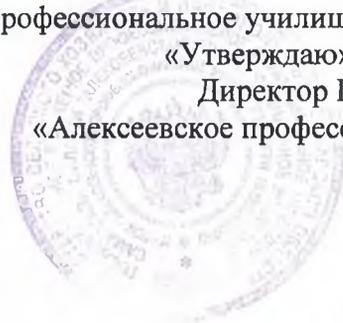


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ Л.М.Готова
«Алексеевское профессиональное училище»



Программа формирования навыков здорового образа жизни
«Здоровье во всём»

Согласовано: Советом учреждения
28.08.2017г

Председатель: Жукова
Т.Н.Жукова

2017г

Комплексная программа ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» «ЗДОРОВЬЕ во всём»

Комплексная программа «Здоровье во всём» - документ, стратегически планирующий и регламентирующий работу училища по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Программа определяет ежегодные цели жизнедеятельности училища, пути и средства их достижения с помощью внутриучилищного управления на основе взаимодействия, прежде всего, педагогов и учащихся с первого по третий курсы. Программа отражает интересы родителей учащихся и призвана создать непрерывность и преемственность на всех ступенях обучения. Программа учитывает специфические условия функционирования училища, а также предусматривает ответственность социальных партнёров: администрации, педагогов, учащихся, родителей – в вопросах качества здоровьесберегающего образования.

Программа разработана на основе Федеральной Междисциплинарной программы «Здоровье» для средних образовательных учреждений. Программа включает в себя цели и условия реализации валеологического образования. Программа задаёт общее направление деятельности и координирует её в плане сохранения здоровья обучающихся.

Целями данной программы в училище является сохранение и повышение уровня здоровья каждого учащегося и педагога. Уровень здоровья учащихся включает в себя уровни их физического развития, психического и нравственного здоровья, формирование профессиональных качеств. Уровень физического здоровья каждого учащегося определяется на основе группы здоровья, которая устанавливается по результатам диспансеризации, или по записи в медицинской карте.

Критериями оценки состояния здоровья учащихся являются показатели физического здоровья и физической подготовленности по физическим тестам. Показателями здоровья являются уровни и структуры общей и острой заболеваемости; численность часто болеющих учащихся, численность учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, численность детей с хроническими заболеваниями, численность учащихся из основной и специальной медицинских групп, численность нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

По имеющимся в училище данным (сентябрь 2017г):

-физическим здоровьем среднего уровня обладают в училище 80% учащихся, что выше среднестатистических данных для школ России. 8% учащихся имеют отклонения в состоянии здоровья. 4% учащихся страдают хроническими заболеваниями. 4% нуждаются в оздоровительных мероприятиях.

Основная масса учащихся (95%) относится к основной группе здоровья.

Исследования по состоянию психического здоровья (уровень тревожности и невротизма) не проводились. Но ежегодно возрастает количество учащихся с

отставанием в развитии (коррекция VII и VIII вида). В 2017г такие учащиеся составляют 0,05% контингента учащихся.

Программа «Здоровье во всём» - комплексная программа, так как предусматривает деятельность всех участников образовательного процесса в комплексе для успешного решения следующих задач:

*превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности училища;

*улучшение организации учебного процесса;

*создание необходимых экономических условий для развития материальной базы;

*создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся, их профессиональных качеств;

*координирование совместной работы училища и семьи по формированию и сохранению здоровья учащихся;

*формирование коллектива педагогов, ориентированных на применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;

*мотивирование всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.

Программа включает в себя следующие разделы:

- 1.Медико-профилактическая работа.
- 2.Психологическое здоровье.
- 3.Социальное здоровье.
- 4.Физкультурно-спортивная деятельность.
- 5.Валеологическое просвещение педагогического коллектива.
- 6.Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса.
- 7.Пропаганда здорового образа жизни.
- 8.Материально-техническая база.

Сроки реализации программы 2017-2021 гг

Медико-профилактическая работа

Этот раздел предусматривает:

1. Мероприятия медицинского работника училища в соответствии с его функциональными обязанностями:

- организация медицинского обеспечения детей;
- первичная профилактика;
- питание учащихся;
- физическое воспитание;
- трудовое обучение и профессиональная ориентация;
- гигиеническое воспитание учащихся;
- иммунопрофилактика;
- диспансеризация;
- анализ состояния здоровья учащихся по критериям и тестам.

