

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСЕЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ



УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УПР
Иванова К.Ф.
« 4 » 20 / 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУД. 09 «Обществознание (включая экономику и право)»
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии:

35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Авангард, 2017

ОДОБРЕНА

Методической
комиссией

Протокол № 5 от «07» 04 2017 г.

Председатель МК

Ваня / Вомыч Н.В.
подпись ФИО

Протокол № 5 от «12» 2 2018 г.

Председатель МК

Ваня / Вомыч Н.В.
подпись ФИО

Автор

Ваня / Шуккотова Н.С.
подпись ФИО

«04» 04 20 17 г.

Эксперт

_____/_____
подпись (Ф.И.О.)

(учёная степень или звание
должность, наименование
организации, научная степень).

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Обществознание (вкл. экономику и право) изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО технического профиля на базе основного (общего) образования 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище» п. Авангард, Алексеевский район, Самарская область.

Разработчик Никонова Н. Е., преподаватель обществознания.

Рассмотрено и одобрено на методическом заседании ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Протокол № 5 от «04» 04 2014г.

Председатель Урм

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3 Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), по профессии (профессиям)/ среднего профессионального образования: 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС/ППССЗ.

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим / естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области общественные науки

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» имеет межпредметную связь с общеобразовательными предметными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (дифференцированного зачета) в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

3. устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
 4. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 5. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 6. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,);
 7. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 8. систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы);
 9. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 10. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 11. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 12. применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 13. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей;
 14. совершенствования собственной познавательной деятельности;
 15. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
 16. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 17. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 18. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
-

19. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
20. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
21. характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;
22. объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм;
23. различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;
24. приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
25. излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
26. решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать/понимать**:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми;
- функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций.

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у студентов учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Наименование результата обучения	
Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (Общеобразовательной подготовки)	ОК
Личностные результаты:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
толерантное сознание и поведение в	ОК6. Работать в коллективе и

<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>
<p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p>метапредметные:</p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
• предметные:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельная работа обучающихся 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	17
тестирование	23
Самостоятельная работа	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование Главаов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Глава 1. Человек</i>	<p>Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные</p>	<p>27</p>	<p>2</p>

	конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
	Контрольная работа, тестирование	1	
	Самостоятельная работа	14	
<i>Глава 2. Общество</i>	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Понятие общества.	20	2
	Контрольная работа, тестирование	1	
	Самостоятельная работа	10	
<i>Глава 3. Духовная жизнь общества</i>	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура –	14	2

	продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Контрольная работа, тестирование	1	
	Самостоятельная работа	8	
<i>Глава 4. Экономика</i>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	26	2
	Контрольная работа, тестирование	3	
	Самостоятельная работа	14	
<i>Глава 5. Социальные отношения</i>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	22	2

	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</p> <p>Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов стратификации в современной России.</p> <p>Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</p>		
	Контрольная работа, тестирование	4	
	Самостоятельная работа	11	
Глава 6. Политика	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция,</p>	24	2

<p>формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных</p>		
Контрольная работа, тестирование	2	
Самостоятельная работа	12	
Юриспруденция как общественная наука. Цели и	38	2



задачи изучения права в современном обществе.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.

Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Права и обязанности налогоплательщика.



Гражданское право и гражданские правоотношения.
Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

<p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>		
Контрольная работа, тестирование	2	
Самостоятельная работа	17	
Дифференцированный зачет	1	
Итого	256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознание

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;

Технические средства обучения:

- Компьютер,
- Электронные учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Глава учебной дисциплины

Результаты

(освоенные умения, усвоенные знания).

Основные показатели результатов подготовки.

Формы и методы контроля.

Глава 1 и 2

Человек и общество.

Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Знать основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения.

Определять виды и уровни человеческих знаний

Фронтальный опрос

Общество как сложная система.

Знать основные положения по теме урока.

Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;

уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ.

Описывать сферы жизни общества на конкретных примерах.

