

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Алексеевское
профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Алексеевское
профессиональное училище»
Глотова Л.М.
«06» мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПОП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

п. Авангард, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Разработчик: Мартынова Мария Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрено
методической комиссией
председатель
_____ /Зотова Н.В./

«06» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОУП. 12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в состав укрупнённой группы профессий технического профиля 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

программа учебной дисциплины входит в состав общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• *личностные результаты:*

-формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению знаний и умений необходимых для получения выбранной профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в учебных группах, в техникуме, в сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- активное участие в жизни училища;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с людьми более старшего и (или) младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• **метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать её мотивы и интересы;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения образовательных и познавательных задач;

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

• **предметные результаты:**

- классифицировать проекты по различным видам деятельности;
- формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат;
- формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы. выделять и записывать кратко информацию в таблицу;
- общаться в группе. Распределять роли в команде. Уметь избегать конфликты, решать уже случившиеся;
- составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.);
- выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану;
- презентовать свою работу, используя различные средства наглядности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП. 12 Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

КОД	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цель и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять выбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;

-определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

-использовать методы и методики исследования и проектирования;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;

-основные принципы организации проектной деятельности;

-формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы;

-средства контроля и оценки качества;

-особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	21
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.12 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Типы и виды проектов			
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	11	1,2
	Назначение дисциплины «Основы проектной деятельности». Цели проектной деятельности. Метод. Методология. Структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов. Алгоритм работы над проектом		
	Контрольные работы Рубежный контроль	1	
Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта. Целеполагание. Определение гипотезы	Содержание учебного материала	4	1
	Выбор темы. Формулирование проблемы проекта. Определение степени значимости. Актуальность. Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза		
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	16	1,2

	Этапы работы над проектом. Планирование проекта. Подбор материалов для проекта. Структурирование проекта. Подведение итогов. Оформление результатов. Понятие о фирменном стиле. Базовые элементы фирменного стиля. Реализация плана проекта. Оформление письменной части проекта.		
	Практическое занятие №1 Определение методологии проекта Практическое занятие №2 Составление структуры проекта Практическое занятие №3 Распределение проектов по типам в зависимости от сферы деятельности Практическое занятие №4 Определение класса проекта Практическое занятие №5 Определение вида проекта Практическое занятие №6 Составление алгоритма работы над проектом Практическое занятие №7 Определение цели проекта Практическое занятие №8 Определение задач проекта Практическое занятие №9 Определение эффективности целеполагания Практическое занятие №10 Формулирование гипотезы проекта	10	
	Контрольные работы Рубежный контроль	1	
Тема 4. Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала	5	1,2
	Виды источников информации. Информационные ресурсы. Отработка методов поиска информации в сети Интернет.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №11 Работа над основной частью исследования Практическое занятие №12 Разбор частей исследования		
Тема 5 Правила оформления	Содержание учебного материала	8	1,2
	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления. Алгоритм написания отчёта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Правила презентации. Презентация проекта. Экспертиза проекта. Критерии оценивания проекта. Самооценка		
	Практические занятия Практическое занятие №13 Планирование проекта Практическое занятие №14 Планирование проекта Практическое занятие №15 Работа с информационными ресурсами Практическое занятие №16 Работа с информационными ресурсами Практическое занятие №17 Работа над введением научного исследования Практическое занятие №18 Разработка критериев оценивания проектов Практическое занятие №19 Работа над основной частью исследования	7	
Тема 6 Особенности курсового проектирования	Содержание учебного материала	4	1,2
	Структура курсовой работы. Оформление курсовой. Структура дипломной работы. Оформление дипломной работы		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №20 Умение держаться на сцене		
	Практическое занятие №21 Публичные пробы защиты проекта		
Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	74

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, оценка своих действий и действий товарищей).

