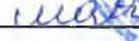


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСЕЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 К.Ф. Иванова
« 4 »  2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
35.02.05 «Агрономия»

Авангард, 2019 г.

Одобрена
Методической комиссией
Протокол № 8 от 04 2019 г.
Председатель МК
Зотова Н.В.

Автор
Зотова Н.В. / Зотова Н.В.
« » _____ 2019 г.

Эксперт

подпись / ФИО

(ученая степень или звание, должность,
наименование организации, научная степень)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.02 Агронмия,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	
1.1.....	
Область применения программы учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.	
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4.	
Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2.	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1.....	
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2.	
Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3.....	
Содержание профильной составляющей	23
3.	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4.	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык 1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.01.02 Агронимия естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Философия», «Иностранный язык» и профессиональными дисциплинами «Агронимия», «Экология», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные занятия	
практическая работа	40
контрольные работы	6
Индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.05 Агронмия.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Входной контроль. Контрольный диктант	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 1. Подобрать пословицы и поговорки.</i>	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		17	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	Содержание учебного материала	2	2
		-	
	Лекция. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	1	
	Практическая работа № 1 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность.	1	
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 2. Подготовить сообщение по теме «Русский язык в современном мире»</i>	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала	7	2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	4	
	Практическая работа № 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		

	<p>Практическая работа № 4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Практическая работа № 5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
	<p>Контрольная работа <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 3.</i></p> <p>1. <i>Подготовьте сообщение: «Жанры речевого общения».</i></p> <p>2. <i>Из произведений художественной литературы подберите фрагменты текстов, иллюстрирующие функционирование элементов разговорного стиля. Определите функции «разговорной стилистики» в художественном тексте.</i></p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 4.</i></p> <p><i>На основании стилистического анализа текста докажите его принадлежность научному стилю речи.</i></p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 5. Создать текст в публицистическом стиле</i></p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 6.</i></p> <p><i>Оформите резюме, содержащее современные требования к составлению данного документа.</i></p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 7. Создать презентацию о стилях речи.</i></p>	1	
		7	
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	8	2
	Соединение в тексте различных типов речи. Анализ контрольной работы	2	
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практическая работа № 6. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа № 7. Информационная переработка текста .</p>	5	

	Практическая работа № 8. Абзац как средство смыслового членения текста. Практическая работа № 9. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Практическая работа № 10. Лингвостилистический анализ текста.		
	Контрольная работа № 1. Диктант	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 8. Составить тексты с разными типами речи.</i> <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 9. Стилистический анализ текста</i>	3	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		13	
Тема 2.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	6	2
	Фонетический разбор слова.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 11. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Практическая работа № 12. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	4	
	Контрольные работы. Тест	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 10.</i> <i>Переписать текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнить фонетический разбор отмеченных слов.</i>	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 13. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 11.</i>	2	

	1. Составить кроссворд по изученному материалу. 2. Составить тест по изученному материалу. Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 12. Практикум на определение орфоэпических норм.		
Тема 2.3. Орфография	Содержание учебного материала	5	2
	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И - Ы после приставок.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 14. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	3	
	Контрольная работа № 2. Тест	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 13. Составить словарный диктант.	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология		12	
Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значения слова	Содержание учебного материала	4	2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация, антитеза	3	
	Лабораторные работы		
	Практическая работа № 15. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 14. Работа над проектом Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 15. Подготовить сообщение о типах омонимов	4	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и	Содержание учебного материала	8	2

употребления	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Анализ контрольного теста	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 16. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
	Практическая работа № 17. Лексические ошибки и их исправление.	1	
	Контрольная работа № 3. Тест <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 16.</i> <i>Перепишите данный текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите в тексте старославянизмы, подчеркните их основные признаки.</i> <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 17. Напишите реферат о фразеологизмах.</i>	1 3	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала	2	2
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 18. Способы словообразования.	1	
	Контрольные работы <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 18.</i>	-	
	<i>Перепишите текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните морфемный разбор отмеченных слов.</i>	2	
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	3	2
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 19. Словообразование знаменательных частей речи.	2	

	Практическая работа № 20. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 19. Работа над проектом.</i>	2	
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала	5	2
		3	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов ПРИ - / - ПРЕ Анализ контрольного диктанта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 21. Правописание сложных слов.	1	
	Контрольная работа № 4. Диктант	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i>	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		30	
Тема 5.1. Имя существительное, имя прилагательное.	Содержание учебного материала	3	2
	Лексико-грамматические разряды имён существительных	1	
	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1	
	Правописание сложных существительных Правописание сложных прилагательных	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 20.</i> <i>Преобразуйте прилагательные простой степени сравнения в составную.</i>	2		
Тема 5.2. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	2
	Лексико-грамматические разряды имён числительных.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 22. Правописание числительных.	1	
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 21.</i> <i>Составить предложения, используя все разряды имен числительных.</i>	1	
Тема 5.3. Местоимение.	Содержание учебного материала	3	2
		-	

