

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО «Алексеевский
государственный техникум»
_____ Демина К.Ф.
«15» мая 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области
«Алексеевский государственный техникум»
по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный
Начало обучения: 01.09.2024 г.

п.Авангард, 2024 г.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная			
I курс	41	0	0	0	0	11	52
II курс	37	2	2	0	0	11	52
III курс	24	8	10	0	0	10	52
IV курс	22	3	6	4	6	2	43
Всего	124	13	18	4	6	34	199

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
Кабинеты:	
1	русского языка и литературы;
2	русского языка и культуры речи;
3	истории;
4	обществознания;
5	химии и биологии;
6	математики;
7	гуманитарных и социально – экономических дисциплин;
8	педагогике и психологии;
9	физиологии, анатомии и гигиены;
10	иностранного языка;
11	теории и методики физического воспитания;
12	теоретических и методических основ дошкольного образования;
13	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
14	музыки и методики музыкального воспитания;
15	безопасности и защиты Родины
Лаборатории:	
1	информатики и информационно – коммуникационных технологий;
2	медико – социальных основ здоровья;
Спортивный комплекс:	
1	спортивный зал;
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

4. Пояснительная записка

4.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Алексеевский государственный техникум» разработан совместно с работодателями на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);
- письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года №05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования
- приказа министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 (с изменениями от 05.05.2022г., от 19.01.2023 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области;
- письма Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 Примерная программа учебного элемента «Принципы и практика бережливого производства»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм
- Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области, утвержденного Постановлением Правительства Самарской области от 31.07.2015 №479;
- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся;
- методических рекомендаций по организации практической подготовки по реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 года №667-р О введении учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни»;
- Профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- приказа Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»)
- Протокола заседания УМО заместителей директоров по учебной и методической работе, методистов в системе среднего профессионального образования Самарской области от 20.10.2022 года №07 «О включении курса «Россия – моя история» в образовательные программы среднего профессионального образования»
- устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Алексеевский государственный техникум»;
- локальных актов, регламентирующих образовательный процесс.

4.2. Организация учебного процесса и режим занятий

4.2.1. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ.

4.2.2. Занятия начинаются с 1 сентября.

4.2.3. Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

4.2.4. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику.

4.2.5. Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю;

4.2.6. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия организуются парами по 90 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перерыв между парами -10 минут, большая перемена после 2 урока составляет 25 минут.

4.2.7. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

4.2.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.2.9. На промежуточную аттестацию (экзамены) отводится 8 недель, в течение учебного года предусмотрено её рассредоточенное проведение: аттестация проводится после окончания освоения соответствующих программ дисциплин и профессиональных модулей, система оценок – пятибалльная. После изучения всех составных элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик по модулю проводится квалификационный экзамен.

4.2.10. При реализации образовательной программы среднего профессионального образования предусматривается выполнение курсовых работ по:

- ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в 3 семестре 2 курса (1 час);
- ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в 7 семестре 4 курса (24 часа);
- ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития (направления по выбору: конструкторно- модельная деятельность) в 8 семестре 4 курса (24 часа).

Выполнение курсовых работ реализуется в пределах времени, отведенного на изучение предмета и профессиональных модулей.

4.2.11. Дисциплина Физическая культура способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний и предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях.

4.2.12. Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Объем часов на дисциплину составляет 72 часа, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»). Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины Безопасность жизнедеятельности (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

4.2.13. Для закрепления знаний и формирования умений запланированы лабораторные и практические работы, часть которых проводится в форме практической подготовки.

4.2.14. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Учебным планом предусмотрено 1116 часов учебной и производственной практики (по профилю специальности), в том числе: учебная практика -468 часов; производственная практика (по профилю специальности) – 648 часов. Во время прохождения учебной практики предусмотрено время на подготовку к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание. Прохождение студентами производственной практики предусмотрено в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика (преддипломная – далее ПДП) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же ориентирована на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению ВКР в организациях различных организационно-правовых форм, на апробацию основных положений дипломного проекта. Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на ГИА. Продолжительность ПДП составляет 144 часа - 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в течение 6 недель, в том числе на выполнение выпускной квалификационной работы (дипломная работа) отводится 4 недели, на защиту дипломной работы и **проведения демонстрационного экзамена** - 2 недели.

4.2.15. Реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, которые отвечают квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе и в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы – 75%.