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

1. Этапы работы над проектом.
 - 1.1. Этапы проекта.
 - 1.1.1. Типы проектов по сферам деятельности.
 - 1.1.2. Поиск и структурирование информации.
 2. Правила оформления проекта.
 - 2.1. Основные критерии создания проекта.
 - 2.1.1. Самооценка. Критерий оценивания проекта.
 3. Особенности выполнения курсового проектирования.
 - 3.1.1. Алгоритм написания отчета.
 - 3.1.2. Правила написания тезисов к работе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУП. 12 Основы проектной деятельности

Реализация программы учебной дисциплины ОУП. 12 Основы проектной деятельности предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам проектной деятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по основам проектной деятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками,

научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам проектной деятельности, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Основные источники:

1. Бэгыюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Дуглас Александер Дж., Карлсон Кристина Дж. Основные принципы фандрейзинга. Секреты привлечения денежных средств для неприбыльных организаций. / Пер. с англ. О.В.Теплых. – Днепропетровск.: Баланс Бизнес Букс, 2007. – 240 с.
3. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
4. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.
5. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

Дополнительные источники

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2013.
2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.
4. Алексеева О. Третий сектор, или благотворительность для "чайников", М.: ВВС МРМ, 1997.

5. Блинников, М.С. Даушев Д.А., Симонов Е.А. «Как просить деньги?» (в помощь пишущим заявки на гранты). СПб, 2003.
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом / Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
7. Как просить деньги на некоммерческие проекты у благотворительных фондов. М., 1996.
8. Ленджер П., Черток М., Нечаев В. Этика благотворительности, М.: САФ, 1998.
9. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. Общее управление НКО. Курс лекций. Кн.1, М: ЦПНКО, 2002.

Интернет-ресурсы:

Сайт по вопросам проектного менеджмента: www.project-manager.com

Каталог общественных ресурсов в Интернет www.ngo.ru

Виртуальный ресурсный центр для НКО www.trainet.org

17

Яндекс. Каталог некоммерческих организаций России: <http://nko.yandex.ru>

Сайт о добровольчестве: <http://www.volunteer.ru>

Журнал «Вестник благотворительности (архив): <http://internews.ru/ngo/charity>
<http://eor.edu.ru>,

<http://school-collection.edu.ru>,

Для студентов

1. Бэгьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Дуглас Александер Дж., Карлсон Кристина Дж. Основные принципы фандрейзинга. Секреты привлечения денежных средств для неприбыльных организаций. / Пер. с англ. О.В.Теплых. – Днепропетровск.: Баланс Бизнес Букс, 2007. – 240 с.
3. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
4. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.
5. Шафф Т. Шафф Д. Путеводитель по фандрайзингу. Рабочая модель по привлечению спонсоров. М, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	<p>Формы контроля:</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>самостоятельная работа составление текста</p> <p>анализ текста</p>

<p>– владение умением</p> <p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать её мотивы и интересы;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, вариативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Составление тезисов, конспектов, написание сочинений</p> <p>написание сочинений</p> <p>анализ текста анализ информации</p> <p>подготовка реферата</p> <p>домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную</p>
---	--

<p>образовательных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p>работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</p>
--	--

<p>образовательных и познавательных задач;</p> <p>-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованных позиций и учёта интересов;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
	<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта</p>

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные Учебные действия
1	Этапы работы над проектом	14 часов	1.Беседы и доклады 2.Обучение на практических примерах	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению знаний и умений, необходимых для получения выбранной профессии и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде.
2	Правила оформления	11 часов	1.Игровое моделирование 2.Обучение с помощью специальных средств	Формирование умения решать творческие задачи, умение работать с информацией (сбор, систематизация,

			3.Выполнение презентаций	хранение, использование)
3.	Особенности курсового проектирования	6	1.Семинары и дискуссии 2.Обучение на практических примерах 2.Обучение на практических примерах 3.Выполнение проектов, презентаций	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, людьми более старшего и младшего возрастов в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Приложение 1
К рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

