

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

Иванова К.Ф.

« 07 » 2017 г.

Заместитель директора  
по учебной работе

Иванова К.Ф.

« 07 » 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 « ИНФОРМАТИКА »**

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии **35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и  
ремонту машинно-тракторного парка»**

п. Авангард  
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

- методических рекомендаций по разработке примерных и рабочих программ дисциплин ФИРО;

- разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального или среднего профессионального образования. Одобрены научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03.02.2011;

- примерной программы учебной дисциплины «Информатика» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.03 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины информатика и ИКТ является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Информатика и ИКТ для профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство,

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины ОПОП родственных профессий и специальностей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Информатика и ИКТ» является профильной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения федерального компонента ГОС среднего (полного) общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств, анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации, определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач, анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов, уметь работать с библиотеками программ, анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

Успешное освоение содержания дисциплины «Информатика и ИКТ» будет способствовать качественному изучению (освоению) общепрофессиональных дисциплин «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Техническая графика» и профессиональных модулей.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Информатика и ИКТ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО                         | 1           | 1                |
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>  |   | <b>14</b>   |                  |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества   | Основные этапы развития информационного общества  | 2           | 1                |
|  | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов  |             | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4           |                  |
|  | Информационные ресурсы общества   |             |                  |
|  | Образовательные информационные ресурсы  |             |                  |
|  | Работа с программным обеспечением   |             |                  |
| Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление   |   |             |                  |
| Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов  | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности) | 2           | 1                |
|  | Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения                                     |             | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|  | Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты   |             |                  |
|  | Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет  |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: этапы развития вычислительной техники, лицензионные и свободно распространяемые программные продукты<br><b>Подготовить рефераты:</b> | 4   |             |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Практические занятия</b>  | 3         |   |
|  | Среда программирования   |           |   |
|  | Тестирование программы   |           |   |
|  | Программная реализация несложного алгоритма  |           |   |
|  | Компьютерные модели различных процессов  | 2         | 1 |
|  | Компьютерные модели различных процессов  |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |   |
|  | Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели  |           |   |
|  | Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы   |           |   |
| Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров | Основные информационные процессы   | 4         | 1 |
|  | Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации   |           | 2 |
|  | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях  |           | 2 |
|  | Определение объемов различных носителей информации. Архив информации   |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 3         |   |
|  | Создание архива данных   |           |   |
|  | Извлечение данных из архива  |           |   |
|  | Запись информации на внешние носители различных видов  |           |   |
| Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: организация и представление данных в ПК, перевод чисел из одной системы счисления в другую, создание различных алгоритмов и программ на языке QBASIC | 10        |   |
|  | <b>Подготовить сообщения:</b><br>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера. Цифровые носители информации   |           |   |
| <b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>           |  | <b>27</b> |   |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров  | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых   | 2         | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов | Понятие об информационных системах  | 2 | 2 |
|   | Понятие об автоматизации информационных процессов   |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
|   | Использование систем проверки орфографии и грамматики   |   |   |
|   | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)   |   |   |
|   | Возможности настольных издательских систем: создание, организация   | 4 | 1 |
|   | Возможности настольных издательских систем: основные способы преобразования (верстки) текста  |   | 2 |
|   | Возможности динамических (электронных) таблиц   |   | 1 |
|   | Математическая обработка числовых данных  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 1 |   |
|   | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей  |   |   |
|   | Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. | 2 | 1 |
|   | Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 1 |   |
|   | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей   |   |   |
|   | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах   | 2 | 2 |
|   | Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов   |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 3 |   |
|   | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей   |   |   |
|   | Использование презентационного оборудования   |   |   |
| Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного                |   |   |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров  |    |   |
|  | Формирование адресной книги  |    |   |
|  | Методы создания и сопровождения сайта  | 2  | 1 |
|  | Методы создания и сопровождения сайта  |    | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 1  |   |
|  | Средства создания и сопровождения сайта  |    |   |
| Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях   | 2  | 1 |
|  | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальной компьютерной сети: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония   |    | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2  |   |
|  | Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. Настройка видео веб-сессий   |    |   |
|  | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения   |    |   |
| Тема 5.3. Управление процессами  | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления  | 2  | 1 |
|  | Представление о робототехнических системах   |    | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 3  |   |
|  | АСУ различного назначения, примеры их использования  |    |   |
|  | Примеры оборудования с программным управлением   |    |   |
|  | Демонстрация использования различных видов АСУ на практике   |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: компьютерные сети, всемирная информационная сеть Интернет, основные службы Интернет, электронная почта<br><b>Подготовить рефераты по темам:</b><br>Аппаратно-программное обеспечение сетей. История возникновения и структура глобальной сети Интернет. Основные услуги компьютерных сетей. Современные тенденции развития Интернет-технологий<br><b>Подготовить материал к презентации по теме:</b><br>«ИКТ в моей профессии» | 10 |   |
| <b>Практические занятия</b><br>Создание мультимедийной презентации (в соответствии с техническим                       | 2  |    |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Информатика и ИКТ».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сигнализации;
- огнетушитель (2шт.);
- аптечка;
- комплект методических пособий по предмету;
- комплект учебников;
- раздаточный материал для проведения практических занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры. IBM Celeron (ученические);
- персональные ноутбуки. (ученические)
- персональный компьютер. IBM Pentium (D) (учительский);
- мультимедийное оборудование (ноутбук, медиа-проектор, демонстрационный экран);
- принтер;
- сканер;
- акустическая система;
- модем;
- сетевая плата;
- источник бесперебойного питания;
- фильтр сетевой;
- локальная вычислительная сеть;
- программное обеспечение: MS Office 2007, 2010; Windows 2007; 2008
- обучающие программы на электронных носителях;
- учебный материал в электронном виде.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li>• приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;</li> <li>• представлять высказывания, используя логические операции;</li> <li>• объяснять принципы кодирования информации;</li> <li>• записывать на языке программирования алгоритм решения простой задачи;</li> <li>• работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);</li> <li>• работать с носителями информации;</li> <li>• вводить и выводить данные;</li> <li>• использовать состав и назначение программного обеспечения компьютера;</li> <li>• применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;</li> <li>• применять графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• применять электронные таблицы для обработки числовых данных;</li> <li>• строить простейшие информационные модели и исследовать их на компьютере;</li> <li>• создавать простейшие базы данных;</li> <li>• осуществлять сортировку и поиск записей;</li> <li>• разрабатывать мультимедиа проекты;</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети</li> </ul> | <p>фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос;</p> <p>практические работы;</p> <p>итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</p> |

