

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 03 Иностраный язык (английский язык)
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

п. Авангард, 2019 г.

ОДОБРЕНА

Методической
комиссией

Протокол № от «20» 04 20 19 г.

Председатель МК

Ум / Зотолыч, А.

подпись

ФИО

Автор

Кисел / Киселева

подпись

ФИО

«20» 04 20 19 г.

Эксперт

_____ / _____

подпись (Ф.И.О.)

(учёная степень или звание
должность, наименование
организации, научная
степень).

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (английский) язык

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 «Иностранный (английский) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 «Иностранный (английский) язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Коржанова А. А., Лаврик Г. В.

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы;
3. Цели и задачи учебной дисциплины;
4. Требования к результатам освоения программы.
5. Структура учебной дисциплины
6. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
7. Тематический план.
8. Содержание учебной дисциплины.
9. Литература.

1. Паспорт рабочей программы ОУД.03 «Иностранный язык (английский)»

1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», проводится в соответствии с программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 и для профессиональных образовательных организаций с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: – обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Английский язык» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, дисциплина ОУД.03 «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 «Английский язык» должно обеспечить достижение следующих **результатов**:

личностные результаты

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты –

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты -

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 12 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 8 часов; самостоятельной работы обучающегося- 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Выполнение тестовых заданий	
Проектные работы	
Составление и инсценирование диалогов	
Составление монологического высказывания	
Заполнение анкет	
Написание рефератов	
Написание автобиографии	
Перевод статьи	
Составление тематического плана	
Написание рекламного объявления	
Составление аннотации	
Оформление схемы	
Выполнение контрольной работы	
Итоговая аттестация:	
дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
<p>Тема 1</p> <p>Межличностные отношения.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p>Лексика, характеризующая социальные, межличностные отношения, чувства и эмоции людей.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>Простые предложения, распространенные за счёт однородных или второстепенных членов предложения, вспомогательные глаголы в настоящем времени вопросительные предложения, с вопросительным и без вопросительного слова.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков по теме: «Межличностные отношения»</p> <p>Самостоятельная работа. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Типы местоимений».</p>	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение тестового упражнения по теме: «Употребление вспомогательных глаголов».</p>
<p>Тема 2</p> <p>Природа и человек.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p>Лексика, времена года, климатические зоны России, климат и погоду в Великобритании, прогноз погоды.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Образование и употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i>, местоимения</p> <p>Практическое занятие. Развитие навыков чтения по теме: «Природа и человек».</p> <p>Самостоятельная работа. Совершенствование грамматических навыков по теме: « Неопределенно-личные местоимения»</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков техники перевода научно-популярной статьи «Озоновые дыры».</p>

<p>Тема 3</p> <p>Повседневная жизнь, условия жизни.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p>Лексика, характеризующая рабочий день студента, расписание занятий, условия проживания, посещение библиотеки.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Значение и употребление инфинитивных оборотов, значение и употребление модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Самостоятельная работа. Развитие навыков монологической речи по теме: «Повседневная жизнь».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся . Составить монологическое высказывание по теме «Распорядок дня студента»</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.</p>
<p>Тема 4</p> <p>Профессиональный рост. Карьера.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p>Лексика, характеризующая профессиональные качества, профессиональный рост, карьеру.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Инфинитивные группы, система времён глагола, наречия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тренировка навыков орфографии и перевода по теме: «Профессиональные качества работника».</p> <p>Самостоятельная работа. Отработка грамматических структур по теме «Инфинитивные группы»</p> <p>Самостоятельная работа. Информативное чтение статьи по теме: «Карьера»</p> <p>Самостоятельная работа. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Международные ярмарки и выставки Великобритании»</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тестовое упражнение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматического теста по теме: «Профессиональный рост».</p>

