

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Алексеевское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по УПР  
 /Иванова К.Ф.  
«21» \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по УПР  
 /Иванова К.Ф.  
«21» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОУД.01 «Русский язык»**  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии  
**35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-  
тракторного парка»**

Авангард, 2017

Одобрена  
Методической  
цикловой комиссией  
Протокол № 5 «4» 04 2017 г.  
Председатель МК  
Зотова Н.В.

Одобрена  
Методической  
цикловой комиссией  
Протокол № 5 «12.02» 2018 г.  
Председатель МК  
Зотова Н.В.

Автор  
Зотова Н.В. / Зотова Н.В.  
«4» 04 2017 г.

Эксперт  
\_\_\_\_\_  
подпись / ФИО

(ученая степень или звание, должность,  
наименование организации, научная степень)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК" для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

(Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Научный руководитель: Рыкова Е.А., главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ "ФИРО", доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования.

Автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО МГОУ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями

по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Русский язык изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО технического профиля на базе основного (общего) образования 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, рыбное и лесное хозяйство.

**Организация-разработчик:**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Алексеевское профессиональное училище".**

**Разработчик:**

**Зотова Наталья Викторовна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ СО**

**" Алексеевское профессиональное училище "**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-23
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24-25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

---

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего

общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями

по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной

области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **Содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный



контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

*Максимальная нагрузка — 171 час,*

*из них аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —114 часов;*

*внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов;*

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57

**Итоговая аттестация в форме экзамена**

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1	Введение в курс русского языка	1	2
	2	Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование	1	1
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		18	1
	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	1
	2	Научный стиль речи.	1	2
	3	Пр/р. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1	1
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	2
	5	Пр/р . Заявление, доверенность, расписка, резюме.	1	1
	6	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	1	2
	7	Пр/р. Искусство красноречия.	1	1
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	2
	9	Пр/р. Разговорный стиль речи.	1	2
	10	Пр/р . Анализ поэтического текста.	1	2
	11	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	1
12	Пр/р. Признаки, структура текста.	1	2	

	13	Пр/р. Типы речи. Описание.		1	2
	14	Пр/р. Типы речи. Повествование.		1	1
	15	Пр/р. Типы речи. Рассуждение.		1	2
	16	Информационная переработка текста		1	1
	17	Выполнение упражнений.		1	1
	18	Повторительно-обобщающий урок.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			8	3
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	1	1	Основные требования к речи.	Конспект	1
	2	2	Основные черты и особенности научного стиля речи.	Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ"	1
	3	3-4	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	2
	4	5	Требования к речи специалиста	Составить памятку «Правила речевого этикета»	1
	5	6	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	Составление развернутого плана	1
	6	7-8	Абзац как средство смыслового членения текста	Работа с текстом	2
Раздел3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			14	
	1	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.		1	1
	2	Выразительные средства языка.		1	1

	3	Пр/р. Омонимы, синонимы и их употребление.	1	2	
	4	Пр/р. Антонимы, паронимы и их употребление	1	2	
	5-6	Пр/р: Изобразительные возможности омонимов, синонимов.	2	2	
	7	Пр/р. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.	1	2	
	8	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.	1	1	
	9	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1	
	10	Пр/р . Особенности русского речевого этикета.	1	2	
	11	Пр/р. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	2	
	12	Фразеологические антонимы и синонимы.	1	1	
	13	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	2	
	14	Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология".	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	№ п\п	№ тем	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	7	9-10	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ"	2
	8	11-12	Выразительные средства языка и их употребление.	Конспект	2
	9	13	Жаргоны, профессионализмы, термины.	Выписать 10 слов на каждое определение	1
	10	14	Активный словарный запас: неологизмы	Составление словаря неологизмов	1
	11	15	Фольклорная лексика и фразеология. Русские	Разбивка пословиц и поговорок по	1