4.2.16. Реализация образовательной программы обеспечена:

- специальными помещениями – учебными аудиториями, лабораториями, мастерскими, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещениями для организации самостоятельной и воспитательной работы;

- все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию обеспечены расходными материалами;

- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

- образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

- библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

- в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

- ОО имеет электронную информационно-образовательную среду, предоставлен одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

- обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

- обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

- образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

4.2.17. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования.

4.3 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, которая включает в себя общие, дополнительные учебные предметы, учебные предметы по выбору, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающих достижение результатов, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформирован с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования и содержит следующие общие общеобразовательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «**Основы безопасности и защиты Родины**».

Общеобразовательные предметы соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности СПО:

русский язык и литература

общественно-научные предметы

иностранные языки;

математика и информатика;

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

естественно-научные предметы

Общий объем общеобразовательной программы составляет 1476 часов и включает промежуточную аттестацию. Обязательная часть общеобразовательного цикла составляет 60% от общего времени (886 часов). Вариативная часть составляет 40% общеобразовательного цикла (590 часов).

При реализации СОО в пределах ОП СПО в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных предметов с учетом специфики получаемой специальности. Углубленно изучаются 3 профильных предмета: **русский язык, литература, обществознание**.

Обязательной частью общеобразовательного цикла является индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект), который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных предметов с учетом получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного по ОУП. 02 Литература. Для выполнения индивидуального проекта предусмотрены консультации, общий объем времени которых составляет 8 часов, 31 час предусмотрен на выполнение, предзащиту и защиту индивидуального проекта. Часы выделены из общего количества часов промежуточной аттестации.

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждом общеобразовательном предмете. Для учета специфики получаемой в рабочие программы общеобразовательных предметов включается профессионально-ориентированное содержание (прикладные модули).

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности,

определенные учебным планом. В качестве дополнительных предметов в учебный план включены предметы История родного края и Экология.

Общеобразовательный цикл ОП СПО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В качестве предметов по выбору обучающимся предложено на выбор 3 учебных предмета: Родной язык, Родная литература, Второй иностранный язык (немецкий).

Обоснование распределения вариативной части общеобразовательного цикла представлено в таблице №1:

Индекс	Наименование	Вариативная часть	Обоснование
		590	
ОУП. 00	Общие учебные предметы	471	
ОУП.01	Русский язык	94	Увеличение количества часов для подготовки и проведения письменного экзамена
ОУП.02	Литература	167	Увеличение количества часов на профильную составляющую
ОУП.03	Математика	0	
ОУП.04	Иностранный язык	46	Увеличение количества часов для подготовки и проведения экзамена
ОУП.05	Информатика	39	
ОУП.06	Физика	20	1) Увеличение количества часов на профильную составляющую 2) введение модуля «Астрономия»
ОУП.07	Химия	0	
ОУП.08	Биология	0	
ОУП.09	История	40	1) Увеличение количества часов для введения курса с «Россия- моя история» 2) введения модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов
ОУП.10	Обществознание	65	1) Увеличение количества часов на профильную составляющую 2) для введения модуля: Нравственные основы семейной жизни 27 часов реализуются в 3 семестре
ОУП.11	География	0	
ОУП.12	Физическая культура	0	Модуль «Здоровый образ жизни» / занятия в спортивных секциях
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	0	
-	Индивидуальный проект	0	
ДУПК.00	Дополнительные учебные	119	Введены за счет вариативной части в полном объеме для

	предметы**		получения дополнительных знаний и умений, необходимых для выполнения индивидуальных проектов, курсовых проектов и ВКР.
ДУПК. 01	История родного края	44	
ДУПК. 02	Экология	36	
УПВ.00	Учебные предметы по выбору*** Родной язык/Родная литература/ Второй иностранный язык/История родного края	39	Введены за счет вариативной части в полном объеме согласно п.2.10 Рекомендаций по реализации среднего профессионального образования в пределах образовательной программы СПО

Освоение общеобразовательного цикла сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных предметов. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным предметам. В учебном плане по общеобразовательному циклу предусмотрены различные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация (в том числе экзамен, проводится за счет объема времени, отведенного на изучение предмета. **Экзамены проводятся по русскому языку, математике и иностранному языку. По математике и по профильному предмету русский язык – в письменной форме, по иностранному языку – в устной форме.**

Обучающиеся по ОП СПО, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.4 Формирование вариативной части ПССЗ

4.4.1 Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

4.4.2. Учебный план составлен с учетом Протокола сопоставления образовательных результатов ФГОС СПО и требований рынка труда, а именно:

- сопоставления требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- сопоставления требований демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание и ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

- конкретизации требований работодателя в содержании ООП по ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, проведенная на основе анализа требований работодателя

- конкретизации требований в содержании ООП по ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, проведенная на основе сопоставления требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и требований «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями, четко определены требования к результатам их освоения. Сформирована эффективная самостоятельная работа обучающихся.