<p>Тема 5</p> <p>Научно-технический прогресс.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p>Лексика, характеризующая изобретения конца 20 века (мобильный телефон, видеокамера, компьютер и др.), современные бытовые устройства, выставки, встречи, выдающиеся деятели науки и техники.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Образование и употребление форм глагола в будущем времени.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Информативное чтение текста «Устройство компьютера».</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Отработка грамматического материала по теме «Степени сравнения имен прилагательных» в письменной речи.</p>
<p>Тема 6</p> <p>Повседневная жизнь, условия жизни.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p>Лексика, характеризующая рабочий день студента, расписание занятий, условия проживания, посещение библиотеки.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>значение и употребление инфинитивных Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.</p> <p>оборотов, значение и употребление модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Развитие навыков монологической речи по теме: «Повседневная жизнь».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить монологическое высказывание по теме «Распорядок дня студента»</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков.</p>

<p>Тема 7</p> <p>Новости, средства массовой информации.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p>Лексика, характеризующая СМИ в России и за рубежом (периодические издания, радио, телевидение, международный интернет).</p> <p>Речевой этикет: Обсуждение последних новостей.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>склонение имен существительных, образование множественного числа существительных, предлоги, требующие винительного падежа.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Отработка нового лексического материала в устной речи по теме: «СМИ».</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Развитие навыков письма: составление развернутого плана газетной публикации.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление тематического плана по теме «Средства массовой информации».</p>
<p>Тема 8</p> <p>Деловая переписка</p>	<p>Грамматический материал:</p> <p>Инфинитивные группы, придаточные предложения цели и условия.</p> <p>Самостоятельная работа. Развитие навыков письма по теме «Оформление конвертов, писем, анкет».</p> <p>Самостоятельная работа. Развитие навыков диалогической речи по теме «Заключение договора».</p> <p>Самостоятельная работа. Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитивные обороты».</p> <p>Самостоятельная работа. Развитие навыков информативного чтения по теме «Осмотр выставки»</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.</p> <p>Заполнить анкету.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 2.</p> <p>Составление протокола по теме: «Деловая беседа»</p>

--	--	--

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на 	<p>-тестовые упражнения,</p> <p>- тесты,</p> <p>- устные сообщения,</p> <p>- письменное изложение фактов,</p> <p>- лексические диктанты</p>

	<p>английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. 	<p>инсценирование диалогов,</p> <p>монологическое высказывание,</p> <p>пересказ текстов,</p> <p>рефераты,</p> <p>презентация,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять вопросы для интервью. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 	<p>беседа,</p> <p>устные сообщения,</p> <p>рассказ,</p>
<p>диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, 	<p>-диалог-рассуждение,</p> <p>- диалог-расспрос,</p> <p>диалог-побуждение,</p> <p>диалог - обмен информацией,</p> <p>диалог - обмен мнениями,</p> <p>дискуссия,</p>

	<p>корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • Быстро реагировать на реплики партнера. <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. • Извлекать из текста наиболее важную информацию. <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям</p>	<p>-тестовые задания по информативному чтению,</p> <p>-тестовые задания по просмотровому чтению,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. • Группировать информацию по определенным признакам. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). 	<p>ситуативные тестовые упражнения,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование содержания текста, доклад, учебный проект, ролевая игра,
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. • Составлять реферат, аннотацию текста. <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование содержания текста, -реферат, -аннотация текста.
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку 	<p>резюме.</p>

	<p>зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). • Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять резюме. • Составлять рекламные объявления. • Составлять описания вакансий. • Составлять несложные рецепты приготовления блюд. • Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять развернутый 	<p>составлять рекламные объявления.</p> <p>описания вакансий.</p> <p>несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>анкеты,</p> <p>бланки сведениями личного или делового характера,</p> <p>числовые данные.</p> <p>планы различных</p>
--	--	---

	<p>план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). • Готовить текст презентации с использованием технических средств 	<p>мероприятий,</p> <p>таблицы, схемы,</p> <p>письменный пересказ текста</p>
<p>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, 	<p>Лексические диктанты,</p>	

<p>а также логической связи предложений в устном и письменном тексте и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, но не при описании чужой внешности; Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>	<p>лексико – грамматические упражнения,</p> <p>-расшифровка некоторых аббревиатур (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.),</p>	
<p>■ Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать грамматические 	<p>- лексико – грамматические упражнения,</p>	

<p>правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II, причастие I, притяжательное местоимение и личное местоимение при восприятии на слух и др.). • Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). <p>■ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста.</p>	<p>-употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения,</p> <p>прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Проверять написание и перенос слов по словарю. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь 	<p>-транскрибирование слов,</p>	

<p>читать слова в транскрипционной записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). 	<p>-тесты по аудированию.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. • Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета..

Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.03 «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних проф. Учеб. Заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336Дополнительные источники:
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2008.
3. Англо-русский и русско-английский словарь с грамматическими правилами/сост. Н. Мизина - М.: ОЛМД - ПРЕСС, образование - 2005 -507 с.
4. Англо-русский, русско-английский универсальный словарь с грамматическим приложением/сост. Н. Захарова. - М: Вече, 2005.
5. Русско-английский и англо-русский словарь - /О'Брайен - М ООО Издательство Астрель; ООО «Издательство АСТ», 2005 - 703 с.
6. Современный англо-русский и русско-английский словарь для школьников. [Грамматика - 4-е издание - М.:Айриспресс, 2005 - 736 с
7. 9. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматическим приложением - М.: Иностраный язык, ОНИКС, 2000
8. Англо-русский словарь - М.: Русский язык, 1975.
9. Большой англо-русский словарь - М.: Русский язык, 1987.
10. Микорадович Живан М. - Англо-русский русско-английский словарь, с использованием грамматики/под редакцией С. Танисиевич. 9-е издание -М.: Вече, 2004-673 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.pedsovet.ru>

Педсовет;

- <http://www.otkr.urok.ru>

Открытый урок;

- <http://www.fest.ped.idej.ru>

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
общеобразовательного цикла

0401.03 Инженерный дизайн

по специальности 38.01.02. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ф.И.О. рецензента: И.М. Тихонова

Должность: Зам. директора по УБР ТБФКУ «ИТТ»

Ф.И.О. разработчика рабочей программы Жиселева Ж.К.

Должность: преподаватель участр. джк ГБПОУ
«Алексеевское профессиональное училище»

Полное название программы: Рабочая программа учебной дисциплины
общеобразовательного цикла программа подготовки специалистов среднего звена по
специальность 38.01.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Характеристика элементов программы Рабочая программа (далее - Программа)
рассчитана на 114 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка
обучающихся, включая практические занятия, 114 часов, внеаудиторная
самостоятельная работа студентов 0 часов. Программа разработана с учетом
требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего
профессионального образования и профиля профессионального образования,
соответствует требованиям Положения о разработке рабочей программы учебной
дисциплины. Рабочая программа разработана на основе примерной программы
учебной дисциплины инж. джк, рекомендованной
Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт
развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утвержденной 21 июля 2015 г., с
изменениями от 25 мая 2017 г. Программа предназначена для использования в
ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» при реализации программы
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего
образования с одновременным получением среднего общего образования.

В Паспорте к Программе указаны цели, на достижение которых направлено
содержание программы учебного предмета инж. джк.
Отмечено, что содержание направлено на формирование у студентов компетенций,
необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего
образования. Содержание учебного материала отвечает требованиям актуальности,
научности и доступности. Весь учебный материал разбит на разделы, темы.
Теоретические знания закрепляются проведением практических занятий, на которых
обучающийся активно учится применять полученные знания при решении
поставленных задач. Программой предусмотрены темы для самостоятельного
изучения обучающимися. Данные темы в достаточной степени доступны в плане
понимания и возможности подбора учебной литературы. Приведен примерный
список тем рефератов, к которому предлагается список рекомендуемой учебной
литературы. Учебные действия, соответствующие содержанию предмета,

систематизированы по разделам и пронумерованы, что создает определенные удобства при разработке форм контроля освоения и контрольно-оценочных материалов. В программе уточняются требования к санитарному состоянию учебного кабинета инженерный класс, его материально-техническому оснащению: учебной литературе, техническим средствам обучения. Для проверки знаний студентов проводится текущий контроль и промежуточный в виде 0/3. Данная рабочая программа может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент


(подпись)

« » 2019 г.

М.П.

