

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Алексеевское профессиональное училище»


УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УПР
/Иванова К.Ф.
« 12 » 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УПР
Иванова К.Ф.
« » 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУД. 01 «Русский язык»

Общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии

35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Авангард, 2019 г.

Одобрена
Методической
цикловой комиссией
Протокол № 8 «11» 04 2019 г.
Председатель МК
Зотова Н.В. / Зотова Н.В.

Одобрена
Методической
цикловой комиссией
Протокол № ___ « » _____ 2020 г.
Председатель МК
_____ / _____

Автор
Зотова Н.В. / Зотова Н.В.
_____ / _____

Эксперт

(ученая степень или звание, должность,
наименование организации, научная степень)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК" для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

(Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Научный руководитель: Рыкова Е.А., главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ "ФИРО", доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования.

Автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО МГОУ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Русский язык изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО технического профиля на базе основного (общего) образования 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, рыбное и лесное хозяйство.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Алексеевское профессиональное училище".

Разработчик:

Зотова Наталья Викторовна., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ СО

" Алексеевское профессиональное училище "

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-23 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24-25 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями

по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной

области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной

в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка — 171 час,

из них аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —114 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов;

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 54 |
| контрольные работы | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 57 |
| Итоговый контроль в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык"