Вариативная часть – 1440 часов, что составляет 32,3% от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы, без учета объема государственной итоговой аттестации распределяется следующим образом:

- формирование дисциплин:
 - СГ.06 Рынок труда и профессиональная карьера – 6 часов;
 - СГ.07 Общие компетенции профессионала (по уровням) – 56 часов;
 - СГ.08 Социально значимая деятельность – 36 часов;
 - ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности – 45 часов;
 - ОП. 12 Основы предпринимательства – 45 часов.
- формирование междисциплинарных курсов:
 - МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 72 часа;
 - МДК. 02.06 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста -56 часов;
 - МДК.02.07 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 50 часов;
 - МДК.06.02 Практикум по художественно- эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации парциальной программы – 140 часов;
- формирование учебных практик:
 - УП.06 – 36 часов;
 - увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы и практики:
 - ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога– 22 часа;
 - ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – 12 часов;
 - увеличение объема времени, отведенного на МДК:
 - МДК.01.01 Медико - биологические основы здоровья– 21 час;
 - МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста- 40 часов;
 - МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 16 часов;

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 15 часов;

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 12 часов;

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста– 48 часов;

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - 58 часов;

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста – 56 часов;

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста - 66 часов;

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению -51 час;

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста - 33 часа;

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО- 60 часов;

МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития -64 часа;

- увеличение объема времени, отведенного на практики:

УП.01 – 36 часов;

УП.02 – 36 часов;

УП.03- 72 часов;

ПП.03-72 часа;

ПП.04 – 36 часов;

ПП.05 – 36 часов;

ПП.06 – 36 часов.

Распределение вариативной части УП ППСЗ по циклам представлено в таблице 2.

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов.	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
СГ.00 470	98	-	98
ОП.00 - 522	124	34	90
ПМ.00 - 1650	1218	864	354
Вариативная часть (ВЧ)	1440	898	542

Конкретизация введенных дисциплин, модулей и практик с обоснованием представлена в таблице 3:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол – во часов обязательной учебной нагрузки по УП	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения(увеличения объема обязательной части цикла)
СГ.06	Рынок труда и профессиональная карьера	6	<p>Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство, и планировать профессиональную карьеру.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать \ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. <p>Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций:</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть личностными результатами воспитательной работы по направлениям:</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Патриотическое/ ПатН Познавательное/ПозН ЛРВР13 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах</p>

			<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; 5 Трудовое направление /ТН ЛРВР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Познавательное/ ПозН ЛРВР 16 Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). ЛРВР 17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства</p>
СГ.07	Общие компетенции профессионала (по уровням)	56	<p>В результате освоения раздела 1 обучающиеся должны проанализировать и обобщить опыт и знания в сферах математической, финансовой, читательской, естественнонаучной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации; - объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; -оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строят прогнозы, предлагает пути решения; - оценивает форму и содержание текстов в рамках метапредметного содержания; - оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; -- интерпретирует и оценивает, делает выводы, строят прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте <p>В рамках метапредметного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. <p>В результате освоения раздела 1 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указания фрагмента (-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для

			<p>решения задачи деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- выделение из обычного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;- извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию;- систематизации информации в рамках заданной простой структуры;- формулирования содержащихся в источнике информации вывода по заданному вопросу;- формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод. <p>В результате освоения раздела 1 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие / несоответствие эталонной ситуации;- определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения;- оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам). <p>В результате освоения раздела 1 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы;- извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссии) основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям;- произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией;- работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам. <p>В результате освоения раздела 2 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными
--	--	--	--

			<p>ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулирования информационного запроса для получения требующей информации;- составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;- составления и заполнения простой схемы /блок-схемы для систематизации информации; <p>-определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;-сравнительного анализа информации по заданным критериям;-формулирования вывода на основе заданных посылов;-формулирование аргументов в поддержку вывода / тезиса. <p>В результате освоения раздела 2 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа рабочей ситуации по критериям;-оценки продукта по заданным критериям;- планирование продукта на основе заданных критериев оценки;-планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;-планирования типовой деятельности в заданной ситуации. <p>В результате освоения раздела 2 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none">-презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;-планирование запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу <p>и</p> <ul style="list-style-type: none">выступлению на совещании;- выполнение служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;-составления служебной записки;-составления протокола/объяснительной записки;-извлечение из монолога, диалога/дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;-определение вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой
--	--	--	---