			пословицы и поговорки	тематическим группам			
	12	16	Произношение заимствованных слов	Составление фонетических транскрипций	1		
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала				10		
	1		Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.		1	1	
	2		Пр/р. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		1	2	
	3		Пр/р. Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О)		1	2	
	4		Пр/р. Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)		1	2	
	5		Повторительно - обобщающий урок.		1	2	
	6		Пр/р. Правописание согласных.		1	2	
	7		Пр/р . Правописание приставок на З и С.		1	2	
	8		Пр/р . Правописание приставки ПРЕ.		1	2	
	9		Пр/р . Правописание приставки ПРИ.		1	2	
	10		Правописание сложных слов.		1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся					3	
	№ п\п	№ тем	№ ы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов	
	13	17		Звукопись. Ассонанс, аллитерация	Конспект	1	
	14	18		Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений	1	
	15	19		Правописание согласных	Выполнение упражнений	1	
16	20		Чередующие гласные в корне слова.	Таблица	1		

	17	21-22	Правописание приставок	Выполнение упражнений	2	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Содержание учебного материала				12	
	1	Пр/р. Морфема как значимая часть слова.		1	2	
	2	Пр/р . Способы словообразования.		1	2	
	3	Этимологический анализ слова.		1	1	
	4	Словообразовательный анализ слова.		1	1	
	5	Понятие об этимологии.		1	1	
	6	Многозначность и омонимия морфем.		1	1	
	7	Пр/р. Правописание морфем.		1	2	
	8	Чередование звуков.		1	1	
	9	Буквы О-Ё после шипящих в корне.		1	1	
	10	Буквы И-Ы после Ц.		1	1	
	11	Повторительно-обобщающий урок по разделу.		1	2	
	12	Контрольная работа.		1	3	
Самостоятельная работа обучающихся					3	
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов	
	18	23	Работа с этимологическим словарем	Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.	1	
Раздел 6. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала				28	
	1	Понятие о частях речи.		1	1	
	2	Пр/р. Имя существительное как часть речи.		1	2	

	3	Разряды существительных по значению.		1	1
	4	Пр/р . Особенности склонения существительных.		1	2
	5	Пр/р. Правописание существительных.		1	2
	6	Имя прилагательное как часть речи.		1	2
	7	Пр/р . Разряды прилагательных по значению		1	1
	8	Словообразование прилагательных		1	2
	9	Пр/р. Правописание прилагательных.		1	1
	10	Имя числительное как часть речи.		1	2
	11	Пр/р . Склонение и правописание числительных		1	1
	12	Пр/р. Правописание числительных.		1	2
	13	Обобщающий урок		1	2
	14	Контрольная работа.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся				3
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	19	24	Роль частей речи в построении текста.	Конспект	1
	20	25-26	Род, число, падеж существительных	План-схема	2
	21	27	Правописание прилагательных	Выполнение упражнений	1
	22	28	Правописание сложных прилагательных	Выполнение упражнений	1
	23	29-30	Правописание числительных	Просклонять сложное числительное	2
	Содержание учебного материала			14	
	15	Местоимение как часть речи.		1	1



16	Пр/р. Правописание местоимений.		1	2
17	Глагол как часть речи.		1	1
18	Пр/р. Правописание глаголов.		1	2
19	Причастие.		1	1
20	Пр/р. Правописание причастий.		1	2
21	Деепричастие.		1	1
22	Пр/р . Правописание деепричастий.		1	2
23	Наречие как часть речи.		1	1
24	Пр/р. Правописание наречий.		1	2
25	Пр/р . Предлоги, союзы.		1	2
26	Частицы и междометия.		1	1
27	Пр/р . Правописание служебных частей речи.		1	2
28	Пр/р. Самостоятельные и служебные части речи.		1	2
Самостоятельная работа обучающихся				3
№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
24	31	Правописание местоимений	Выполнение упражнений	1
25	32	Синонимия глагольных форм в худ. тексте	Выполнение упражнений	1
26	33	Образование причастий	Выполнение упражнений	1
27	34	Морфологический разбор деепричастий	Письменный морфологический разбор	1
28	35	Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах	Работа с худ. Текстами	1
29	36	Частица как часть речи.	Выполнение	1

		Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	упражнений		
30	37	Междометие и звукоподражание	Конспект	1	
Содержание учебного материала				30	
1	Основные единицы синтаксиса.			1	1
2	Словосочетание.			1	1
3	Пр/р . Типы словосочетаний.			1	
4	Пр/р . Виды синтаксической связи в словосочетаниях.			1	2
5	Пр/р .Виды предложений.			1	2
6	Двусоставные предложения.			1	1
7	Пр/р . Составное сказуемое.			1	2
8	Пр/р . Односоставные предложения.			1	2
9	Назывные предложения.			1	1
10	Пр/р .Тире между подлежащим и сказуемым.			1	2
11	Пр/р . Однородные члены предложения и знаки препинания при них.			1	2
12	Пр/р . Обобщающие слова при однородных членах предложения.			1	2
13	Пр/р . Обособленные члены предложения.			1	2
14	Пр/р . Обособление определений и приложений.			1	2
15	Пр/р . Обособление дополнений и обстоятельств.			1	2
16	Пр/р . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.			1	2
17	Понятие о сложном предложении.			1	1
18	Пр/р . Типы сложных предложений.			1	2
19	Пр/р .Сложносочиненное предложение.			1	2
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.					

	20	Пр/р . Знаки препинания в ССП.		1	2
	21	Сложноподчиненное предложение.		1	1
	22	Пр/р. Знаки препинания в СПП.		1	2
	23	Бессоюзное сложное предложение.		1	1
	24	Пр/р . Знаки препинания в БСП.		1	2
	25	Пр/р. Сложное предложение с различными видами связи.		1	2
	26	Пр/р . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.		1	2
	27	Сложные синтаксические конструкции.		1	1
	28	Пр/р . Предложения с чужой речью. Способы цитирования.		1	2
	29	Обобщающий урок.		1	2
	30	Контрольная работа. Итоговый диктант.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся				3
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	31	38	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	1
	32	39	Логическое ударение. Порядок слов в предложении	Расставить логические ударения в стихотворениях	1
	33	40	Простые и составные сказуемые	Таблица	1
	34	41	Второстепенные члены предложения	Конспект	1
	35	42	Односоставные предложения	Таблица	1
	36	43	Неполные предложения	Работа с худ. текстом	1
	37	44	Обособленные члены	Составление предложе	1

		предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	ний с обособленными оборотами на заданную тематику.	
38	45	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с обращением	1
39	46	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	Написание мини- сочинений с введением чужой речи	1
40	47	Знаки препинания при цитатах	Конспект	1
41	48	Оформление диалога	Составление диалога на заданную тему	1
42	49	ССП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
43	50	СПП. Знаки препинания .	Выполнение упражнений	1
44	51	БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
45	52- 53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам	2
46	54	Сложные синтаксические конструкции.	Выполнение упражнений	1
47	55	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Выполнение упражнений	1
48	56- 57	Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	2
Всего 114 часов + самостоятельная работа 57 ч.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.

2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;

Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы: <http://www.uchportal.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

<p>синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	
<p>Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>
<p>Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</b>	
ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
ОК-2 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
ОК-3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
ОК-4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в группе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
ОК-6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование, конференции, участие в конкурсах и олимпиадах.
ОК-9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Беседа, самостоятельная работа, практические задания, тестирование
ОК-10 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)	Тестирование, конференции, участие в конкурсах и олимпиадах.



Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета

**ОУД.01 Русский язык**

**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентированно содержание предмета	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета»</b>					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК.	да			
5	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа).				
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета»</b>					
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета.	да			
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета.	да			
19.	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета.	да			
<b>Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения предмета</b>					
20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да			

21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да			
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да			
23.	В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.	да			
24.	В приложение № 2 указаны перечень рефератов ( докладов), индивидуальных проектов	да			

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы УЗМ / Н.В. Зотова / Председатель МК УЗМ /Н.В. Зотова/

«30» 08 2014 г.

«30» 08 2014 г.

Зам. директора по УПР Иванова /К.Ф. Иванова/

«30» 08 2014 г.

Внешний эксперт: заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума

Должность, место работы

Тимакова / Н.М. Тимакова /

«30» 08 2014 г.

