

Утверждаю
Директор ГБПОУ СО «Алексеевский
государственный техникум»
_____ К.Ф.Демина
18 мая 2023 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области
«Алексеевский государственный техникум»
Квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения - **заочная**
Нормативный срок освоения ППССЗ – **3года 10**
мес.на базе среднего общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – **гуманитарный**
Начало реализации ППССЗ – 2023 год
Окончание реализации ППССЗ - 2027 год

2023 год

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (самостоятельная работа студентов + лабораторно – экзаменационные сессии)	Учебная практика	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная			
I курс	41	0	0	0	0	11	52
II курс	37	2	2	0	0	11	52
III курс	31	6	5	0	0	10	52
IV курс	15	5	11	4	6	2	43
Всего	124	13	18	4	6	34	199

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
Кабинеты:	
1	гуманитарных и социально – экономических дисциплин;
2	педагогике и психологии;
3	физиологии, анатомии и гигиены;
4	иностранного языка;
5	теории и методики физического воспитания;
6	теоретических и методических основ дошкольного образования;
7	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
8	музыки и методики музыкального воспитания;
9	безопасности и защиты Родины
Лаборатории:	
1	информатики и информационно – коммуникационных технологий;
2	медико – социальных основ здоровья;
Спортивный комплекс:	
1	спортивный зал;
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

4. Пояснительная записка

4.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Алексеевский государственный техникум» разработан совместно с работодателями на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России №464 от 3 июля 2024 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года №05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 (с изменениями от 05.05.2022г., от 19.01.2023 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области;
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 Примерная программа учебного элемента «Принципы и практика бережливого производства»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм
- Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области, утвержденного Постановлением Правительства Самарской области от 31.07.2015 №479;
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся;

- Методических рекомендаций по организации практической подготовки по реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 года №667-р О введении учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни»;
- Профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»)
- Протокола заседания УМО заместителей директоров по учебной и методической работе, методистов в системе среднего профессионального образования Самарской области от 20.10.2022 года №07 «О включении курса «Россия – моя история» в образовательные программы среднего профессионального образования»
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Алексеевский государственный техникум»;
- локальных актов, регламентирующих образовательный процесс.

4.2. Организация учебного процесса и режим занятий

4.2.1. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ.

4.2.2. Занятия начинаются в соответствии с утвержденным расписанием.

4.2.3. Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

4.2.4. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику.

4.2.5. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия организуются уроками. Продолжительность перемен между уроками составляет 5-10 минут, большая перемена на обед составляет 40 минут.

4.2.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель (на 3 курсе 10 недель), в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.2.7. При реализации образовательной программы среднего профессионального образования предусматривается выполнение курсовых работ по:

- ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере;
- ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития (направления по выбору: конструкторно- модельная деятельность).

Выполнение курсовых работ реализуется в пределах времени, отведенного на изучение предмета и профессиональных модулей.

4.2.8. Дисциплина Физическая культура способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

4.2.9. Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

4.2.10. Для закрепления знаний и формирования умений запланированы лабораторные и практические работы, часть которых проводится в форме практической подготовки.

4.2.11. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Учебным планом предусмотрено 1116 часов учебной и производственной практики (по профилю специальности), в том числе: учебная практика -468 часов; производственная практика (по профилю специальности) – 648 часов. Во время прохождения учебной практики предусмотрено время на подготовку к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание. Прохождение студентами производственной практики предусмотрено в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика (преддипломная – далее ПДП) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же ориентирована на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению ВКР в организациях различных организационно-правовых форм, на апробацию основных положений дипломного проекта. Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на ГИА. Продолжительность ПДП составляет 144 часа - 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в течение 6 недель, в том числе на выполнение выпускной квалификационной работы (дипломная работа) отводится 4 недели, на защиту дипломной работы и проведения демонстрационного экзамена - 2 недели.