		<p>работы.</p> <p>Раздел 3</p> <p>В результате освоения раздела 3 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска; -обоснования использования источника информации определенного типа /конкретного источника для получения требующей для решения задачи деятельности информации; - систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы; - систематизация информации в рамках заданной сложной схемы /блок -схемы; - систематизация информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры; - систематизация информации для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности. <p>В результате освоения раздела 3 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенными на основе задачи деятельности; -анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации; -формулирования проблемы; -постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации; -постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели. <p>В результате освоения раздела 3 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечения из монолога/диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы и оценки); -произнесения монолога в жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной
--	--	---

			<p>целью и целевой аудиторией; -группового обсуждения; -создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и /или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции. Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровня 1 к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций, а также в результате использования всех сформированных видов функциональная грамотности. Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
СГ.08	Социально значимая деятельность	36	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт участия в социально значимых мероприятиях, акциях, проектах уметь: - организовывать, планировать социально значимую деятельность знать: - роль социально значимой деятельности в социализации и самореализации человека; - социальное значение специальности. Формируемые компетенции: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>

			<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе формирования профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	45	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой нормативно-правой информации • Ориентироваться в основных положениях законодательной базы в области образования • Осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации • Применять знания основ противодействия коррупции в профессиональной деятельности • Анализировать локальные акты образовательной организации • Оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы; • Применять в профессиональной деятельности нравственно-этические нормы • Применять нормы трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений • Защищать собственные трудовые права в соответствии с нормативными правовыми актами <p>Знать:</p> <p>ДОБАВИТЬ</p> <p>Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>

			<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
ОП.12	Основы предпринимательства	45	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать исследование рынка; - проводить исследование рынка; - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия; - планировать сбыт; - подбирать организационно-правовую форму предприятия; - подбирать налоговый режим предприятия; - планировать риски; - оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; - определять потенциальные источники. <p>Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>

		<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть личностными результатами воспитательной работы по направлениям:</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Трудовое/ ТН ЛРВР 2.2 Экономически активный Гражданское/ ГН ЛРВР 17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Трудовое / ТН ЛРВР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Трудовое направление /ТН ЛРВР 18 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>
--	--	--

			<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p> <p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Гражданское/ ГН, Патриотическое</p> <p>ЛРВР 13 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах</p> <p>Познавательное/ПозН</p> <p>ЛРВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического</p> <p>ЛРВР 17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства</p>
ПМ.02	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	<p>Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами</p>

			<p>пожарной безопасности.</p> <p>а именно формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; <p>В результате освоения ПМ обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
ПМ.02	МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	56	<p>Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>а именно формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников <p>В результате освоения ПМ обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

			<ul style="list-style-type: none"> -сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; -содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; -способы ухода за растениями и животными; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ПМ.02	МДК.02.07 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	50	<p>Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>а именно формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); <p>В результате освоения ПМ обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

ПМ.06	МДК.06.02 Практикум по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации парциальной программы	140	<p>Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ДОБАВИТЬ</p>
ПМ.06	УП.06	36	ДОБАВИТЬ

Вариативная составляющая, направленная на повышение уровня сформированности компетенций, заложенных во ФГОС СПО распределенных на основе протокола согласования образовательных результатов ФГОС СПО и требований рынка труда

Наименование ПМ, МДК и дисциплин вариативной части	Увеличение объема обязательных дисциплин, ПМ и МДК	Конкретизированные образовательные результаты
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	22	<p>Освоение вариативной составляющей дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК.4.1-ПК.4.4; ПК.5.1-ПК5.3; ПК.6.1-ПК.6.4</p> <p>а именно введены дополнительные требования к умениям и знаниям:</p> <p>Уметь:</p> <p>-</p>

		<p>знать:</p>
<p>ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>12</p>	<p>Освоение вариативной составляющей дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>5</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,</p>

		<p>позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого – педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников,</p>
--	--	--

		<p>а именно, введены дополнительные требования к умениям и знаниям: Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; Знать: виды программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего дошкольного возраста, в том числе по МДК: МДК.01.01 Медико - биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП01</p>	<p>113</p> <p>21</p> <p>40</p> <p>16</p> <p>36</p>	<p>Освоение вариативной части ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности профессиональных компетенций, заложенных в базовой части ФГОС СПО по специальности:</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. а именно формирование умений: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>В результате освоения ПМ обучающийся должен знать: -особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,</p>