Выполнение самостоятельной работы

Глава 3.

Духовная культура человека и общества.

Духовная культура

личности и общества.

Знать основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.

Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы.

Определять, что такое культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.

Творческое задание (подготовить реферат)

Наука и образование в современном мире.

Знать основные положения по

теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.

Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы

Определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки.

Устный опрос

Мораль, искусство

и религия как элементы

духовной культуры.

Знать основные положения по

теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества

Описывать роль морали в жизни человека и общества.

Индивидуальные письменные задания.

Глава 4.

Экономика.

Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

- Знать что такое экономика, её структура, роль в человеческом обществе, производство.

- Уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наёмного работника в экономической сфере.

Экономика и экономическая наука

Поиск информации в различных источниках, ее анализ.

Рынок. Фирма.

Роль государства в экономике.

Знать что представляет рыночное общество. Уметь анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества

Определять основные черты рыночной экономики.

Выполнение самостоятельной работы.

Рынок труда и безработица.

ВВП, его структура и динамика.

Деньги, банки, инфляция.

Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта. Знать, какие существуют способы воздействия государства на экономику.

Давать характеристику банкам и банковской деятельности.

Объяснять причины и последствия инфляции.

Устный опрос

Глава 5.

Социальные отношения

Социальная роль и стратификация.

Уметь объяснять сущность

Социальной стратификации анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу.

Знать понятия и термины: неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество

Описывать сущность

Социальной стратификации анализируя положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу.

Поиск информации в различных источниках, ее анализ.

Социальные нормы

и конфликты.

Пояснять сущность социальной напряженности в обществе. Знать особенности возникающих в обществе конфликтов, уметь давать советы по их разрешению, используя разные способы, известные в науке, характеризовать протестные формы поведения людей.

Определять протестные формы поведения людей

Устный опрос.

Эссе

Важнейшие

социальные общности

и группы.

Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей

Уметь разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь анализировать положение человека в обществе

Определять, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.

Выполнение самостоятельной работы.

Глава 6. Политика.

Политика и власть.

Государство в политической системе.

Знать формы проявления влияния в обществе; власть, ее виды. Политическая система общества и роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы

Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Давать разъяснение слову государство Употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства и виды политических режимов.

Определять, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.

Выполнение самостоятельной работы.

Участники политического процесса.

Знать основные положения по теме урока.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Знать, что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущность

Определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущность.

Индивидуальные письменные задания

Глава 7. Право.

Правовое регулирование общественных отношений.

Знать основные положения по теме урока.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Знать, что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущность

Определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущность.

Индивидуальные письменные задания.

Основы конституционного права

Российской Федерации.

Давать определение понятию «право», объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны.

Делать анализ отдельных концепций права.

Выполнение самостоятельной работы.

Отрасли российского права.

Знать обществоведческие понятия: гражданство, российское гражданство, гражданин, лицо без гражданства, правовой статус, компетенция.

Уметь объяснять юридический смысл понятия «гражданство».

Объяснять юридический смысл понятия «гражданство».

Поиск информации в различных источниках, ее анализ.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета

ОУД.09 Обществознание (вкл. экономику и право)

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Представленная государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области

«Алексеевское профессиональное училище»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентированно содержание предмета	да			
Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета»					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК.	да			
5	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа).				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета»					
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета.	да			
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета.	да			
19.	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета.	да			
Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения предмета					
20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да			

21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да		
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да		
23.	В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.	да		
24.	В приложение № 2 указаны перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов	да		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы Никонова / Н.Е. Никонова /
« 30 » 08 2014 г.

Председатель МК Зотова / Н.В. Зотова /
« 30 » 08 2014 г.

Зам. директора по УПР Иванова / К.Ф. Иванова /
« 30 » 08 2014 г.

Внешний эксперт: заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума

Должность, место работы

Тимакова / Н.М. Тимакова /
« 30 » 08 2014 г.