2. Оздоровительные мероприятия:

- активизация работы кружков и секций во внеурочное время, привлечение к участию большего числа учащихся.

3. Лечебно-профилактические мероприятия:

- сезонные профилактические лечебно-оздоровительные мероприятия, физиотерапевтические процедуры по назначению врача.

Психологическое здоровье

Этот раздел включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:

- создание психологического комфорта для учащихся училища;
- организация психологической консультативной помощи педагогам, детям, их родителям;
- формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умение управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитие чувства ответственности за своё здоровье.

Социальное здоровье

Основные задачи мероприятий этого раздела:

- оказание помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- патронаж учащихся, которые находятся под опекой, состоят на учёте по причине тяжёлой жизненной ситуации и социально-опасного положения.

Физкультурно-спортивная деятельность

Включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности участников образовательного процесса;
- развитие основных двигательных качеств;
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности;
- внедрение технологий педагогики сотрудничества и личностно-ориентированной педагогики.

Большинство мероприятий этого раздела проводятся в училище традиционно, например:

- дни здоровья;
- спартакиады

- конкурс «Самая спортивная группа»;
- соревнования команд «учащиеся-педагоги» по игровым видам спорта.

Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса

Этот раздел предусматривает:

- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников;
- содействие укреплению здоровья;
- сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Пропаганда здорового образа жизни

Основные задачи мероприятий данного раздела:

- повышение уровня знаний в вопросах охраны здоровья;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование целостного понимания о здоровом образе жизни.

Материально-техническая база

Для реализации программы «Здоровье во всём» в училище имеются удовлетворительные санитарно-гигиенические условия и материальная база:

- спортзал (приспособленное помещение), в котором проводятся учебные занятия и занятия спортивных секций во внеурочное время;
- училище работает в одну смену;
- оборудованная спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

Мероприятия этого раздела направлены на дальнейшее совершенствование материально-технической базы училища, на создание санитарно-гигиенических условий для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты

- 1.Создание в училище центра содействия укреплению здоровья участников образовательного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охране труда работников.
- 2.Формирование оптимальной образовательной среды, способствующей сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального и формирующей способность к творчеству.
- 3.Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся.
- 4.Уменьшение количества учащихся, склонных к вредным привычкам.
- 5.Стимулирование повышения внимания учащихся и их родителей к вопросам здорового образа жизни.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ ВО ВСЁМ»
Медико-профилактическая работа**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	ежегодно	Медработник
2	Определений групп занятий по физкультуре.	Постоянно	
3	Обеспечение училища препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и педагогам.	Постоянно	медработник
4	Контроль за уроками физкультуры	ежемесячно	Зам.дир. по УПР, УВР.
5	Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз).	С 2013г	Педагоги
6	Проведение иммунопрофилактики гриппа	ежегодно	Медработник
7	Организация отдыха учащихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период летних каникул.	ежегодно	Кл.рук. и мастера п/о

Психологическое здоровье

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Помощь психолога училища в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательного процесса (тестирование, тренинги)	Постоянно	Психолог
2	Оказание помощи в преодолении конфликтных ситуаций, переживаемых учащимися.	Постоянно	Психолог
3	Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения.	Постоянно	Психолог
4	Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения.	Постоянно	Кл.рук. и мастера п/о, психолог
5	Организация работы «Школы для родителей» по вопросам общения с ребёнком.	ежегодно	Психолог, зам. По УВР, кл.рук.
6.	Школа для будущих родителей	Не реже 1 раза в	Мед.работник

		месяц	училища, психологи центра «Скмья»
7.	<p>Цикл лекций по теме «Психология здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психическое здоровье. Секрет нервной системы. Эмоции человека и здоровье. Нервное истощение, нервная депрессия, нервное напряжение, развитие наврастении. -Способы создания мощной нервной силы. -Формирование индивидуального способа саморегуляции. -Духовно-нравственное здоровье человека и его взаимодействие с другими компонентами здоровья. -Отношение к себе, окружающим людям и здоровье -Кризисные состояния у подростков. -Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в училище, в семье. -Правила общения. 	По графику	Психолог, кл.рук. и мастер п/о

