Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ /Иванова К.Ф.
«06» 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык (английский язык)
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

п. Авангард,2020

ОДОБРЕНА

Методической

комиссией

Протокол №9 от «11» 04 2020 г.

Председатель МК

_____/ Зотова Н.В.

подпись ФИО

Протокол № от «__» __20 г.

Председатель МК

_____/ _____/

подпись ФИО

Автор

_____/ Киселева Н.К.

подпись ФИО

«11» 04 20 20 г.

Эксперт

_____/_____

подпись (Ф.И.О.)

_____

(учёная степень или звание

должность, наименование

организации, научная

степень).

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик: Кисел.

Киселева Н.К., преподаватель английского языка

Рассмотрено и одобрено на методическом заседании ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Протокол № 8 от 11.04.2020

Председатель МК _____ /Зотова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (английский) язык

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 «Иностранный (английский) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по подготовке рабочих и служащих по профессии: 35.01 14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 «Иностранный (английский) язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Коржанова А. А., Лаврик Г. В.

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы;

3. Цели и задачи учебной дисциплины;

4. Требования к результатам освоения программы.

5. Структура учебной дисциплины

6. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

7. Тематический план.

8. Содержание учебной дисциплины.

9. Литература.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный (английский) язык

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины для специальности среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основе лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который

реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале основной школы, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» для специальности среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» уточняет последовательность изучения рабочего материала, тематику учебных проектных заданий, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к общегуманитарному и техническому циклу основной профессиональной образовательной программы. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными предметными дисциплинами. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

3. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Английский язык» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и формирование основных коммуникативных умений и навыков английского языка у студентов для дальнейшего применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. В содержании федеральных государственных образовательных стандартов СПО (ФГОС) третьего поколения выделяются общие компетенции (ОК).

Они универсальны для всех видов деятельности и позволяют человеку достигать результатов, как в личной, так и в профессиональной жизни в условиях возрастающего ритма, в ситуации неопределенности. Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации. Инвариантный перечень общих компетенций в рамках ФГОС СПО для всех специальностей представлен следующими компетенциями:

— ОК-1 –понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

— ОК-2 - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.

— ОК-3 –анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

— ОК-4 –осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

— ОК-5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

— ОК-6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

— ОК-7 – организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

— ОК-8 – осуществлять денежные операции

— ОК – 9 –добиваться соблюдения своих социально-трудовых прав в рамках закона

- ОК-10 – исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Учитывая содержательные особенности формулировок каждой из заданных общих компетенций, перечень ОК в составе ФГОС СПО можно разбить на две целевые группы:

1) общесоциальные компетенции — используются в широком социально-коммуникативном контексте;

2) образовательно-трудовые компетенции — используются в более узком образовательном и трудовом контексте сформированными в опыте деятельности. Общие компетенции базируются на метапредметных результатах общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

всего – 264 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 час;

самостоятельной работы обучающегося – 88 час

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
практические занятия	86
теоретические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	66
творческая работа	22

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие умения

Речевые умения

Говорение:

- Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на

основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.
Осуществлять запрос информации.
Обращаться за разъяснениями.
Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.
- Монологическая речь
Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

Развитие умений:
Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).
Кратко передавать содержание полученной информации.
Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.
Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы:
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.
В содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.
Объем монологического высказывания 12-15 фраз.
- Аудирование
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
Развитие умений:
Отделять главную информацию от второстепенной.
Выявлять наиболее значимые факты.
Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.
- Чтение
Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).
Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:
Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.
Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).

Просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- Выделять основные факты.
- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Предвосхищать возможные события, факты.
- Раскрывать причинно-следственные связи между фактами.
- Понимать аргументацию.
- Извлекать необходимую, интересующую информацию.
- Определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
Развитие умений:

- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- Описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
- Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке.
- Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу
- Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления

- Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.
- Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- Необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.
- Необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде; оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Формулы речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).
- Использовать риторические вопросы.
- Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).
- Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).

- Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.
- Использовать переспрос для уточнения понимания.
- Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- Использовать переспрос и словарные замены.
- Языковые знания и навыки.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

Грамматическая сторона речи

Для продуктивного усвоения:

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилам, а также исключения.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи

- Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.
- Использовать переспрос для уточнения понимания.
- Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- Использовать переспрос и словарные замены.
- Языковые знания и навыки.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

Грамматическая сторона речи

Для продуктивного усвоения:

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилам, а также исключения.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи

употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объективные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречие в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple, Present Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточного типа If I were you, I would do English, instead of French (условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные: Conditional I, II, III). Предложения с союзами neither… nor, either… or.
- Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, past Progressive, Future-in-the-Past.
- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Simple Passive.
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.

<u>Орфография</u>

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише,

позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла и итоговый.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

7. Тематический план

Вид учебной работы		**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Технический профиль профессионального образования		
№ п/п	**Основное содержание**	**Часы**
1	Введение	1
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
4	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
5	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
6	Распорядок дня студента колледжа	10
7	Хобби, досуг	10
8	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
9	Магазины, товары, совершение покупок	10
10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
11	Экскурсии и путешествия	8
12	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	8
13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
14	Научно-технический прогресс	10
15	Человек и природа, экологические проблемы	10

Профессионально ориентированное содержание		
1	Достижения и инновации в области науки и техники	11
2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10
3	Современные компьютерные технологии в промышленности	11
4	Отраслевые выставки	12
Итого		**171**
Внеаудиторная самостоятельная работа		
1	Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего		**257**

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 курс		
	1-ое полугодие		
Введение	Урок знакомства с учебным пособием	1	
Тема 1	**Приветствие**	**4**	
	Теоретическое занятие	3	
	Практическое занятие	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
Тема 2	**Описание человека (внешность, образование, личные качества)**	**8**	
	Теоретическое занятие	7	
	Практическое занятие	1	
	Контрольная работа (входной контроль)	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	5	
Тема 3	**Семья и семейные отношения**	**8**	
	Теоретическое занятие	7	
	Практическое занятие	1	
	Контрольная работа (настоящее простое время)	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
Тема 4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, оборудование, техника)**	**10**	
	Теоретическое занятие	5	
	Практическое занятие	4	
	Контрольная работа (оборот there is / there are)	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
Тема 5	**Распорядок дня студента училища**	**10**	

	Теоретическое занятие	5	
	Практическое занятие	4	
	Контрольная работа (предлоги)	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	
Тема 6	**Хобби, досуг**	**3**	
	Теоретическое занятие	2	
	Контрольная работа по пройденному материалу	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Итого / сам. р.	44 / 21	
	2 курс		
Тема 1	**Досуг**	**7**	
	Теоретическое занятие	6	
	Практическое занятие	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
Тема 2	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**	**10**	
	Теоретическое занятие	4	
	Практическое занятие	5	
	Контрольная работа по грамматике	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
Тема 3	**Магазины, товары, совершение покупок**	**10**	
	Теоретическое занятие	4	
	Практическое занятие	5	
	Контрольная работа (прошедшее время)	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
Тема 4	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**	**10**	
	Теоретическое занятие	5	
	Практическое занятие	4	
	Контрольная работа по теме «Спорт»	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
Тема 5	**Экскурсии и путешествия**	**8**	
	Теоретическое занятие	6	
	Практическое занятие	1	
	Контрольная работа по пройденному материалу	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	9	
Тема 6	**Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство**	**8**	
	Теоретическое занятие	5	
	Практическое занятие	5	
	Контрольная работа по теме	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
Тема 7	**Англоговорящие страны, география, флора, фауна, достопримечательности**	**10**	
	Теоретическое занятие	5	
	Практическое занятие	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
Тема 8	**Научно-технический прогресс**	**10**	
	Теоретическое занятие	3	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа (лексика по теме)	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	5	
Тема 9	**Человек и природа, экологические проблемы**	**10**	
	Теоретическое занятие	3	
	Практическое занятие	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	5	
	Профессионально ориентированный модуль		
Тема 1	**Достижения и инновации в области науки и техники**	**11**	
	Теоретическое занятие	5	
	Практическое занятие	4	
	Тест по пройденному	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	5	
Тема 2	**Машины, механизмы. Промышленное оборудование**	**10**	

