., главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ "ФИРО", доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования.

Автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО МГОУ.

Рецензенты:

Р.А.Дошинский, доцент кафедры филологии областного ГОУ ВПО

"Московский институт открытого образования", кандидат педагогических наук;

Е.Д.Безина, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ

"Московский образовательный комплекс им. В.Талалихина" г.Москва.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Алексеевское профессиональное училище".

Разработчик:

Зотова Н.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ

"Алексеевское ПУ".

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

35.01 11 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов**

обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины

ОУД.02 «Литература»

должны быть сформированы общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

<p>Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:</p>	
<p>Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	<p>Диктант, изложение, сочинение, тестирование, опрос.</p>
<p>Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>
<p>Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка — 171 час,

из них аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —114 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов;

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык и литература.
Русский язык"**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1	Введение в курс русского языка	1	2
	2	Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование	1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		18	
	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	
	2	Научный стиль речи.	1	
	3	Пр/р. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1	
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
	5	Пр/р. Заявление, доверенность, расписка, резюме.	1	
	6	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	1	
	7	Пр/р. Искусство красноречия.	1	
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	
	9	Пр/р. Разговорный стиль речи.	1	
	10	Пр/р. Анализ поэтического текста.	1	
	11	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	
	12	Пр/р. Признаки, структура текста.	1	
	13	Пр/р. Типы речи. Описание.	1	
	14	Пр/р. Типы речи. Повествование.	1	
15	Пр/р. Типы речи. Рассуждение.	1		
16	Информационная переработка текста	1		

	17	Выполнение упражнений.		1	
	18	Повторительно-обобщающий урок.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			8	
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	1	1	Основные требования к речи.	Конспект	1
	2	2	Основные черты и особенности научного стиля речи.	Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ"	1
	3	3-4	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	2
	4	5	Требования к речи специалиста	Составить памятку «Правила речевого этикета»	1
	5	6	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	Составление развернутого плана	1
	6	7-8	Абзац как средство смыслового членения текста	Работа с текстом	2
Раздел3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			14	
	1	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.		1	
	2	Выразительные средства языка.		1	
	3	Пр/р. Омонимы, синонимы и их употребление.		1	
	4	Пр/р. Антонимы, паронимы и их употребление		1	
	5-6	Пр/р: Изобразительные возможности омонимов, синонимов.		2	
	7	Пр/р. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.		1	

	8	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.		1	
	9	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		1	
	10	Пр/р . Особенности русского речевого этикета.		1	
	11	Пр/р. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		1	
	12	Фразеологические антонимы и синонимы.		1	
	13	Повторительно-обобщающий урок по разделу.		1	
	14	Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология".		1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	7	9-10	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ"	2
	8	11-12	Выразительные средства языка и их употребление.	Конспект	2
	9	13	Жаргоны, профессионализмы, термины.	Выписать 10 слов на каждое определение	1
	10	14	Активный словарный запас: неологизмы	Составление словаря неологизмов	1
	11	15	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам	1
	12	16	Произношение заимствованных слов	Составление фонетических транскрипций	1
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика,	Содержание учебного материала			10	2
	1	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.		1	

орфография.	2	Пр/р. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		1	
	3	Пр/р. Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О)		1	
	4	Пр/р. Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)		1	
	5	Повторительно - обобщающий урок.		1	
	6	Пр/р. Правописание согласных.		1	
	7	Пр/р . Правописание приставок на З и С.		1	
	8	Пр/р . Правописание приставки ПРЕ.		1	
	9	Пр/р . Правописание приставки ПРИ.		1	
	10	Правописание сложных слов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	13	17	Звукопись. Ассонанс, аллитерация	Конспект	1
	14	18	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений	1
	15	19	Правописание согласных	Выполнение упражнений	1
	16	20	Чередующие гласные в корне слова.	Таблица	1
	17	21-22	Правописание приставок	Выполнение упражнений	2
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Содержание учебного материала			12	2
	1	Пр/р. Морфема как значимая часть слова.		1	
	2	Пр/р . Способы словообразования.		1	
	3	Этимологический анализ слова.		1	
	4	Словообразовательный анализ слова.		1	
	5	Понятие об этимологии.		1	

	6	Многозначность и омонимия морфем.		1	
	7	Пр/р. Правописание морфем.		1	
	8	Чередование звуков.		1	
	9	Буквы О-Ё после шипящих в корне.		1	
	10	Буквы И-Ы после Ц.		1	
	11	Повторительно-обобщающий урок по разделу.		1	
	12	Контрольная работа.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	18	23	Работа с этимологическим словарем	Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.	1
Раздел 6. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала			28	2
	1	Понятие о частях речи.		1	
	2	Пр/р. Имя существительное как часть речи.		1	
	3	Разряды существительных по значению.		1	
	4	Пр/р . Особенности склонения существительных.		1	
	5	Пр/р. Правописание существительных.		1	
	6	Имя прилагательное как часть речи.		1	
	7	Пр/р . Разряды прилагательных по значению		1	
	8	Словообразование прилагательных		1	
	9	Пр/р. Правописание прилагательных.		1	
	10	Имя числительное как часть речи.		1	
	11	Пр/р . Склонение и правописание числительных		1	
	12	Пр/р. Правописание числительных.		1	