Социальное здоровье

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Оказание адресной помощи учащимся из малообеспеченных семей	постоянно	Зам.дир. по УВР
2	Патронаж учащихся, имеющих статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа с целью контроля расходующих средств и ведения здорового образа жизни.	Не реже одного раза в месяц	Кл.руководители и мастера п/о закреплённых групп.
3	Обследование учащихся из неблагополучных семей с целью выявления степени негативного влияния и его устранения.	1 раз в полугодие	Кл.рук. и мастера п/о групп
4	Выявление учащихся группы риска по социальной дезадаптации.	постоянно	Кл.рук. и мастера п/о групп.
5	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых учащимися.	постоянно	Психолог
6	Меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению учащихся из малоимущих семей.	постоянно	Кл.рук. и мастера п/о.
7.	Организация отдыха и оздоровления учащихся из малообеспеченных семей, из категории сирот и оставшихся без	В течение года	Администрация.

	попечения родителей (с помощью МКУ «Центра помощи семье и детям»).		
--	--	--	--

Физкультурно-оздоровительная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный
1	Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	Преподаватель физической культуры
2	Выпуск информационных бюллетеней спортивных событий училища.	Спортивный сектор совета учащихся.
3	Создание библиотечки литературы спортивно-оздоровительной тематики для классных руководителей, мастеров производственного обучения и учащихся.	Библиотекарь, преподаватель физической культуры.
4	Проведение цикла занятий по программе ОЗОЖ	Специалисты МКУ «Центр социальной помощи семье и детям МР Алексеевский».
5	Создание лекторской добровольческой группы из числа учащихся для организации и проведения бесед и лекций по группам на темы здорового образа жизни.	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.
6	Проведение внеурочных спортивно-массовых мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.

План традиционно-массовых мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Кросс среди учащихся «Золотая осень», Дни здоровья	Сентябрь, октябрь, май- ежегодно	Преподаватель физической культуры
2	Матчевые встречи по футболу	Октябрь, май, июнь	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.
3	Первенство училища по волейболу среди групп.	Ноябрь, март	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.
4	Турнир по теннису «Почти Уимблдон»	декабрь	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.

5	Декада лыжного спорта	январь	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.
6	Спортивно-игровая программа к дню ученика «Гонки за лидером»	январь	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.
6	Спортивно-военизированная эстафета «А, ну-ка, парни!»	февраль	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.
7	Конкурс «А, ну-ка, девушки!»	март	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.
8	Турнир «Шашки-шахматы»	Октябрь, апрель	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.
9	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы»	май	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.
10	Комбинированная эстафета к Дню защиты детей.	июнь	Преподаватель физической культуры, спортивный сектор совета учащихся.

Валеологическое просвещение педагогического коллектива

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Цикл лекций по саморегуляции: -Здоровый учитель – основа психологического комфорта на уроке. -Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья учащихся. -Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. -Гуманистический стиль общения учителя как фактор здоровья учащихся. -Регуляция психического состояния и саморегуляция. -Управление своей работоспособностью.	Педагог-психолог
2	Тренинговые занятия	Психолог

3	Организация самообразования педагогов по вопросам психофизического оздоровления учащихся.	Психолог, мед. работник училища.
---	---	----------------------------------

Формы организации воспитательной деятельности в ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

В училище системообразующими стали несколько видов деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- коллективно-творческая;
- проектная;
- гражданско-патриотическая;
- эколого-биологическая.

Группу основных средств воспитательной работы составляют:

- коллективные творческие дела;
- коллективная организаторская деятельность;
- творческие праздники.

Основные средства воспитательной работы являются ведущим звеном системы всех средств, в которые входят воспитательные мероприятия: беседы, экскурсии, работа кружков, секций.

Основные средства воспитательной работы

1. Коллективные творческие дела (Для решения вполне определённых жизненных задач, проявления творческой заботы).

