

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Алексеевское
профессиональное училище»
_____ /Глотова Л.М.
«06» мая 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 05 История
ОПОП по профессии:
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального (далее СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

История изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО технического профиля на базе основного (общего) образования .

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»

Разработчик: Никонова Н. Е., преподаватель истории и обществознания.

Одобрена на заседании МК

Председатель _____/Зотова Наталья Викторовна/

«06» мая 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРИЛОЖЕНИЕ

\

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 05 История

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

КОД	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные результаты:
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
в том числе:	
контрольные работы	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.		3	
Входящий контроль	Содержание учебного материала. Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории		1
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа. Входящий контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 1.	Первобытный мир и зарождение цивилизации.	5	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства,		1

	<p>характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p>		
	<p>Практические занятия № 1. Обобщить знания о эпохе палеолита, составив кроссворд основных понятий.</p> <p>Практические занятия № 2. Сравнительная таблица «Присваивающее производящее хозяйство».</p>	2	2
	Контрольная работа «Древнейшая стадия истории человечества».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	10	
<p>Тема 2.1. Древнейшие государства.</p> <p>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока</p> <p>Тема 2.3. Древняя Греция</p> <p>Тема 2.4. Древний Рим</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>		1

<p>Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3. Заполнить сравнительную таблица «Древнейшие цивилизации».</p> <p>Практическое занятие № 4. Сделать сравнение в таблице «Древнейшие религии Востока».</p> <p>Практическое занятие № 5. Систематизировать знания о быте греков и римлян в таблице.</p> <p>Практическое занятие № 6. Заполнить таблица «Особенности</p>	5	2

	политического устройства Римского государства». Практическое занятие № 7. Сравнительная таблица «Мировые религии».		
	Контрольная работа по теме «Цивилизации Древнего мира»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	15	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала. Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.		1
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.		
Тема 3.3. Византийская империя.	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздроблен-	Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.		

<p>ность в Европе.</p> <p>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма</p> <p>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.</p> <p>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p> <p>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы-</p>		
---	---	--	--

	<p>сказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>		
	<p>Практическое занятие № 8. Выявить причины религиозных противоречий между варварами и жителями Римской империи.</p> <p>Практическое занятие № 9. Опишите походы Карла Великого (конспект).</p> <p>Практическое занятие № 10. Заполнить таблицу «Сословия: права и обязанности».</p> <p>Практическое занятие № 11. Сравнительная таблица «Средневековые сословия в Европе».</p>	4	2

	Контрольная работа по теме: «Запад и Восток в Средние века».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	10	
<p>Тема 4.1. Образование государства Русь.</p> <p>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</p> <p>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</p> <p>Тема 4.4. Русь в середине XII – начале XIII вв.</p> <p>Тема 4.5. Культурное пространство Древней Руси.</p> <p>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Тема 4.7.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших само-</p>		1

<p>Усиление Московского княжества.</p> <p>Тема 4.8.</p> <p>Образование единого Русского государства.</p>	<p>стоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на</p>		
---	--	--	--

	<p>развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>		
	<p>Практическое занятие № 12. Подготовьте развернутый план сообщения об условиях жизни и занятиях восточных славян. Практическое занятие № 13. Заполните таблицу «Литература Древней Руси».</p>	2	2
	<p>Контрольная работа. Рубежный контроль «От Древней Руси к Российскому государству».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	0	
	<p>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	10	
<p>Тема 4.9. Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Тема 4.10. Смутное время начала XVII века.</p> <p>Тема 4.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p>Содержание учебного материала. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p>		1

<p>Тема 4.12. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Тема 4.13. Культура Руси конца XII—XVII веков.</p>	<p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p>		
--	--	--	--

	<p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>		
	<p>Практическое занятие № 14. Заполнить таблицу: «Реформы правления Ивана IV».</p> <p>Практическое занятие № 15. Систематизируйте знания в таблице: «Смута в России».</p> <p>Практическое занятие № 16. Обобщите полученные знания при помощи таблицы «Народные восстания в годы правления Алексея Михайловича».</p>	3	2
	<p>Контрольная работа «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	0	
Раздел 5.	Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII в.	16	
<p>Тема 5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>Тема 5.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p>		1

<p>обществе.</p> <p>Тема 5.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>Тема 5.4. Реформация и контрреформация.</p> <p>Тема 5.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Тема 5.6. Англия в XVII-XVIII веках.</p> <p>Тема 5.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</p> <p>Тема 5.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Ис-</p>		
---	--	--	--