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 Введение | 1 | Введение в курс русского языка | 1 | 2 |
| | 2 | Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование | 1 | 1 |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | | 18 | 1 |
| | 1 | Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | 1 | 1 |
| | 2 | Научный стиль речи. | 1 | 2 |
| | 3 | Пр/р. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | 1 | 1 |
| | 4 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | 1 | 2 |
| | 5 | Пр/р . Заявление, доверенность, расписка, резюме. | 1 | 1 |
| | 6 | Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. | 1 | 2 |
| | 7 | Пр/р. Искусство красноречия. | 1 | 1 |
| | 8 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | 1 | 2 |
| | 9 | Пр/р. Разговорный стиль речи. | 1 | 2 |
| | 10 | Пр/р . Анализ поэтического текста. | 1 | 2 |
| | 11 | Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 1 |
| 12 | Пр/р. Признаки, структура текста. | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--------------|
| | 13 | Пр/р. Типы речи. Описание. | | 1 | 2 |
| | 14 | Пр/р. Типы речи. Повествование. | | 1 | 1 |
| | 15 | Пр/р. Типы речи. Рассуждение. | | 1 | 2 |
| | 16 | Информационная переработка текста | | 1 | 1 |
| | 17 | Выполнение упражнений. | | 1 | 1 |
| | 18 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 8 | 3 |
| | № п\п | № тем | Наименование темы | Форма проведения | Кол-во часов |
| | 1 | 1 | Основные требования к речи. | Конспект | 1 |
| | 2 | 2 | Основные черты и особенности научного стиля речи. | Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ" | 1 |
| | 3 | 3-4 | Официально-деловой стиль речи | Составление официальных бумаг (заявление, доверенность) | 2 |
| | 4 | 5 | Требования к речи специалиста | Составить памятку «Правила речевого этикета» | 1 |
| | 5 | 6 | Информационная переработка текста (план, тезис, конспект) | Составление развернутого плана | 1 |
| | 6 | 7-8 | Абзац как средство смыслового членения текста | Работа с текстом | 2 |
| Раздел3. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | | | 14 | |
| | 1 | Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. | | 1 | 1 |
| | 2 | Выразительные средства языка. | | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--------------|
| 3 | Пр/р. Омонимы, синонимы и их употребление. | 1 | 2 | |
| 4 | Пр/р. Антонимы, паронимы и их употребление | 1 | 2 | |
| 5-6 | Пр/р: Изобразительные возможности омонимов, синонимов. | 2 | 2 | |
| 7 | Пр/р. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. | 1 | 2 | |
| 8 | Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. | 1 | 1 | |
| 9 | Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 1 | 1 | |
| 10 | Пр/р . Особенности русского речевого этикета. | 1 | 2 | |
| 11 | Пр/р. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. | 1 | 2 | |
| 12 | Фразеологические антонимы и синонимы. | 1 | 1 | |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | 1 | 2 | |
| 14 | Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология". | 1 | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 3 | |
| № п\п | № тем | Наименование темы | Форма проведения | Кол-во часов |
| 7 | 9-10 | Функционально-смысловые типы речи | Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ" | 2 |
| 8 | 11-12 | Выразительные средства языка и их употребление. | Конспект | 2 |
| 9 | 13 | Жаргоны, профессионализмы, термины. | Выписать 10 слов на каждое определение | 1 |
| 10 | 14 | Активный словарный запас: неологизмы | Составление словаря неологизмов | 1 |
| 11 | 15 | Фольклорная лексика и фразеология. Русские | Разбивка пословиц и поговорок по | 1 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------|---|
| | | | пословицы и поговорки | тематическим группам | | | |
| | 12 | 16 | Произношение заимствованных слов | Составление фонетических транскрипций | 1 | | |
| Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Содержание учебного материала | | | | 10 | | |
| | 1 | Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. | | | 1 | 1 | |
| | 2 | Пр/р. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | | | 1 | 2 | |
| | 3 | Пр/р. Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О) | | | 1 | 2 | |
| | 4 | Пр/р. Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е) | | | 1 | 2 | |
| | 5 | Повторительно - обобщающий урок. | | | 1 | 2 | |
| | 6 | Пр/р. Правописание согласных. | | | 1 | 2 | |
| | 7 | Пр/р . Правописание приставок на З и С. | | | 1 | 2 | |
| | 8 | Пр/р . Правописание приставки ПРЕ. | | | 1 | 2 | |
| | 9 | Пр/р . Правописание приставки ПРИ. | | | 1 | 2 | |
| | 10 | Правописание сложных слов. | | | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | 3 |
| | № п\п | № тем | № темы | Наименование темы | Форма проведения | Кол-во часов | |
| | 13 | 17 | | Звукопись. Ассонанс, аллитерация | Конспект | 1 | |
| | 14 | 18 | | Правописание гласных в корне | Выполнение упражнений | 1 | |
| | 15 | 19 | | Правописание согласных | Выполнение упражнений | 1 | |
| | 16 | 20 | | Чередующие гласные в корне слова. | Таблица | 1 | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------------|--|--------------|--|
| | 17 | 21-22 | Правописание приставок | Выполнение упражнений | 2 | |
| Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография. | Содержание учебного материала | | | | 12 | |
| | 1 | Пр/р. Морфема как значимая часть слова. | | 1 | 2 | |
| | 2 | Пр/р . Способы словообразования. | | 1 | 2 | |
| | 3 | Этимологический анализ слова. | | 1 | 1 | |
| | 4 | Словообразовательный анализ слова. | | 1 | 1 | |
| | 5 | Понятие об этимологии. | | 1 | 1 | |
| | 6 | Многозначность и омонимия морфем. | | 1 | 1 | |
| | 7 | Пр/р. Правописание морфем. | | 1 | 2 | |
| | 8 | Чередование звуков. | | 1 | 1 | |
| | 9 | Буквы О-Ё после шипящих в корне. | | 1 | 1 | |
| | 10 | Буквы И-Ы после Ц. | | 1 | 1 | |
| | 11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | | 1 | 2 | |
| | 12 | Контрольная работа. | | 1 | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 3 | |
| | № п\п | № темы | Наименование темы | Форма проведения | Кол-во часов | |
| | 18 | 23 | Работа с этимологическим словарем | Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии. | 1 | |
| Раздел 6. Морфология и орфография. | Содержание учебного материала | | | | 28 | |
| | 1 | Понятие о частях речи. | | 1 | 1 | |
| | 2 | Пр/р. Имя существительное как часть речи. | | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | 3 | Разряды существительных по значению. | | 1 | 1 |