2. Коллективная организаторская деятельность (коллективное планирование, коллективное подведение итогов, текущая организация работы).

3. Реализация профессионального потенциала обучающихся (трудовая социально-значимая деятельность, конкурсы профессионального мастерства).

Три условия успеха КТД в училище

*Всемерное развитие отношений творческого содружества между учащимися, педагогами.

*Всемерное развитие отношений творческого содружества между учащимися разных групп.

*Всемерное развитие отношений творческого содружества между педагогами.

Все коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули, в центре такого модуля – яркое традиционное общее дело.

Цели воспитательных модулей:

1. Создать в училище периоды повышенной творческой активности.
2. Создать чёткий ритм жизни коллектива училища, чтобы прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия.
3. Организовать помощь руководителям группы (кл.рук. и мастеру п/о).
4. Привлечь классных руководителей и мастеров производственного обучения для формирования профессиональных качеств учащихся.
5. Привлечь родителей учащихся, сформировать коллективные ценности.

Воспитательные модули формируют нравственное здоровье учащихся, являются объединяющим началом для учащихся, педагогов, родителей.

Сентябрь

*Итоги лета.

*Коллективное планирование.

*Выборы.

*День здоровья.

Октябрь

*День дублёра (День учителя).

*Посвящение в учащиеся.

*День рождения училища.

Ноябрь

*Осенний бал.

*Конкурсы профессионального мастерства.

Декабрь

*Новогодний вечер.

*Конкурс новогодних газет.

*Конкурсы профессионального мастерства.

Январь

*День ученика.

Февраль

*Защитникам Отечества посвящается.

*Для милых, красивых, единственных.

*Конкурс социально-значимых проектов.

Интеллектуальный марафон.

Март

*Круглый стол: Встреча учащихся с работодателями района.

*Встреча выпускников.

*Конкурсы профессионального мастерства.

Апрель

*Весенняя неделя добра.

*День открытых дверей.

*Конкурсы профессионального мастерства.

Май

*Вахта памяти.

*Акция «Подарок музею»

Июнь

*Подведение итогов конкурса «Девять жемчужин»

*Последний звонок. Бал полуночников.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В УЧИЛИЩЕ

Выстраивая систему самоуправления, педагогический коллектив исходит из того, что у каждого участника образовательного процесса есть потребность в совершенствовании самих себя, потребность строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать коллективные нормы и обычаи, т.е. основы поведения. Поэтому главная функция самоуправления –разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу. Эти нормы способствуют самореализации учащихся и помогают воспринимать каждого из них как уникальную личность. В воспитательной системе училища особое место

занимает целенаправленная деятельность по формированию лидерских качеств. Через лидеров реализуется управленческий механизм. Главная задача управления воспитанием - привлечение к управленческой деятельности коллектива учащихся. В училище эту задачу решает орган ученического самоуправления – **совет старост**. Сюда входят представители всех учебных групп – по одному от каждой. Курирует работу педагог (зам.директора по УВР). Совет учащихся избирается на один учебный год. Главный орган самоуправления учащихся – **общеучилищное собрание**, которое проходит один раз в год и собирает учащихся всех групп и всех курсов. Председатель совета учащихся избирается на общем собрании голосованием по большему числу голосов. Остальные члены совета учащихся возглавляют определённое направление деятельности. На заседании совета учащихся выдвигаются проекты предполагаемых мероприятий. Подготовка общеучилищных дел проходит по принципу КТД. Выполняя свои обязанности, члены совета учащихся создают Советы дел, куда могут входит представители учебных групп. В училище есть свой орган печати – газета «Для Вас», которая отражает жизнь учащихся и педагогов (яркие события, победы, проекты, планы и пр.). Ежегодно проводится исследование уровня ученического самоуправления. Главное правило в самоуправлении учащихся – **никакая инициатива учащихся не должна остаться без внимания**.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧИЛИЩЕ

Внеурочная деятельность в училище сегодня рассматривается как вариативная часть основного профессионального образования, в которой имеются возможности для самовоспитания, самообразования и самореализации личности учащихся. Лучше всего деятельностные, личностно-ориентированные методы воспитания реализуются в сфере дополнительного образования в различных формах:

- * познавательная;
- * интеллектуальная;
- * спортивная;
- * художественная;
- * профессиональная.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача педагогического коллектива училища – направить деятельность и освоение окружающего мира учащегося в положительное конструктивное русло, по возможности, нейтрализовать или, хотя бы, сгладить отрицательное действие окружающей среды.