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
 Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета  
**ОУП.03 Информатика**

**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** Представленная  
 государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области  
 «Алексеевское профессиональное училище»

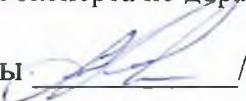
**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №  | Наименование экспертного показателя  | Экспертная оценка |     |                        | Примечание |
|--|--|-------------------|-----|------------------------|------------|
|  |  | да                | нет | заключение отсутствует |            |
| <b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебного предмета»</b>      |  |                   |     |                        |            |
| 1  | Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программе  | да                |     |                        |            |
| 2  | В пункте 1.3 указаны ОК, на формирование которых ориентированно содержание предмета  | да                |     |                        |            |
| <b>Экспертиза раздела 1 «Структура и содержание учебного предмета»</b> |  |                   |     |                        |            |
| 3  | Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения предмета» соответствует требованиям к результатам предмета («уметь», «знать»).    | да                |     |                        |            |
| 4  | Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения предмета» разработано с ориентацией на ОК.   | да                |     |                        |            |
| 5  | Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.   | да                |     |                        |            |
| 6  | Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения предмета».  | да                |     |                        |            |
| 7  | Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.  | да                |     |                        |            |
| 8  | Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета («уметь», «знать»).                                      | да                |     |                        |            |
| 9  | Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.   | да                |     |                        |            |
| 10   | Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно.   | да                |     |                        |            |
| 11   | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.   | да                |     |                        |            |
| 12   | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.  | да                |     |                        |            |
| 13   | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям.                              | да                |     |                        |            |
| 14   | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена курсовая работа). |                   |     |                        |            |
| <b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы предмета»</b>    |  |                   |     |                        |            |
| 15   | Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета.  | да                |     |                        |            |
| 16   | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.  | да                |     |                        |            |
| 17.  | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.   | да                |     |                        |            |
| 18.  | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета.  | да                |     |                        |            |
| 19.  | Информационные источники указаны с учетом содержания предмета.   | да                |     |                        |            |

|     |  |    |  |  |
|-----|--|----|--|--|
| 20. | Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.      | да |  |  |
| 21. | Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации. | да |  |  |
| 22. | Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и освоения знаний.  | да |  |  |
| 23. | В приложение № 1 указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.                          | да |  |  |
| 24. | В приложение № 2 указаны перечень рефератов ( докладов), индивидуальных проектов   | да |  |  |

|   |    |     |
|---|----|-----|
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну) | да | нет |
| Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению             | да |     |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке                  |    |     |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению                 |    |     |

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы  /Б.И. Ларин /

«31» 08 2014 г.

Председатель МК  /Н.В. Зотова/

«31» 08. 2014 г.

Зам. директора по УПР  /К.Ф. Иванова/

«31» 08 2014 г.

Внешний эксперт: заместитель директора по УПР Нефтегорского государственного техникума

Должность, место работы

 / Н.М. Тимакова /

«31» 08 2014 г.