<p>Тема 5.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках</p> <p>Тема 5.10. Развитие европейской культуры и науки в ХУVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</p> <p>Тема 5.11. Война за независимость и образование США.</p> <p>Тема 5.12. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>паний, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-</p>		
---	---	--	--

	<p>ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>		
	<p>Практическое занятие № 17. Заполните таблицу «Деятели Возрождения».</p> <p>Практическое занятие № 18. Систематизируйте знания в таблице «Английская революция XVII в.»</p> <p>Практическое занятие № 19. Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI–XVII в.»</p> <p>Практическое занятие № 20. Выполните задания к таблице :</p>	4	2

	«Деятели культуры XVII – XVIII в.»		
	Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Азии и Америки в 16-18 вв.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 6.	Россия в конце XVII—XVIII веков.	10	
<p>Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.</p> <p>Тема 6.4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: -в государственном управлении; -в экономике и социальной политике; -в военном деле; -в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, о следствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и</p>		1

	<p>царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>		
	<p>Практическое занятие № 21. Систематизируйте полученные знания в таблице «Петровские реформы».</p> <p>Практическое занятие № 22. Заполните систематизирующие таблицы: «Дворцовые перевороты», «Русско-турецкие войны 18 в.»</p>	2	2
	Контрольная работа по теме: «Россия в конце 17-18в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	6	
<p>Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Тема 7.2. Международные</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупней-</p>		1

<p>отношения.</p> <p>Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Тема 7.4. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>ших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>		
	<p>Практическое занятие № 23. Заполните таблицу: «Войны в Европе в 19 в.»</p>	1	2

	Контрольная работа по теме : «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в 19 в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	4	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.		1
Тема 8.2. Китай и Япония	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран		
	Практическое занятие № 24. Заполнить таблицу «Метрополии и их колонии».	1	2
	Контрольная работа по теме: «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 19 в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 9.	Российская империя в XIX веке.	14	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала. Систематизация материала о политическом курсе императора		1

<p>Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 года.</p> <p>Тема 9.2. Движение декабристов.</p> <p>Тема 9.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>Тема 9.4. Формирование гражданского самосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p>Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>Тема 9.6.</p>	<p>Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p>		
--	--	--	--

<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.»Народное самодержавие Александра III.</p> <p>Тема 9.7. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p> <p>Тема 9.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.10. Культурное пространство Российской империи в XIX в.</p>	<p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение</p>		
--	---	--	--

	<p>сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	<p>Практическое занятие № 25. Систематизировать в таблице знания, полученные по теме: «Основные течения общественной мысли».</p> <p>Практическое занятие № 26. Заполнить таблицу : «Войны при Николае I и их результаты».</p>	2	2
	<p>Контрольная работа по теме: «Российская империя в 19 в.»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	0	
<p>Раздел 10.</p>	<p>От Новой истории к Новейшей</p>	14	
<p>Тема 10.1 Мир в начале XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p>		1

<p>Тема 10.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>Тема 10.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.</p> <p>Тема 10.4. Первая Российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма.</p> <p>Тема 10.5. Общество и власть после революции.</p> <p>Тема 10.6. Серебряный век российской культуры.</p> <p>Тема 10.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и дей-</p>		
--	---	--	--

<p>Тема 10.8. Первая мировая война и общество.</p>	<p>ствовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p>		
<p>Тема 10.9. Великая российская революция. Февраль.</p>	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p>		
<p>Тема 10.10. Великая российская революция. Октябрь.</p>	<p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p>		
<p>Тема 10.11. Гражданская война и её последствия.</p>	<p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p>		
<p>Тема 10.11. Гражданская война и её последствия.</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>		
<p>Тема 10.11. Гражданская война и её последствия.</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p>		
<p>Тема 10.11. Гражданская война и её последствия.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p>		
<p>Тема 10.11. Гражданская война и её последствия.</p>	<p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>		
<p>Тема 10.11. Гражданская война и её последствия.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p>		
	<p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности.</p>		
	<p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>		

	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>		
--	--	--	--

	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.		
	Практическое занятие № 27. Составить систематизирующую таблицу «Многопартийная система в России в начале 20 века.»	1	2
	Контрольная работа по теме «От Новой истории к Новейшей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 11.	Мир между двумя мировыми войнами.	14	
<p>Тема 11.1 Европа и США.</p> <p>Тема 11.2. Недемократические режимы.</p> <p>Тема 11.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Тема 11.4 Международные отношения.</p> <p>Тема 11.5. Культура в первой половине XX в.</p> <p>Тема 11.6.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей</p>		1