| | 4 | Пр/р . Особенности склонения существительных. | | 1 | 2 |
| | 5 | Пр/р. Правописание существительных. | | 1 | 2 |
| | 6 | Имя прилагательное как часть речи. | | 1 | 2 |
| | 7 | Пр/р . Разряды прилагательных по значению | | 1 | 1 |
| | 8 | Словообразование прилагательных | | 1 | 2 |
| | 9 | Пр/р. Правописание прилагательных. | | 1 | 1 |
| | 10 | Имя числительное как часть речи. | | 1 | 2 |
| | 11 | Пр/р . Склонение и правописание числительных | | 1 | 1 |
| | 12 | Пр/р. Правописание числительных. | | 1 | 2 |
| | 13 | Обобщающий урок | | 1 | 2 |
| | 14 | Контрольная работа. | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 3 |
| | № п\п | № тем | Наименование темы | Форма проведения | Кол-во часов |
| | 19 | 24 | Роль частей речи в построении текста. | Конспект | 1 |
| | 20 | 25-26 | Род, число, падеж существительных | План-схема | 2 |
| | 21 | 27 | Правописание прилагательных | Выполнение упражнений | 1 |
| | 22 | 28 | Правописание сложных прилагательных | Выполнение упражнений | 1 |
| | 23 | 29-30 | Правописание числительных | Просклонять сложное числительное | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | 14 | |
| | 15 | Местоимение как часть речи. | | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------|
| 16 | Пр/р. Правописание местоимений. | | 1 | 2 |
| 17 | Глагол как часть речи. | | 1 | 1 |
| 18 | Пр/р. Правописание глаголов. | | 1 | 2 |
| 19 | Причастие. | | 1 | 1 |
| 20 | Пр/р. Правописание причастий. | | 1 | 2 |
| 21 | Деепричастие. | | 1 | 1 |
| 22 | Пр/р . Правописание деепричастий. | | 1 | 2 |
| 23 | Наречие как часть речи. | | 1 | 1 |
| 24 | Пр/р. Правописание наречий. | | 1 | 2 |
| 25 | Пр/р . Предлоги, союзы. | | 1 | 2 |
| 26 | Частицы и междометия. | | 1 | 1 |
| 27 | Пр/р . Правописание служебных частей речи. | | 1 | 2 |
| 28 | Пр/р. Самостоятельные и служебные части речи. | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 3 |
| № п\п | № темы | Наименование темы | Форма проведения | Кол-во часов |
| 24 | 31 | Правописание местоимений | Выполнение упражнений | 1 |
| 25 | 32 | Синонимия глагольных форм в худ. тексте | Выполнение упражнений | 1 |
| 26 | 33 | Образование причастий | Выполнение упражнений | 1 |
| 27 | 34 | Морфологический разбор деепричастий | Письменный морфологический разбор | 1 |
| 28 | 35 | Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах | Работа с худ. Текстами | 1 |
| 29 | 36 | Частица как часть речи. | Выполнение | 1 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|------------|----|---|
| | | | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | упражнений | | |
| | 30 | 37 | Междометие и звукоподражание | Конспект | 1 | |
| Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. | Содержание учебного материала | | | | 30 | |
| | 1 | Основные единицы синтаксиса. | | | 1 | 1 |
| | 2 | Словосочетание. | | | 1 | 1 |
| | 3 | Пр/р . Типы словосочетаний. | | | 1 | |
| | 4 | Пр/р . Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | | | 1 | 2 |
| | 5 | Пр/р .Виды предложений. | | | 1 | 2 |
| | 6 | Двусоставные предложения. | | | 1 | 1 |
| | 7 | Пр/р . Составное сказуемое. | | | 1 | 2 |
| | 8 | Пр/р . Односоставные предложения. | | | 1 | 2 |
| | 9 | Назывные предложения. | | | 1 | 1 |
| | 10 | Пр/р .Тире между подлежащим и сказуемым. | | | 1 | 2 |
| | 11 | Пр/р . Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | | | 1 | 2 |
| | 12 | Пр/р . Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | | 1 | 2 |
| | 13 | Пр/р . Обособленные члены предложения. | | | 1 | 2 |
| | 14 | Пр/р . Обособление определений и приложений. | | | 1 | 2 |
| | 15 | Пр/р . Обособление дополнений и обстоятельств. | | | 1 | 2 |
| | 16 | Пр/р . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения. | | | 1 | 2 |
| | 17 | Понятие о сложном предложении. | | | 1 | 1 |
| | 18 | Пр/р . Типы сложных предложений. | | | 1 | 2 |
| | 19 | Пр/р .Сложносочиненное предложение. | | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|--------------|
| | 20 | Пр/р . Знаки препинания в ССП. | | 1 | 2 |
| | 21 | Сложноподчиненное предложение. | | 1 | 1 |
| | 22 | Пр/р. Знаки препинания в СПП. | | 1 | 2 |
| | 23 | Бессоюзное сложное предложение. | | 1 | 1 |
| | 24 | Пр/р . Знаки препинания в БСП. | | 1 | 2 |
| | 25 | Пр/р. Сложное предложение с различными видами связи. | | 1 | 2 |
| | 26 | Пр/р . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. | | 1 | 2 |
| | 27 | Сложные синтаксические конструкции. | | 1 | 1 |
| | 28 | Пр/р . Предложения с чужой речью. Способы цитирования. | | 1 | 2 |
| | 29 | Обобщающий урок. | | 1 | 2 |
| | 30 | Контрольная работа. Итоговый диктант. | | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 3 |
| | № п\п | № тем | Наименование темы | Форма проведения | Кол-во часов |
| | 31 | 38 | Виды предложений по цели высказывания | Конспект | 1 |
| | 32 | 39 | Логическое ударение. Порядок слов в предложении | Расставить логические ударения в стихотворениях | 1 |
| | 33 | 40 | Простые и составные сказуемые | Таблица | 1 |
| | 34 | 41 | Второстепенные члены предложения | Конспект | 1 |
| | 35 | 42 | Односоставные предложения | Таблица | 1 |
| | 36 | 43 | Неполные предложения | Работа с худ. текстом | 1 |
| | 37 | 44 | Обособленные члены | Составление предложе | 1 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|
| | | предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений | ний с обособленными оборотами на заданную тематику. | | |
| 38 | 45 | Знаки препинания при обращении | Составление текстов с обращением | 1 | |
| 39 | 46 | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи | Написание мини- сочинений с введением чужой речи | 1 | |
| 40 | 47 | Знаки препинания при цитатах | Конспект | 1 | |
| 41 | 48 | Оформление диалога | Составление диалога на заданную тему | 1 | |
| 42 | 49 | ССП. Знаки препинания | Выполнение упражнений | 1 | |
| 43 | 50 | СПП. Знаки препинания . | Выполнение упражнений | 1 | |
| 44 | 51 | БСП. Знаки препинания | Выполнение упражнений | 1 | |
| 45 | 52- 53 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам | 2 | |
| 46 | 54 | Сложные синтаксические конструкции. | Выполнение упражнений | 1 | |
| 47 | 55 | Сложное синтаксическое целое как компонент текста | Выполнение упражнений | 1 | |
| 48 | 56- 57 | Анализ худ. текста (по предложенной схеме) | Работа с текстами | 2 | |
| Всего 114 часов + самостоятельная работа 57 ч. | | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2016.

Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.

2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;

Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы: <http://www.uchportal.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: | |
| - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии. |
| организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | конспектирование статьи учебника, работа в группе. |
| - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | тестирование, сочинение, развернутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат. |
| осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему. |
| использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций. |
| работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста. |
| исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | беседа, работа с текстом патриотического содержания. |
| Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций: | |
| Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с | Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос. |

| | |
|---|--|
| <p>нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p> | |
| <p>Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p> | <p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p> |
| <p>Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p> | <p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p> |
| <p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p> | <p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p> |

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: | |
| ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии. |
| ОК-2 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | конспектирование статьи учебника, работа в группе. |
| ОК-3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат. |
| ОК-4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | самостоятельная работа (в группе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему. |
| ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций. |
| ОК-6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста. |
| ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Тестирование, конференции, участие в конкурсах и олимпиадах. |
| ОК-9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Беседа, самостоятельная работа, практические задания, тестирование |
| ОК-10 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Тестирование, конференции, участие в конкурсах и олимпиадах. |

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета

ОУД.01 Русский язык

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание |
|--|--|-------------------|-----|------------------------|------------|
| | | да | нет | заключение отсутствует | |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета» | | | | | |
| 1 | Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе | да | | | |
| 2 | В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентированно содержание предмета | да | | | |
| Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета» | | | | | |
| 3 | Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»). | да | | | |
| 4 | Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК. | да | | | |
| 5 | Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. | да | | | |
| 6 | Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета». | да | | | |
| 7 | Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе. | да | | | |
| 8 | Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»). | да | | | |
| 9 | Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно. | да | | | |
| 10 | Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно. | да | | | |
| 11 | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям. | да | | | |
| 12 | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. | да | | | |
| 13 | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям. | да | | | |
| 14 | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа). | | | | |
| Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета» | | | | | |
| 15 | Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета. | да | | | |
| 16 | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники. | да | | | |
| 17. | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. | да | | | |
| 18. | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета. | да | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|
| 19. | Информационные источники указаны с учетом содержания предмета. | да | | | |
| Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения предмета | | | | | |
| 20. | Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний. | да | | | |
| 21. | Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации. | да | | | |
| 22. | Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний. | да | | | |
| 23. | В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения. | да | | | |
| 24. | В приложение № 2 указаны перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов | да | | | |

| | | |
|---|----|-----|
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну) | да | нет |
| Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению | да | |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке | | |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению | | |

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы ЗМ - / Н.В. Зотова / Председатель МК ЗМ - / Н.В. Зотова /

«28» 08 2019 г.

«28» 08 2019 г.

Зам. директора по УПР Иванова / К.Ф. Иванова /

«28» 08 2019 г.

Внешний эксперт: заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума

Должность, место работы

Н.М. Тимакова /

«28» 08 2019 г.