	Теоретическое занятие	3	
	Практическое занятие	6	
	Формы организации бизнеса	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	5	
Тема 3	**Современные компьютерные технологии в промышленности**	**11**	
	Теоретическое занятие	2	
	Практическое занятие	5	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	7	
Тема 4	**Отраслевые выставки**	**12**	
	Теоретическое занятие	4	
	Практическое занятие	3	
	Дифференцированный зачет	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	7	
	Итого/ сам.р.	**127/65**	
	Всего по курсу	**257**	

8. Содержание учебной дисциплины

1.Введение

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

2.Основной модуль

1) Социально бытовая сфера общения

-Повседневная жизнь, быт, семья.

-Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

-Здоровье и забота о нем.

2)Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка)

- Современный мир профессии.

- Роль иностранного языка в современном мире.

- Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии.

3)Социально культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).

- Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.

- Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.

- Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.

- Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.

- Путешествия по России и за рубежом.

- Природа и экология.

3. Профессионально ориентированное содержание

Достижения в области техники и науки, современные компьютерные технологии.

Требования к результатам обучения

Учащиеся должны знать: алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний. Значение интонации в английском языке. Интонация предложений повествовательного характера. Интонация 4-х типов вопросов. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

Учащиеся должны уметь: различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; уметь образовывать притяжательный падеж существительных, образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять количественные и порядковые числительные; употреблять предлоги места, направления и времени.

Самостоятельная работа учащихся:

Ознакомление с историей появления и развития англ. языка.

Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.

Ознакомление с правилами чтения.

Ознакомление с грамматическим. материалом.

ОСНОВНОЙ РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС

Социально-бытовая сфера общения

Самостоятельная работа учащихся:

- Чтение и перевод текста по теме урока.
- Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.
- Выполнение упражнений по теме.

Учащиеся должны знать: лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

^ Учащиеся должны уметь: рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выражать своё мнение по данной теме.

Учебно-трудовая сфера общения

Самостоятельная работа учащихся:

- Ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Чтение и перевод текста заданной тематики.
- Составление вопросов по теме

Учащиеся должны знать: современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

Учащиеся должны уметь: вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

Социально-культурная сфера общения.

Учащиеся должны знать: проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии.

Учащиеся должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь по теме,

пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

Самостоятельная работа учащихся:

Выполнение упражнений по теме.

Подготовка сообщения по теме.

Подготовка и защита своего проекта.

ПРАКТИКУМ

Самостоятельная работа учащихся:

- Чтение и перевод текста из адаптированной художественной литературы.
- Изучение грамматического материала и выполнение письменных заданий.

Учащиеся должны знать: основные этапы развития английской и американской литературы; самых известных писателей англоязычных стран; грамматический материал по теме «Условные предложения. Сослагательное наклонение»
Учащиеся должны уметь: вести диалогическую речь по теме «Писатели англоязычных стран»; распознавать сослагательное наклонение; использовать условные предложения в речи.

Литература

1. Г.Т.Безкоровайная. Учебник английского языка для учреждения НПО и СПО «Планета английского языка» - Москва, издательский центр «Академия», 2018г.
2. Е.И.Кашина. Ролевые и лингвистические игры – Самара, Арт Макет, 2014г.
3. Ю.М.Поляков. Загадки в стихах – Москва, Просвещение, 2012г.
4. М.А.Серафимова. Тематические диалоги – Москва, Просвещение,2004г.
5. Е.Г.Левицкая. Грамматика английского языка – Москва, ООО «Издательство-Школа», 2010г.

6. Б.С.Островский. Английский язык на факультативных занятиях – Москва, Просвещение, 1999г.

7. И.А.Крутиков. Упражнения в современной английской грамматике – Москва, Просвещение, 2005г.

8. Сборник «Тексты и темы для чтения и обсуждения на английском языке» - Москва, Еврокнига, 2002г.