

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ «Алексеевское
профессиональное училище»
_____/Глотова Л.М./
«06» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 05 История
ОПОП по профессии:
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно – тракторного парка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального (далее СПО) 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно – тракторного парка, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

История изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО технического профиля на базе основного (общего) образования.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

Разработчик: Никонова Н. Е., преподаватель истории и обществознания.

Одобрена на заседании МК

Председатель _____/Зотова Наталья Викторовна/

«06» мая 2020год

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

КОД	Наименование результата обучения
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль. Оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места

в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 264 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 176 час;

самостоятельная работа обучающихся - 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
практические занятия	84
в том числе:	
контрольные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе:	
работа над исследовательскими проектами	20
подготовка реферата	32
Подготовка доклада	10
работа с материалом учебника	26
<i>Итоговая аттестация</i> в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.		3	
Входящий контроль	Содержание учебного материала. Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории		1
	Практическое занятие № 1. Кратко охарактеризуйте исторические источники и их виды.	1	
	Контрольная работа. Входящий контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на основе высказываний известных людей на тему «Что дает человеку изучение истории»	2	3
Раздел 1.	Первобытный мир и зарождение цивилизации.	5	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 1.2. Неолитическая револю-	Содержание учебного материала. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических		1

<p>ция и ее последствия</p>	<p>находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.</p>		
	<p>Практические занятия № 2. Обобщить знания о эпохе палеолита, составив кроссворд основных понятий. Практические занятия № 3. Сравнительная таблица «Присваивающее производящее хозяйство».</p>	2	2
	<p>Контрольная работа «Древнейшая стадия истории человечества».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Темы докладов : «Происхождение человека», «Начало цивилизации»; работа с материалами учебника.</p>	5	3
<p>Раздел 2.</p>	<p>Цивилизации Древнего мира</p>	11	
<p>Тема 2.1. Древнейшие государства.</p> <p>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока</p>	<p>Содержание учебного материала. Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления</p>		1

<p>Тема 2.3. Древняя Греция</p> <p>Тема 2.4. Древний Рим</p> <p>Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колониат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>		
---	---	--	--

	<p>Практическое занятие № 4. Сравнительная таблица «Древнейшие цивилизации».</p> <p>Практическое занятие № 5. Таблица «Древнейшие религии Востока».</p> <p>Практическое занятие № 6. Систематизировать знания о быте греков и римлян в таблице.</p> <p>Практическое занятие № 7. Сравнительная таблица «Особенности политического устройства Римского государства».</p> <p>Практическое занятие № 8. Сравнительная таблица «Мировые религии».</p>	5	2
	Контрольная работа по теме «Цивилизации Древнего мира»	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Тема доклада: «Древний Восток и Античность: Сходство и различия», Темы рефератов: « Боги и мифы Древнего Египта», «Боги и мифы Древней Греции»; Работа с материалами учебника.</p>	6	3
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	15	
<p>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате,</p>		1

<p>Тема 3.3. Византийская империя.</p>	<p>значения арабской культуры. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p>		
<p>Тема 3.4. Восток в Средние века.</p>	<p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>		
<p>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>		
<p>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p>		
<p>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.</p>	<p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>		
<p>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>		

<p>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p>		
--	--	--	--

	Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.		
	<p>Практическое занятие № 9. Выявить причины религиозных противоречий между варварами и жителями Римской империи.</p> <p>Практическое занятие № 10. Опишите походы Карла Великого (конспект).</p> <p>Практическое занятие № 11. Заполнить таблицу «Сословия: права и обязанности».</p> <p>Практическое занятие № 12. Сравнительная таблица «Средневековые сословия в Европе».</p> <p>Практическое занятие № 13. Выполнить задания по контурной карте «Крестовые походы»</p> <p>Практическое занятие № 14. Сравнить культуру Средневековья и Древнего мира (конспект).</p>	6	2
	Контрольная работа по теме: «Запад и Восток в Средние века».	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Темы рефератов: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Восток в Средние века»; работа с материалами учебника.</p>	7	3
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	17	
<p>Тема 4.1. Образование государства Русь.</p> <p>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p>		1