<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p> <p>Тема 11.7. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.</p> <p>Тема 11.8. Советский Союз в 1929-1941 гг.</p> <p>Тема 11.9. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы.</p>	<p>модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p>		
---	---	--	--

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>		
	<p>Практическое занятие № 28. Раскройте причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 1920-1930-е гг.</p>	1	
	<p>Контрольная работа по теме: «Мир между двумя мировыми войнами».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	0	

Раздел 12.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	9	
<p data-bbox="232 154 405 188">Тема 12.1.</p> <p data-bbox="154 204 483 284">Накануне мировой войны.</p> <p data-bbox="232 355 405 389">Тема 12.2.</p> <p data-bbox="118 405 519 533">Первый период Второй мировой войны. Бои на тихоом океане.</p>	<p data-bbox="566 154 1162 188">Содержание учебного материала.</p> <p data-bbox="566 204 1711 284">Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p data-bbox="566 300 1711 379">Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p data-bbox="566 395 1711 475">Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p data-bbox="566 491 1711 571">Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p data-bbox="566 587 1711 826">Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p data-bbox="566 842 1711 1034">Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p data-bbox="566 1050 1352 1083">Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p data-bbox="566 1099 1133 1133">Второй период Второй мировой войны</p> <p data-bbox="566 1149 1711 1324">Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p data-bbox="566 1340 1711 1420">Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p data-bbox="566 1436 1711 1469">Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика</p>		1

	<p>жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников(в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>		
	Практическое занятие № 29. Обобщить изученный материал в систематизирующей таблице «Крупные операции в ходе Второй мировой войны»	1	2
	Контрольная работа по теме : «Вторая мировая и Великая Отечественная война.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 13.	Мир во второй половине XX—начале XXI века.	15	
<p>Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p> <p>Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и</p>		1

<p>Тема 13.3. Страны Восточной Европы.</p>	<p>информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p>		
<p>Тема 13.4. Крушение колониальной системы.</p>	<p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p>		
<p>Тема 13.5. Индия, Пакистан. Китай.</p>	<p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p>		
<p>Тема 13.6. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p>		
<p>Тема 13.7. Международные отношения.</p>	<p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>		
<p>Тема 13.8. Развитие культуры.</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>		

	<p>«страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка</p>		
--	---	--	--

	<p>международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>		
	Практическое занятие № 30. Заполнить таблицу на странице 282 «Крушение колониальной системы».	1	2
	Контрольная работа по теме: «Мир во второй половине 20 – начале 21 века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Раздел 14.	Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов. Российская Федерация.	16	
<p>Тема.14.1. «Поздний сталинизм» 1945-1953гг.</p> <p>Тема 14.2. «Оттепель»: середина 1950-х – 1960 гг.</p> <p>Тема 14.3. Советское общество в</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ</p>		1

<p>середине 1960-х – начале 1980-х гг.»</p>	<p>о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p>		
<p>Тема 14.4. Политика перестройки. Распад СССР 1985-1991 гг.</p>	<p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>		
<p>Тема 14.5. Культурное пространство советского общества в 1945 – 1991 гг.</p>	<p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>		
<p>Тема 14.6. Российская Федерация в конце XX- начале XXI в.</p>	<p>Характеристика места и роли России в современном мире</p> <p>Практическое занятие № 31. Опишите ход восстановления экономики СССР после войны.</p> <p>Практическое занятие № 32. Раскройте суть экономической реформы 1965 г..</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Контрольная работа : «Апогей и кризис советской системы»</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>0</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p>Консультации</p>		<p>2</p>	
		<p>Всего:</p>	<p>173</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно - метадидактическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателя

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>УМЕНИЯ:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, составление хронологических таблиц, работа с материалом учебника
<ul style="list-style-type: none"> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 	Контрольная работа, выполнение тестов, исторический диктант, составление хронологических таблиц
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений 	Контрольная работа, фронтальный опрос, составление хронологических таблиц, работа с материалом учебника
<ul style="list-style-type: none"> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	Презентация индивидуальных и групповых проектов, защита рефератов
<i>ЗНАНИЯ:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории периодизацию всемирной и отечественной истории 	Контрольная работа, фронтальный опрос, исторический диктант, выполнение тестов
<ul style="list-style-type: none"> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и 	Контрольная работа, презентация индивидуальных и групповых

всемирной истории;	проектов, защита рефератов
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Контрольная работа, презентация индивидуальных и групповых проектов, защита рефератов
• основные исторические термины и даты	Контрольная работа, фронтальный опрос, выполнение тестов, исторический диктант

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; страницы с изменениями	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	