	Лексико-грамматическое значение местоимений. Разряды местоимений.	1 1	
	Практическая работа № 23. Правописание местоимений..	1	
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 22.</i> <i>Внимательно рассмотреть приведённые в задании слова, среди слов найти только местоимения, раскрыть скобки, заполнить таблицу, распределив местоимения согласно их грамматическим разрядам.</i>	2	
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала	3	2
		-	
	Грамматические признаки глагола.	1	
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	Практическая работа № 24.	1	
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	-	
	Контрольные работы	-	
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 23.</i> <i>Составить текст, используя глаголы с эмоциональной оценкой.</i>	2		
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	5	2
	Причастие как особая форма глагола.	1	
		3	
	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 25. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	1	
	Контрольные работы	-	
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</i>	1		
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2	2
	Деепричастие. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</i>	1	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	2	2
		-	
	Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	1	
	Практическая работа № 26. Наречие. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 24. Работа над проектом.</i>	1	
Тема 5.8. Предлог	Содержание учебного материала	3	2
	Правописание предлогов	1	
		2	
	Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
		<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 25. Составить предложения, используя производные предлоги.</i>	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 26. Сделать карточки «Использование производных предлогов в речи».</i>		
Тема 5.9. Союз	Содержание учебного материала	2	2
	Союз как часть речи.	1	
	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
		<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 27. Написать сообщение о разрядах союзов.</i>	
Тема 5.10. Частица	Содержание учебного материала	2	2
		-	

	Частица как часть речи.	1	
	Практическая работа № 27.	1	
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 28. Заполнить таблицу правописания частицы НЕ с разными частями речи, используя рекомендуемую литературу.</i>	1	
Тема 5.11.Междометия	Содержание учебного материала	3	
		-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 28. Междометия и звукоподражательные слова.	1	
	Повторение и обобщение изученного. Подготовка к диктанту	1	
	Контрольная работа № 5. Диктант	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 29. Работа над проектом</i>	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		27	
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала	5	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	5	
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения		
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 30. Написать сообщение о выразительных средствах синтаксиса.</i>	3	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 31. Заполните таблицу, выписав словосочетания из данных предложений.</i>		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 32. Составить тест по</i>		

	<i>изученному материалу.</i>		
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	7	2
		-	
	Виды простого предложения. Основа простого предложения.	1	
	Практическая работа № 29. Тире между подлежащим и сказуемым. Практическая работа № 30 . Согласование сказуемого с подлежащим. Практическая работа № 31. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Практическая работа № 32. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	6	
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 33. Списать текст, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор отмеченных предложений.</i>	1	
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	6	2
	Знаки препинания при обращении Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 33. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Практическая работа № 34. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Практическая работа № 35. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	4	

	Практическая работа № 36. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
	Контрольные работы	-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 34. Составить кроссворд по теме.</i>	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 35. Составить опорный конспект по теме «Знаки препинания при прямой речи, при цитатах».</i>		
Тема 6.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала	9	
		-	2
	Лабораторные работы	-	
	.Практическая работа № 37. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	7	
	Практическая работа № 38. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	Практическая работа № 39. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Практическая работа № 40. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Контрольная работа № 6. Тест	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 36 Работа над проектом. Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 37. Практикум по СПП. Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 38. Составить бессоюзные сложные предложения и схемы к ним.</i>	4	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 39. Провести синтаксический разбор предложений</i>		
	.Дифференцированный зачет	1	
Итого		112	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 35.02.05 Агрономия профильной составляющей дисциплины «Русский язык» для раздела 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи» являются следующие дидактические единицы:

1.1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	Определение темы текста, идеи, характеристика средств и способов связи предложений в тексте, исправление речевых недостатков, анализ речи с точки зрения правильности, выразительности, точности
1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Различение текстов разных функциональных стилей, анализ текстов разных жанров официально- делового, публицистического, научного, разговорного стилей, создание устных и письменных высказываний различных стилей
1.3. Текст как произведение речи	Подбор текстов разных стилей и типов речи, осуществление информационной переработки текста, создание устных и письменных высказываний различных типов речи, выполнение лингвостилистического анализа текста, характеристика изобразительно-выразительных средств языка

составляющей для раздела 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» являются следующие дидактические единицы:

2.1 Фонетические единицы	Проведение фонетического разбора, запись слова в транскрипции, деление слова на слоги, понятие фонемы, звука, буквы
2.2. Орфоэпические нормы	Умение пользоваться орфоэпическим словарем, извлекать необходимую информацию из словарей и справочников
2.3. Орфография	Проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, понятие орфограммы и орфографического правила, определение круга орфографических и пунктуационных правил

составляющей для раздела 3 «Лексика и фразеология» являются следующие дидактические единицы:

3.1. Лексическое и грамматическое значение слова	Различие грамматического и лексического значения слова, умение извлекать
--	--

	необходимую информацию из лексических словарей разного типа, использование этой информации в различных видах деятельности, знание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова
3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в текстах различных стилей и оценивать их, умение работать со словарями

составляющей для раздела 4 «Морфемика, словообразование, орфография» являются следующие дидактические единицы:

4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, проведение морфемного анализа, умение извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников
4.2. Способы словообразования	Умение проводить словообразовательный и этимологический анализ слова, извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников
4.3. Орфография	Умение извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, использование этимологической справки для объяснения правописания слов

составляющей для раздела 5 «Морфология и орфография» являются следующие дидактические единицы:

5.1. _____ Имя существительное, имя прилагательное _____	Проведение морфологического, орфографического и пунктуационного анализа, опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения его текстообразующей роли, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем, определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае, проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений _____
5.2. _____ Имя числительное _____	
5.3. _____ Местоимение _____	
5.4. _____ Глагол _____	
5.5. <u>Причастие как особая форма глагола</u>	
5.6. _____ Деепричастие как особая форма глагола _____	
5.7. _____	

составляющей для раздела 6 «Синтаксис и пунктуация» являются следующие дидактические единицы:

6.1. Словосочетание	Понятие единицы синтаксиса, определение структуры словосочетаний, составление синтаксических конструкций по опорным словам, умение извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, производить синонимическую замену синтаксических конструкций
6.2. Простое предложение	Понятие структуры предложения, главных и второстепенных членов, полных и неполных предложений, односоставных предложений, умение проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений
6.3. Осложненное простое предложение	Понятие осложненного предложения, умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем
6.4. Сложное предложение	Понятие сложного предложения, умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем, составление монологического высказывания в устной или письменной форме, составление схем предложений, конструирование предложения по схемам, составление синтаксических конструкций по опорным словам, схемам, темам, пунктуационное оформление предложений, определение роли знаков препинания, синонимическая замена синтаксических конструкций

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины «Русский язык» реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся,
- многофункциональный комплекс преподавателя,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. **Словари:**

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. — 27-е изд., испр. /под ред. Л. И. Скворцова. — М.: Издательство Аст: Мир и Образование, 2016.

Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М.: Айрис - пресс, 2016.

Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. - М.: «Аделант», 2014

Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка. - М.: ООО «Стандарт», 2015

Федорова Т. Л., О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. - М.: ООО «Стандарт», 2015

Интернет - источники:

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»:

«Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.gramota.ru (Справочная служба). www.grammar.ru/EXM

(Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы русского языка; <ul style="list-style-type: none"> • изобразительно-выразительные возможности русского языка; • систему стилей языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • применять нормы русского языка на практике; • представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; 	<p>устный опрос контрольная работа диктанты</p> <p>самостоятельная работа с текстом</p> <p>сочинение</p> <p>тестирование</p>

**Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
общеобразовательного цикла**

ОУД. вт. Русский язык

по специальности 35.02.05 Агрономия.

Ф.И.О. рецензента: И.М. Тихонова

Должность: Зам. директора по УБР ТББСУ, НГТ

Ф.И.О. разработчика рабочей программы Золотова Н.В.

Должность: преподаватель Русского языка и литературы

ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Полное название программы: Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

Характеристика элементов программы Рабочая программа (далее - Программа) рассчитана на 168 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, 112 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 56 часов. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, соответствует требованиям Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины. Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утвержденной 21 июля 2015 г., с изменениями от 25 мая 2017 г. Программа предназначена для использования в ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» при реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В Паспорте к Программе указаны цели, на достижение которых направлено содержание программы учебного предмета Русский язык. Отмечено, что содержание направлено на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования. Содержание учебного материала отвечает требованиям актуальности, научности и доступности. Весь учебный материал разбит на разделы, темы. Теоретические знания закрепляются проведением практических занятий, на которых обучающийся активно учится применять полученные знания при решении поставленных задач. Программой предусмотрены темы для самостоятельного изучения обучающимися. Данные темы в достаточной степени доступны в плане понимания и возможности подбора учебной литературы. Приведен примерный список тем рефератов, к которому предлагается список

рекомендуемой учебной литературы. Учебные действия, соответствующие содержанию предмета, систематизированы по разделам и пронумерованы, что создает определенные удобства при разработке форм контроля освоения и контрольно–оценочных материалов. В программе уточняются требования к санитарному состоянию учебного кабинета «Физический кабинет», его материально – техническому оснащению: учебной литературе, техническим средствам обучения. Для проверки знаний студентов проводится текущий контроль и промежуточный в виде «Экзамена». Данная рабочая программа может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент _____

(подпись)

«31» августа 20 19 г. М.П.