<p>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</p>	<p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>		
<p>Тема 4.4. Русь в середине XII – начале XIII вв.</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p>		
<p>Тема 4.5. Культурное пространство Древней Руси.</p>	<p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p>		
<p>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p>		
<p>Тема 4.7. Усиление Московского княжества.</p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p>		
<p>Тема 4.8. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Анализ содержания Русской Правды.</p>		
<p>Тема 4.9. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Указание причин княжеских усобиц.</p>		
<p>Тема 4.10. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>		
<p>Тема 4.11. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p>		
<p>Тема 4.12. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p>		
<p>Тема 4.13. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>		
<p>Тема 4.14. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p>		
<p>Тема 4.15. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>		
<p>Тема 4.16. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p>		
<p>Тема 4.17. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Приведение примеров героической борьбы русского народа про-</p>		

	<p>тив завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>		
	<p>Практическое занятие № 15. Подготовьте развернутый план сообщения об условиях жизни и занятиях восточных славян. Практическое занятие № 16. Перечислите главные причины Крещения Руси (конспект). Практическое занятие № 17. Заполните таблицу «Литература Древней Руси». Практическое занятие № 18. Опишите нашествие на Русь хана</p>	5	2

	<p>Батя.</p> <p>Практическое занятие № 19. Выполнить задание по контурной карте «Образование российского централизованного государства».</p>		
	<p>Контрольная работа. Рубежный контроль «От Древней Руси к Российскому государству».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. «Древняя Русь в контексте мировой истории», «От Руси к России»; работа с материалами учебника.</p>	8	3
	<p>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	12	
<p>Тема 4.9. Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Тема 4.10. Смутное время начала XVII века.</p> <p>Тема 4.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>Тема 4.12. Укрепление самодержавия. Внешняя</p>	<p>Содержание учебного материала. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p>		1

<p>политика России в XVII в.</p> <p>Тема 4.13. Культура Руси конца XII—XVII веков.</p>	<p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического</p>		
---	--	--	--

	<p>значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>		
	<p>Практическое занятие № 20. Заполнить таблицу: «Реформы правления Ивана IV».</p> <p>Практическое занятие № 21. Систематизируйте знания в таблице: «Смута в России».</p> <p>Практическое занятие № 22. Обобщите полученные знания при помощи таблицы «Народные восстания в годы правления Алексея Михайловича».</p> <p>Практическое занятие № 23. Дайте характеристику русской архитектуры XVI–XVII вв.</p>	4	2
	<p>Контрольная работа «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Тема самостоятельной работы : «Россия в начале Нового времени», работа с материалами учебника.</p>	6	3
Раздел 5.	Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII в.	17	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>Тема 5.2.</p> <p>Экономическое развитие и перемены в</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>		1

<p>западноевропейском обществе.</p>	<p>«мануфактура», «революция цен».</p>		
<p>Тема 5.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p>		
<p>Тема 5.4. Реформация и контрреформация.</p>	<p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p>		
<p>Тема 5.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>		
<p>Тема 5.6. Англия в XVII-XVIII веках.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p>		
<p>Тема 5.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</p>	<p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p>		
<p>Тема 5.8. Страны Востока и колониальная экспансия</p>	<p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>		
	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p>		
	<p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p>		
	<p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>		
	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p>		
	<p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p>		

<p>европейцев.</p> <p>Тема 5.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках</p> <p>Тема 5.10. Развитие европейской культуры и науки в ХУVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</p> <p>Тема 5.11. Война за независимость и образование США.</p> <p>Тема 5.12. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p>		
---	--	--	--

	<p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>		
	<p>Практическое занятие № 24. Заполните таблицу «Деятели Возрождения».</p> <p>Практическое занятие № 25. Систематизируйте знания в таблице «Английская революция XVII в.»</p> <p>Практическое занятие № 26. Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI–XVII в.»</p>	7	2

