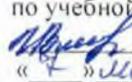


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
 Иванова К.Ф.
« 7 » мая 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП .12 Естествознание:

Математического и обще естественнонаучного учебного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

п. Авангард. 2019 г.

Предметной (цикловой)

комиссией

Протокол № от «11» 04 2019 г.

Председатель МК

У.И.И. / Зотова И.В.

подпись

ФИО

Протокол № от «__» __ 20__ г.

Председатель МК

_____/_____/

подпись

ФИО

Автор

И.И.И. / Мартынов И.И.

(подпись)

(ФИО)

«__» __ 20__ г.

Эксперт

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность,
наименование организации)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 Естествознание разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования с учетом технического профиля, получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Алексеевское профессиональное училище»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 Естествознание

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 Естествознание разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с учетом социально-экономического профиля, получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание», регистрационный номер рецензии 374 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.12 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** – устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:** – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:** – сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение

приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 183 часов; консультации 6 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очно	Объем часов заочно
Максимальная учебная нагрузка	189	
в том числе:		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	183	2 физ./2 хим./2 биол.
Практические и лабораторные работы	11	2 физ./2 биол.
Контрольные работы	7	-
Консультации	6	-
<i>Промежуточная аттестация – экзамен или дифференцированный зачет</i>	<i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.12 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень усвоения
		очной	заочной	
		о	но	
Введение	Содержание учебного материала:	1		
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	1		1
	Лабораторные работы:	-		
	Практические работы:	-		
Раздел 1. Физика Тема 1.1 . Механика	Содержание учебного материала:	67	4	
	Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	11		1
	Контрольная работа №1 по теме «Механика»	1		
	Практическая работы №1 Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1		2
	Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики	Содержание учебного материала:	11	
	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача	8		1

	как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.			
	Контрольная работа: № 2 по теме «Основы молекулярной физики и термодинамики»	1		
	Практические работы: № 2 Броуновское движение № 3 Решение задач по молекулярной физике и термодинамике	2		2
Тема 1.3 Основы электродинамики	Содержание учебного материала:	17		
	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	13		1
	Лабораторные работы:	-		
	Практические работы: № 4 Решению задач по электродинамике № 5 Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	4	1	2
Тема 1.4. Колебания и волны	Содержание учебного материала:	10		
	Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.	8		1
	Лабораторные работы:	-		
	Практические работы: № 6 Изучение колебаний математического маятника. № 7 Изучение интерференции и дифракции света	2	1	2

Тема 1.5. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала.	10		
	Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.	10		1
	Лабораторные работы:	-		
	Практические работы:	-		
Тема 1.6. Вселенная и ее эволюция	Содержание учебного материала.	6		
	Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.	5		1
	Контрольная работа № 3 по темам 1.4 -1.6	1		
	Практические работы	-		
Раздел 2. Химия с элементами экологии	Содержание учебного материала	48	2	
Тема 2.1 Химические свойства и превраще- ния веществ	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь между строением электронной оболочки атома и химическими свойствами элемента. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Кристаллические решетки веществ с различными видами химической связи. Химическая реакция. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие.	12		1
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Контрольная работа № 4 « Химические свойства и превращения веществ»	1		
Тема 2.2. Неорганиче	Содержание учебного материала	12		

ские соединения.				
	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.	11		1
	Контрольная работа № 4 по теме «Неорганические соединения»	1		
Тема 2.3. Органические соединения.	Содержание учебного материала	23		
	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов. Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.	22		1

	Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений.			
	Практические занятия	-		
	Контрольная работа по теме «Химия и жизнь»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Биология с элементами экологии	Содержание учебного материала	67	4	
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК. АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	21		1
	Практическое занятие № 8 Строение растительной, животной и бактериальной клеток под микроскопом	1	1	2

	Контрольная работа № 6 по теме « Клеточный уровень»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2 Наследственность и изменчивость	Содержание учебного материала	16		
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом (на примере наследования у человека). Хромосомная теория наследственности и теория гена. Изменчивость. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Причины наследственных изменений. Мутагены и мутации. Влияние мутагенов на организм человека и оценка последствий их влияния. Значение генетики для медицины.	13		1
	Практическое занятие № 9 Изучение изменчивости, построение вариационной кривой (размеры листьев растений). Практическое занятие № 10-11 Решение генетических задач.	3	1	2
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3 Многообразие и эволюция	Содержание учебного материала	13		