	13	Контрольная работа.		1	
	14	Обобщающий урок		1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	19	24	Роль частей речи в построении текста.	Конспект	1
	20	25-26	Род, число, падеж существительных	План-схема	2
	21	27	Правописание прилагательных	Выполнение упражнений	1
	22	28	Правописание сложных прилагательных	Выполнение упражнений	1
	23	29-30	Правописание числительных	Просклонять сложное числительное	2
	Содержание учебного материала				
	15	Местоимение как часть речи.		1	
	16	Пр/р. Правописание местоимений.		1	
	17	Глагол как часть речи.		1	
	18	Пр/р. Правописание глаголов.		1	
	19	Причастие.		1	
	20	Пр/р. Правописание причастий.		1	2
	21	Деепричастие.		1	
	22	Пр/р . Правописание деепричастий.		1	
	23	Наречие как часть речи.		1	
	24	Пр/р. Правописание наречий.		1	
	25	Пр/р . Предлоги, союзы.		1	
	26	Частицы и междометия.		1	

	27	Пр/р . Правописание служебных частей речи.	1		
	28	Пр/р. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п\п	№ тем ы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	24	31	Правописание местоимений	Выполнение упражнений	1
	25	32	Синонимия глагольных форм в худ. тексте	Выполнение упражнений	1
	26	33	Образование причастий	Выполнение упражнений	1
	27	34	Морфологический разбор деепричастий	Письменный морфологический разбор	1
	28	35	Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах	Работа с худ. Текстами	1
	29	36	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Выполнение упражнений	1
	30	37	Междометие и звукоподражание	Конспект	1
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала			30	
	1	Основные единицы синтаксиса.		1	
	2	Словосочетание.		1	
	3	Пр/р . Типы словосочетаний.		1	
	4	Пр/р . Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		1	
	5	Пр/р .Виды предложений.		1	
	6	Двусоставные предложения.		1	
	7	Пр/р . Составное сказуемое.		1	
	8	Пр/р . Односоставные предложения.		1	

	9	Назывные предложения.		1	
	10	Пр/р . Тире между подлежащим и сказуемым.		1	
	11	Пр/р . Однородные члены предложения и знаки препинания при них.		1	
	12	Пр/р . Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1	
	13	Пр/р . Обособленные члены предложения.		1	
	14	Пр/р . Обособление определений и приложений.		1	
	15	Пр/р . Обособление дополнений и обстоятельств.		1	
	16	Пр/р . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.		1	
	17	Понятие о сложном предложении.		1	
	18	Пр/р . Типы сложных предложений.		1	
	19	Пр/р . Сложносочиненное предложение.		1	
	20	Пр/р . Знаки препинания в ССП.		1	
	21	Сложноподчиненное предложение.		1	
	22	Пр/р . Знаки препинания в СПП.		1	
	23	Бессоюзное сложное предложение.		1	
	24	Пр/р . Знаки препинания в БСП.		1	
	25	Пр/р . Сложное предложение с различными видами связи.		1	
	26	Пр/р . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.		1	
	27	Сложные синтаксические конструкции.		1	
	28	Пр/р . Предложения с чужой речью. Способы цитирования.		1	
	29	Контрольная работа. Итоговый диктант.		1	
	30	Обобщающий урок.		1	
Самостоятельная работа обучающихся					
	№ п\	№ тем	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во

п	ы			часов
31	38	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	1
32	39	Логическое ударение. Порядок слов в предложении	Расставить логические ударения в стихотворениях	1
33	40	Простые и составные сказуемые	Таблица	1
34	41	Второстепенные члены предложения	Конспект	1
35	42	Односоставные предложения	Таблица	1
36	43	Неполные предложения	Работа с худ. Текстом	1
37	44	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.	1
38	45	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с обращением	1
39	46	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	Написание мини-сочинений с введением чужой речи	1
40	47	Знаки препинания при цитатах	Конспект	1
41	48	Оформление диалога	Составление диалога на заданную тему	1
42	49	ССП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
43	50	СПП. Знаки препинания .	Выполнение упражнений	1
44	51	БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
45	52-53	Знаки препинания в сложном предложении с	Вычерчивание схем. Составление	2

		разными видами связи	предложений по схемам	
46	54	Сложные синтаксические конструкции.	Выполнение упражнений	1
47	55	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Выполнение упражнений	1
48	56-57	Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	2

Всего 114 часов + самостоятельная работа 57 ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска

комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор,

ноутбук,

экран,

интерактивная доска,

комплект слайдов по темам курса дисциплины

тренинговые контрольные программы,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.