		<p>закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом -особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; -методику проведения диагностики физического развития детей.
<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе по МДК:</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>УП.02</p>	<p>63</p> <p>15</p> <p>12</p> <p>36</p>	<p>Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>а именно формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников; - планировать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного

		<p>возраста в условиях кружковой работы</p> <p>В результате освоения ПМ обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; -сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; -содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; -способы ухода за растениями и животными; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>- теоретические и методические основы кружковой работы</p>
<p>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе по МДК:</p> <p>МДК.03. 01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>423</p> <p>48</p> <p>58</p> <p>56</p> <p>66</p>	<p>Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>а именно формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

<p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>УП 03</p> <p>ПП03</p>	<p>51</p> <p>72</p> <p>72</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты, анализировать их, организовывать беседу с детьми дошкольного возраста на основе произведений детской литературы; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий <p>В результате освоения ПМ обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации обучения дошкольников; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.
<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, в том числе по МДК:</p> <p>МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПП.04</p>	<p>69</p> <p>33</p> <p>36</p>	<p>Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ДОБАВИТЬ</p>
<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями</p>	<p>96</p>	<p>Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p>

<p>(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, в том числе по МДК: МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО</p>	<p>60</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
<p>ПП05</p>	<p>36</p>	<p>а именно формирование умений: -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); -наблюдать за детьми и организовывать обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -взаимодействовать с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; -организовывать работу с родителями (лицами, их заменяющими); -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; -формулировать цели и задачи работы с семьей; -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -руководить работой помощника воспитателя знать: -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; -сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; -основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -задачи и содержание семейного воспитания; -особенности современной семьи, ее функция; -содержание и формы работы с семьей; -особенности проведения индивидуальной работы с семьей; -методы и приемы оказания педагогической помощи семье; -методы изучения особенностей семейного воспитания; -должностные обязанности помощника воспитателя; -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
<p>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность), в том числе по МДК:</p> <p>МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития</p>	<p>100</p> <p>64</p>	<p>Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ДОБАВИТЬ</p>
<p>ПП.06</p>	<p>36</p>	

4.5 Порядок аттестации обучающихся

4.5.1 В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой в учебном плане и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. В учебном плане предусмотрены такие формы промежуточной аттестации, как зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен.

4.5.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Оценивание производственной практики производится на основании аттестационных листов. Экзамен (квалификационный) по каждому

профессиональному модулю проводится только после его полного освоения, то есть условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и все виды практики. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре и социально значимой деятельности.

4.5.3 Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

4.5.4 Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят итоговую аттестацию.

4.5.5 Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Объем часов, отводимых на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, составляет 216 часов. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

4.5.6. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников.

4.5.7 Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА.

4.5.8 Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) из числа экспертов и утверждается приказом директора техникума.

4.5.9 Статус победителя и призера Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках ГИА.

4.5.10 Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения

4.5.11 Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и присвоение квалификации специалиста среднего звена – «техник».

4.5.12 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка о периоде обучения установленного образца.

4.5.13. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

4.5.14. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.5.15. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительной причины и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

4.5.16. Знания и умения выпускников определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "зачтено" ("зачет"), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

4.5.17. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

4.6. Другое

4.6.1. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4.6.2. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.6.3. Качество образовательной программы определяется в рамках функционирования внутренней системы качества образования, а также внешней оценки. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей в качестве экспертов и наблюдателей.

Согласовано

Зам. директора по УПР _____ (Камардина И.А.)

Зав. отделением _____ (Чаплыгина С.С.)

Председатели цикловых комиссий: _____ (Бутусова В.Н.)

_____ (Шумакова Н.А.)

1.1.Подготовка к ГИА Выполнение дипломной работы - с 18.05.2028 по 14.06.2028 (всего 4 нед.); 1.2.Защита дипломной работы Выполнение демонстрационного экзамена с 15.06.2028 по 28.06.2028 (всего 2 нед.)	Всего	экзаменов		3	3	4	2	3	4	2
		диф.зачетов	2	9	4	5	4	3	4	5
		зачетов	1	0	1	1	1	1	1	1

Примечание: ДЗ¹ - комплексный дифференцированный зачет; Э¹ - комплексный экзамен; Э(к) - квалификационный экзамен