	<p>Практическое занятие № 27. Раскройте причины тридцатилетней войны. (конспект)</p> <p>Практическое занятие № 28. Выполните задания к таблице : «Деятели культуры XVII – XVIII в.»</p> <p>Практическое занятие № 29. Составьте схему государственного устройства США.</p> <p>Практическое занятие № 30. Раскройте причины революции конца XVII в. во Франции.</p>		
	<p>Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Азии и Америки в 16-18 вв.»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Тема реферата: «Идеология Просвещения и значение её распространения»; работа с материалами учебника.</p>	8	3
<p>Раздел 6.</p>	<p>Россия в конце XVII—XVIII веков.</p>	11	
<p>Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика России во</p>	<p>Содержание учебного материала. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: -в государственном управлении; -в экономике и социальной политике; -в военном деле; -в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического раз-</p>		1

<p>второй половине XVIII века.</p> <p>Тема 6.4.</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>вития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, о следствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>		
	<p>Практическое занятие № 31. Систематизируйте полученные знания в таблице «Петровские реформы».</p> <p>Практическое занятие № 32. Заполните систематизирующие таблицы: «Дворцовые перевороты», «Русско-турецкие войны 18 в.»</p> <p>Практическое занятие № 33. Опишите развитие образования в России XVIII в. в послепетровский период.</p>	3	2

	Контрольная работа по теме: «Россия в конце 17-18в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Россия на путях модернизации 18 в.»; темы рефератов: «Становление новой России (конец 17 – начале 18в.)», «Россия 18 в.: победная поступь империи», «Наш край в 18 в.»; работа с материалами учебника.	5	3
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	6	
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.		1
Тема 7.2. Международные отношения.	Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.		
Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».		
Тема 7.4. Развитие западноевропейской культуры	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.		

	<p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>		
	<p>Практическое занятие № 34. Заполните таблицу: «Войны в Европе в 19 в.»</p> <p>Практическое занятие № 35. Раскройте причины, опишите ход и результаты, определите значение Гражданской войны в США. (конспект).</p> <p>Практическое занятие № 36. Составьте таблицу художественных стилей и направлений XIX- начала XX в., указа фамилии деятелей искусств.</p>	3	2
	<p>Контрольная работа по теме : «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в 19 в.»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Тема реферата «Рождение индустриального общества»; работа с материалами учебника.</p>	3	3
Раздел 8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	4	

<p>Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</p> <p>Тема 8.2. Китай и Япония</p>	<p>Содержание учебного материала. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>		1
	<p>Практическое занятие № 37. Заполнить таблицу «Метрополии и их колонии».</p> <p>Практическое занятие № 38. Напишите очерк об одном политическом деятеле Китая или Японии XIX в. (используя интернет).</p>	2	2
	<p>Контрольная работа по теме: «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 19 в.»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Тема реферата: «Восток и Запад в 19 в. : борьба и взаимовлияние», работа с материалами учебника.</p>	3	3
<p>Раздел 9.</p>	<p>Российская империя в XIX веке.</p>	12	
<p>Тема 9.1. Александровская эпоха:</p>	<p>Содержание учебного материала. Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы,</p>		1

<p>государственный либерализм.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Тема 9.2. Движение декабристов.</p> <p>Тема 9.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>Тема 9.4. Формирование гражданского самосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p>Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>Тема 9.6. Преобразования</p>	<p>тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-</p>		
---	--	--	--

<p>Александра II: социальная и правовая модернизация.»Народное самодержавие Александра III.</p> <p>Тема 9.7. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p> <p>Тема 9.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.10. Культурное пространство Российской империи в XIX в.</p>	<p>политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России</p>		
---	---	--	--

	<p>к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	<p>Практическое занятие № 39. Проведите сравнительный анализ «Русской правды» П. И. Пестеля и «Конституции» Н. М. Муравьева.</p> <p>Практическое занятие № 40. Проанализируйте причины преобразований, осуществленных при Николае I. (конспект)</p> <p>Практическое занятие № 41. Систематизировать в таблице знания, полученные по теме: «Основные течения общественной мысли».</p> <p>Практическое занятие № 42. Заполнить таблицу : «Войны при Николае I и их результаты».</p> <p>Практическое занятие № 43. Составьте развернутый план сообщения о революционных народниках.</p> <p>Практическое занятие № 44. Охарактеризуйте итоги русско-</p>	7	2