2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык» 10 -11 кл.. М., «Русское слово» 2010г.

3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.

4. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2008 г.

5. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2009 г.

Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007
3. Добротина И. Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2008
4. Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2008
5. Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку: 10 -11 классы, М.: Экзамен, 2008
5. Сборник диктантов для старшеклассников и абитурантов (пунктуация) Казакова Л.Ф., М., Аркти, 2008 г.
6. Ахременкова Л.А. Тренинг по элементарной пунктуации (первый и второй уровень). М., Творческий центр Сфера, 2009
7. ЕГЭ: русский язык: КИМы: 2009 / Авт.-сост. М. Б. Багге и др. – М.: Просвещение, 2009
8. ЕГЭ 2009, 2010 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Авт.-сост. В. И. Капинос и др. М.: Интеллект-центр, 2009
9. Материалы газеты «Русский язык» за 2008, 2009, 2010 годы
10. Материалы фестиваля «Открытый урок» ИД «Первое сентября»
11. Материалы журнала «Русский язык в школе» за 2008, 2009, 2010 годы
12. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
13. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 2007 г.

Словари, энциклопедии, справочники

1. Вишнякова О.В.. Словарь паронимов русского языка. М., «Русский язык», 2009
2. Булыко А.Н. Орфографический словарь с правилами русского языка. М. «Просвещение», 2008
3. Булыко А.Н., Артемьева Е.И. Орфографический словарь. М.. «Просвещение», 2007.
4. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. М., «Русский язык» 2008.

5. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., «Русский язык» 2009.
6. Жабцев В.М. Словарь-справочник. Русский язык. М. «Просвещение», 2007.
7. Иванова О.Е. и др. Русский орфографический словарь. М. «Просвещение», 2007.
- 8 Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, отдельно или через дефис? Орфографический словарь. М. «Просвещение», 2010.
9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка М. «Просвещение», 2008.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2008г.
11. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. М., «Русский язык» 2010.
12. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х тт. М., «Русский язык» 2007.
13. Фразеологический словарь русского языка: Под ред. А.И. Молоткова, М., «Русский язык», 2009 г.
14. Розенталь Д.Э. Словарь – справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 2009.
15. Тихонов А.Н. Школьный – словообразовательный словарь русского языка. М. «Просвещение», 2008.
16. Ахманова О.С.. Словарь омонимов русского языка М. «Русский язык», 2008.
17. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения – М.: Астрель, 2007.
18. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, отдельно или через дефис? – М.: Эксмо, 2007.
19. Лопатин В.В., Нечаева И.В. Прописная или строчная? – М.: Эксмо, 2007.

Интернет – источники:

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский образовательный портал www.edu.ru

Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

Сайт ГБОУ СПО «НГТ» <http://neftpu19.ucoz.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен: <u>должен уметь:</u> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной и письменной форме
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания Оценка результатов выполнения письменных работ
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устные и письменные упражнения и задания аудирование и чтение Оценка результатов выполнения письменных работ
- использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от	Устные и письменные упражнения и задания Оценка содержания

коммуникативной задачи;	реферативных сообщений Оценка результатов выполнения письменных работ
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Подготовка рефератов, упражнения по русскому языку Оценка результатов выполнения письменных работ Оценка содержания реферативных сообщений
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устные задания. Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные задания. Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Упражнения по русскому языку, диктанты Оценка результатов выполнения письменных работ
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Устный опрос Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Реферат, контрольная работа Оценка содержания

	<p>реферативных сообщений</p> <p>Оценка результатов выполнения письменных работ</p>
<p><u>должен знать:</u></p> <p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения письменных работ</p>
<p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения письменных работ</p> <p>Оценка тестирования</p>
<p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, контрольная работа</p> <p>Оценка результатов выполнения письменных работ</p> <p>Оценка тестирования</p>
<p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, диктант, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа</p> <p>Оценка диктантов.</p> <p>Оценка результатов выполнения письменных работ</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета

ОУД.01 Русский язык

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентированно содержание предмета	да			
Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета»					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК.	да			
5	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа).				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета»					
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета.	да			
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета.	да			

19.	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета.	да			
Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения предмета					
20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да			
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да			
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да			
23.	В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.	да			
24.	В приложение № 2 указаны перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов	да			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы ЗММ / Н.В. Зотова / Председатель МК ЗММ / Н.В. Зотова/

«30» 08 2016 г.

«30» 08 2016 г.

Зам. директора по УПР Иванов /К.Ф. Иванова/

«30» 08 2016 г.

Внешний эксперт: заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума

Должность, место работы

Н.М. Тимакова /

«30» 08 2016 г.