Принципы организации досуговой деятельности:

- разумность (целесообразность);
- разнообразие;
- системность;
- опора на интересы и потребности учащихся;
- добровольность участия в досуговых мероприятиях.

Задачи организации досуговой деятельности:

- формирование благоприятного психологического климата и положительных эмоций;
- снятие психологического напряжения, стрессов у детей, педагогов, родителей;
- придание досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;
- развитие сотрудничества с внеучилищными воспитывающими учреждениями;
- развитие училищной системы дополнительного образования;
- обобщение, развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

РОДИТЕЛИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИЛИЩА

Важнейшим организационным педагогическим условием успешной работы по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни учащихся является работа с родителями, цель которой – сделать их союзниками педагогов. Охрана здоровья учащихся дома требует благоприятного психологического климата, повседневного выполнения режима дня, полноценного питания, активного пребывания на воздухе и т.д.

Формы и методы педагогов с родителями

Содержание работы педагогов училища с родителями включает 4 основных направления. Каждое направление представлено системой форм и видов деятельности.

I.Повышение психолого-педагогических знаний	Родительский лекторий по проблеме сохранения и укрепления здоровья.
	Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
	Индивидуальное и тематическое консультирование.
	Тренинги Телефон доверия с привлечением специалистов.
II.Включение родителей в учебно-воспитательный процесс.	Благотворительная помощь в укреплении материально-технической базы.
	Индивидуальное шефство над детьми «группы риска».
III.Участие родителей в управлении училищем.	Родительские комитеты групп. Родительский комитет училища.
IV.Партнёрское взаимодействие.	Организация досуга.
	Проведение совместных культурно-оздоровительных мероприятий.
	Совместные занятия в спортивных секциях, на днях здоровья.

В работе с родителями используются как массовые, так и групповые и индивидуальные формы и методы.

Методы изучения семьи:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловая игра.

Управление программой «Здоровье во всём»

Управление воспитательной программой носит диалоговый характер, и главной управляющей проблемой становятся отношения. Педагогический коллектив училища считает, что сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. И важнейшей задачей в управленческом процессе является привлечение к общественной управленческой деятельности педагогов, родителей, учащихся. Стимулирование этой деятельности, самоконтроля.

Управление осуществляется гибко. Используются три основных формы принятия управленческого решения:

-в форме соуправления;

-в форме самоуправления;

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности учащегося через создание для этого благоприятных условий.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям.

Предмет мониторинга

Что изучается	Как изучается
Личность учащегося как главный показатель эффективности процесса воспитания	*Тестовая диагностика личностного роста школьников (П.В.Степанова, И.В.Кулешова, Д.В.Григорьева). *Методика индивидуального диагностического собеседования.
Коллектив учащихся как условие развития личности.	Методики: -«Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин) -«Наши отношения» (Фридман) -«Моё мнение о классе» -Изучение уровня развития детского коллектива. -Социологическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.
Уровень нравственной воспитанности учащихся	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2.Методика С.М.Петровой «Пословицы и поговорки»
Деятельность ученических объединений и органов ученического самоуправления	Уровень развития ученического самоуправления (Методика Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью училища всех участников образовательного процесса.	Методики Степанова и Андреева.
Воспитанность личности	1. Методика С.М.Петровой «Пословицы и поговорки» 2. Методика экспертной оценки и самооценки.