	турецкой войны 1877-1878гг. Практическое занятие № 45. Опишите географические открытия российских путешественников XIX в.		
	Контрольная работа по теме: «Российская империя в 19 в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Темы рефератов: «Отечественная война 1812 года», «Россия XIX в.: реформы и ли революция», «Наш край в XIX в.», работа с материалами учебника.	6	3
Раздел 10.	От Новой истории к Новейшей	13	
Тема 10.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала. Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».		1
Тема 10.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.		
Тема 10.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».		
Тема 10.4. Первая Российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма.	Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.		
Тема 10.5.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале		

<p>Общество и власть после революции.</p> <p>Тема 10.6. Серебряный век российской культуры.</p> <p>Тема 10.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p> <p>Тема 10.8. Первая мировая война и общество.</p> <p>Тема 10.9. Великая российская революция. Февраль.</p> <p>Тема 10.10. Великая российская революция. Октябрь.</p> <p>Тема 10.11. Гражданская война и её последствия.</p>	<p>XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p>		
--	---	--	--

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимозависимости.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p>		
--	---	--	--

	<p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>		
	<p>Практическое занятие № 46. Раскройте особенности национально – освободительного движения в Индии в начале XX в. (конспект)</p> <p>Практическое занятие № 47. Составить систематизирующую таблицу «Многопартийная система в России в начале 20 века.»</p> <p>Практическое занятие № 48. Составьте хронику военных действий в 1915-1916 гг.</p> <p>Практическое занятие № 49. Сравните отношение к войне в воюющих странах. (таблица)</p> <p>Практическое занятие № 50. Составьте хронику важнейших событий Гражданской войны (используя интернет).</p>	5	2
	<p>Контрольная работа по теме «От Новой истории к Новейшей»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Темы рефератов: «Мир начала XX в.: достижения и противоречия», «Великая российская революция»; работа с материалами учебника.</p>	6	3

Раздел 11.	Мир между двумя мировыми войнами.	12	
<p>Тема 11.1 Европа и США.</p> <p>Тема 11.2. Недемократические режимы.</p> <p>Тема 11.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Тема 11.4 Международные отношения.</p> <p>Тема 11.5. Культура в первой половине XX в.</p> <p>Тема 11.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p> <p>Тема 11.7.</p>	<p>Содержание учебного материала. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской</p>		1

<p>«Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.</p> <p>Тема 11.8. Советский Союз в 1929- 1941 гг.</p> <p>Тема 11.9. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы.</p>	<p>экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова-</p>		
--	--	--	--

	<p>тельского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>		
	<p>Практическое занятие № 51. Раскройте причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 1920-1930-е гг.</p> <p>Практическое занятие № 52.) Составьте таблицу, указав в ней худ. Направления первой половины XX в., фамилии деятелей культуры и их основные произведения.</p> <p>Практическое занятие № 53.. Укажите причины перехода к НЭПу. (конспект)</p> <p>Практическое занятие № 54. Раскройте причины отказа от НЭПа</p> <p>Практическое занятие № 55. Подберите в Интернете высказывания историков об итогах развития СССР к 1941 году</p> <p>Практическое занятие № 56. Составьте список важнейших</p>	<p>6</p>	

	достижений советской науки в 1920- 1930-е годы.		
	Контрольная работа по теме: «Мир между двумя мировыми войнами».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. «СССР на пути форсированного строительства социализма (1620-1930-е годы); темы рефератов: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития», «Советский вариант модернизации: успехи и издержки», «Наш край в 1920-1930-е годы»; работа с материалами учебника	6	3
Раздел 12.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	9	
Тема 12.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.		1
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на тихоом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.		