органического мира				
	<p>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Гипотезы происхождения жизни.</p>	12		1
	Контрольная работа № 7 по теме 3.2 – 3.3	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Практические занятия	-		
Тема 3.4. Надорганизменные системы	Содержание учебного материала	15		
	<p>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биогенез и биотоп как компоненты биогенеза. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).</p>	12		1

	Практическое занятие № 11 Составление цепочки питания живых организмов	2		2
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Дифференцированный зачёт	1		
	Консультации	6		
Итого		183	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУП 12 Естествознание.

Освоение программы учебной дисциплины Естествознание предполагает наличие учебного кабинета Естествознание. Оборудование учебного кабинета Естествознание и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, гербарии); - приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ; - муляжи, модели, рельефные таблицы; - пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.); Технические средства обучения: -компьютер. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2015.
2. Дмитриева В. Д. Физика Учебник для профессий и специальностей технического профиля – М., 2015.

3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для профессий и специальностей технического профиля – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2014.
2. Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология методическое пособие 10-11 класс. – М., 2014
3. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 классы» 2013
4. Скорик А.В., Ларина О.В. «Экология тесты». 2013
5. Каменский А.А., Криксунова Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. – М., 2014.
6. Тупикин Е. И. .Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности – М., 2013.
7. Перышкин А.В. Физика. 7, 8, кл. – М., 2014.
8. Физика. 7, 8 кл. / под ред. А.А. Пинского, В.Г. Разумовского. – М., 2013
9. Физика и астрономия. 9 кл. / под ред. А.А. Пинского, В.Г. Разумовского. – М., 2014.
10. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2015.
11. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2015.
12. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2015.
13. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2014.
14. Габриелян О.С. Химия. 9, 10, 11 кл. – М., 2014

**Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
общеобразовательного цикла**

04.12 естествознание
по специальности 38.01.02. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ф.И.О. рецензента: А.М. Тищенко

Должность: Зам. директора по УПР ГБПОУ «ИИТМ»

Ф.И.О. разработчика рабочей программы Шартонова М.С.

Должность: преподаватель естествознание ГБПОУ
«Алексеевское профессиональное училище»

Полное название программы: Рабочая программа учебной дисциплины
общеобразовательного цикла программа подготовки специалистов среднего звена по
специальность 38.01.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Характеристика элементов программы Рабочая программа (далее - Программа)
рассчитана на 189 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка
обучающихся, включая практические занятия, 183 часов, внеаудиторная
самостоятельная работа студентов 0 часов. Программа разработана с учетом
требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего
профессионального образования и профиля профессионального образования,
соответствует требованиям Положения о разработке рабочей программы учебной
дисциплины. Рабочая программа разработана на основе примерной программы
учебной дисциплины естествознание, рекомендованной
Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт
развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утвержденной 21 июля 2015 г., с
изменениями от 25 мая 2017 г. Программа предназначена для использования в
ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» при реализации программы
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего
образования с одновременным получением среднего общего образования.

В Паспорте к Программе указаны цели, на достижение которых направлено
содержание программы учебного предмета естествознание.
Отмечено, что содержание направлено на формирование у студентов компетенций,
необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего
образования. Содержание учебного материала отвечает требованиям актуальности,
научности и доступности. Весь учебный материал разбит на разделы, темы.
Теоретические знания закрепляются проведением практических занятий, на которых
обучающийся активно учится применять полученные знания при решении
поставленных задач. Программой предусмотрены темы для самостоятельного
изучения обучающимися. Данные темы в достаточной степени доступны в плане
понимания и возможности подбора учебной литературы. Приведен примерный
список тем рефератов, к которому предлагается список рекомендуемой учебной
литературы. Учебные действия, соответствующие содержанию предмета,

систематизированы по разделам и пронумерованы, что создает определенные удобства при разработке форм контроля освоения и контрольно-оценочных материалов. В программе уточняются требования к санитарному состоянию учебного кабинета Феликса, его материально – техническому оснащению: учебной литературе, техническим средствам обучения. Для проверки знаний студентов проводится текущий контроль и промежуточный в виде 013. Данная рабочая программа может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент _____



(подпись)

« 31 » августа 2019 г.

М.П