	3. Педагогическое наблюдение.
Профессиональная позиция педагога как условие развития личности учащегося.	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя.
Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания в училище.
Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания.
Укомплектованность училища квалифицированными специалистами в области воспитания	Анализ штатного расписания училища на предмет наличия необходимых и достаточных педагогических кадров для осуществления процесса воспитания.
Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.	Анализ предметно-эстетической среды.
Ценностные ориентации и направленность личности.	1.Методика «Три желания» 2.Методика исследования инструментальных и терминальных ценностей студентов (А.А.Андреева) 3.Методика «Ситуация выбора» (Л.В.Байбородовой) 4.Дискуссионная методика.
Интересы учащихся	1.Методика «Цветик-семицветик» (И.М.Витковский) 2.Методика «Мир моих интересов» 3.Методика «Карта интересов» 4.Социологический опрос.
Информационное поле социализации личности	1.Методика «Проблемы моих сверстников» 2.Методика исследования информационной культуры подростков и юношей. 3.Дискуссионные методики.
Уровень развития учебно-познавательной сферы личности	1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2.Методика изучения развития познавательных процессов личности учащихся. 3.ШТУР 4.Методы экспертной оценки и самооценки.
Уровень физического развития учащихся	1.Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке. 2.Анализ спортивных достижений учащихся.
Уровень правовой культуры учащихся	1.Экспериментальный пакет методик исследования правовой культуры студентов.
Уровень художественной культуры учащихся	1.Анализ результатов участия учащихся в художественно-эстетических конкурсах. 2.2.Методика экспертной оценки.
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни	1.Анализ данных мониторинга здоровья учащихся. 2.Методика валеологической

	информированности учащихся. 3.Методика экспертной оценки и самооценки. 4.Анализ результатов экологических смотров-конкурсов.
Уровень развития коммуникативных навыков.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В.Овчаровой). 2.Вопросник КОС 3.Педагогическое наблюдение.
Уровень общественной активности	1.Методика определения общественной активности студентов. (Е.Н.Степанова) 2.Методика «Акт добровольцев» Л.В.Байбородовой. 3.Анализ социальных инициатив учащихся. 4.Анализ участия учащихся в организации коллективной творческой деятельности. 5.Педагогическое наблюдение.
Уровень развития групповых коллективов	1.Методика СПК (Р.С.Немова и А.Г.Кирпичника) 2.Методика исследования уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова) 3.Методика эмоционально-символических аналогий (А.Н.Лутошкина)
Уровень творческой активности	1.Методика диагностирования уровня творческой активности учащихся (М.И.Рожкова, Ю.С.Тюнникова, Б.С.Алишева и Л.А.Волович).
Социально-педагогическая ситуация в группах.	Социальные паспорта групп.
Психологический микроклимат в группах	1.Методика цветоматриц (А.Н.Лутошкин) 2.Методика карт-схем психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин).
Уровень тревожности учащихся в группе.	1.Методика «Шкала тревожности подростков» (Е.И.Рогов). 2.Методика диагностики тревожности (Ч.Спилберг – Ю.Л.Ханина)
Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью группы и своим положением в групповом коллективе.	1.Методика «Символический портрет группы» 2.Анкетирование по итогам учебного года. 3.Сочинение-размышление «Я и моя группа». 4.Социологические опросы.
Удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью училища.	1.Адаптированные опросники, в основе которых методики, предложенные А.А.Андреевым, Е.Н. Степановым и др. исследователями.
Удовлетворённость работников училища психологическим микроклиматом и жизнедеятельностью училища.	1.Адаптированный опросник удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью училища. 2.Методики полярных профилей для

	исследования социально-психологического микроклимата в училище.
Имидж училища	1. Социологические опросы. 2. Анализ проявления общественного мнения.

Вывод: Результатом деятельности ГБПОУ Алексеевского профессионального училища в рамках программы «Здоровье во всём» являются:

- *создание благоприятных условий в жизнедеятельности училища;
- *укрепление физического здоровья учащихся и педагогов;
- *способность учащихся контролировать состояние своего здоровья (всех его составляющих); и отвечать за его сохранение;
- *формирование позитивного отношения учащихся к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств и убеждений.

Таким образом, воспитательная система приобретает социолкультурную функцию – формирование культуры здоровья, и её эффективность может быть определена следующими компонентами:

- *компетентность в сфере здоровья (наличие знаний о составляющих здоровья, о здоровом образе жизни, факторах риска, владении оздоровительными технологиями);
- *принятие учащимися культурных норм здоровья (мотивация, поведенческий уровень, опыт самоуправления своим здоровьем).