	<p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Второй период Второй мировой войны</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников(в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>		
	<p>Практическое занятие № 57. Напишите эссе на тему «Московская битва и её значение.</p> <p>Практическое занятие № 58. Обобщить изученный материал в систематизирующей таблице «Крупные операции в ходе Второй мировой войны»</p> <p>Практическое занятие № 59. Сформулируйте результаты Второй мировой войны.</p>	3	2
	<p>Контрольная работа по теме : «Вторая мировая и Великая Отечественная война.»</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Дискуссионные вопросы по теме «Вторая мировая война», Темы рефератов: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Работа с материалами учебника.</p>	5	3
Раздел 13.	Мир во второй половине XX—начале XXI века.	12	
<p>Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p> <p>Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны.</p> <p>Тема 13.3. Страны Восточной Европы.</p> <p>Тема 13.4. Крушение колониальной системы.</p> <p>Тема 13.5. Индия, Пакистан. Китай.</p>	<p>Содержание учебного материала. Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p>		1

<p>Тема 13.6. Страны Латинской Америки.</p> <p>Тема 13.7. Международные отношения.</p> <p>Тема 13.8. Развитие культуры.</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>		
---	--	--	--

	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>		
	<p>Практическое занятие № 60. Подберите в интернете высказывания</p>	4	2

	<p>историков о причинах и последствиях «холодной войны»</p> <p>Практическое занятие № 61. Заполнить таблицу на странице 282 «Крушение колониальной системы».</p> <p>Практическое занятие № 62. Проанализируйте результаты и последствия Кубинской революции.</p> <p>Практическое занятие № 63. Составьте список самых известных деятелей культуры второй половины XX - начала XXI в. (используя интернет).</p>		
	Контрольная работа по теме: «Мир во второй половине 20 – начале 21 века»	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Темы рефератов: «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной», «Конец колониальной эпохи»; работа с материалами учебника.</p>	6	3
Раздел 14.	Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов. Российская Федерация.	17	
<p>Тема.14.1. «Поздний сталинизм» 1945-1953гг.</p> <p>Тема 14.2. «Оттепель»: середина 1950-х – 1960 гг.</p> <p>Тема 14.3. Советское общество в середине 1960-х –</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования</p>		1

<p>начале 1980-х гг.»</p> <p>Тема 14.4. Политика перестройки. Распад СССР 1985-1991 гг.</p> <p>Тема 14.5. Культурное пространство советского общества в 1945 – 1991 гг.</p> <p>Тема 14.6. Российская Федерация в конце XX- начале XXI в.</p>	<p>нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>		
	<p>Практическое занятие № 64. Опишите ход восстановления экономики СССР после войны.</p> <p>Практическое занятие № 65. Раскройте суть экономической реформы 1965 г..</p> <p>Практическое занятие № 66. Сформулируйте главные цели реформ, начатых М.С. Горбачевым.</p> <p>Практическое занятие № 67. Раскройте особенности культуры периода перестройки.</p> <p>Практическое занятие № 68. Сформулируйте результаты приватизации в России.</p>	5	2
	<p>Контрольная работа : «Апогей и кризис советской системы»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Темы рефератов: «СССР: триумф и распад», «Наш край в 1945 – 1991 гг.», «Российская Федерация и глобальные вызовы современности», «Наш край на рубеже 20-21 вв.; работа с материалами учебника.</p>	6	3

Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	264

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУП. 05 История

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>УМЕНИЯ:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, составление хронологических таблиц, работа с материалом учебника
<ul style="list-style-type: none"> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 	Контрольная работа, выполнение тестов, исторический диктант, составление хронологических таблиц
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений 	Контрольная работа, фронтальный опрос, составление хронологических таблиц, работа с материалом учебника
<ul style="list-style-type: none"> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	Презентация индивидуальных и групповых проектов, защита рефератов
<i>ЗНАНИЯ:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории периодизацию всемирной и отечественной истории 	Контрольная работа, фронтальный опрос, исторический диктант, выполнение тестов
<ul style="list-style-type: none"> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 	Контрольная работа, презентация индивидуальных и групповых проектов, защита рефератов

<ul style="list-style-type: none"> • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 	Контрольная работа, презентация индивидуальных и групповых проектов, защита рефератов
<ul style="list-style-type: none"> • основные исторические термины и даты 	Контрольная работа, фронтальный опрос, выполнение тестов, исторический диктант

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; страницы с изменениями	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	