4.2.12. Реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, которые отвечают квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе и в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

4.2.13. Реализация образовательной программы обеспечена:

- специальными помещениями – учебными аудиториями, лабораториями, мастерскими, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещениями для организации самостоятельной и воспитательной работы;

- все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию обеспечены расходными материалами;

- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно- телекоммутационной сети «Интернет»

образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

- библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

- в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП;

- предоставлен одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

- обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

- обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

- образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

4.2.14. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и

промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования.

4.3 Формирование вариативной части ППССЗ

4.3.1 Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

4.4.2. Учебный план составлен с учетом Протокола сопоставления образовательных результатов ФГОС СПО и требований рынка труда, а именно:

- сопоставления требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- сопоставления требований демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание и ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
- конкретизации требований работодателя в содержании ООП по ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, проведенная на основе анализа требований работодателя
- конкретизации требований в содержании ООП по ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, проведенная на основе сопоставления требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и требований «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями, четко определены требования к результатам их освоения. Сформирована эффективная самостоятельная работа обучающихся.

Вариативная часть – 1440 часов, что составляет 32,3% от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы, без учета объема государственной итоговой аттестации распределяется следующим образом:

- формирование дисциплин:
 - СГ.06 Рынок труда и профессиональная карьера – 6 часов;
 - СГ.07 Общие компетенции профессионала (по уровням) – 56 часов;
 - СГ.08 Социально значимая деятельность – 36 часов;
 - ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности – 45 часов;
 - ОП. 12 Основы предпринимательства – 45 часов.
- формирование междисциплинарных курсов:
 - МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 72 часа;
 - МДК. 02.06 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста -56 часов;
 - МДК.02.07 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 50 часов;
 - МДК.06.02 Практикум по художественно- эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации парциальной программы – 140 часов;

- формирование учебных практик:
 - УП.06 – 36 часов;
 - увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы и практики:
- ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога– 22 часа;
- ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – 12 часов;
- увеличение объема времени, отведенного на МДК:

МДК.01.01 Медико - биологические основы здоровья– 21 час;
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста- 40 часов;
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 16 часов;
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 15 часов;
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 12 часов;
МДК.03. 01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста– 48 часов;
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - 58 часов;
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста – 56 часов;
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста - 66 часов;
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению -51 час;
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста - 33 часа;
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО- 60 часов;
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития -64 часа;
- увеличение объема времени, отведенного на практики:
УП.01 – 36 часов;
УП.02 – 36 часов;
УП. 03- 72 часов;
ПП.03-72 часа;
ПП.04 – 36 часов;
ПП.05 – 36 часов;
ПП.06 – 36 часов.

Распределение вариативной части УП ППССЗ по циклам представлено в таблице 2.

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов.	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
СГ.00 470	98	-	98
ОП.00 - 522	124	34	90
ПМ.00 - 1650	1218	864	354
Вариативная часть (ВЧ)	1440	898	542

Конкретизация введенных дисциплин, модулей и практик с обоснованием представлена в таблице 3:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол – во часов обязательной учебной нагрузки по УП	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения(увеличения объема обязательной части цикла)
СГ.06	Рынок труда и профессиональная карьера	6	Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство, и планировать профессиональную карьеру. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать \ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть личностными результатами воспитательной работы по направлениям: ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Патриотическое/ ПатН Познавательное/ПозН ЛРВР13 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; 5 Трудовое направление /ТН ЛРВР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к

			людям труда, осознающий ценность собственного труда. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Познавательное/ ПозН ЛРВР 16 Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Профессионалы, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). ЛРВР 17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
СГ.07	Общие компетенции профессионала (по уровням)	56	В результате освоения раздела 1 обучающиеся должны проанализировать и обобщить опыт и знания в сферах математической, финансовой, читательской, естественнонаучной грамотности: - интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации; - объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строят прогнозы, предлагает пути решения; - оценивает форму и содержание текстов в рамках метапредметного содержания; - оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; -- интерпретирует и оценивает, делает выводы, строят прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания; - объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. В результате освоения раздела 1 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: - указания фрагмента (-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; - выделение из обычного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; - извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких

			источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию; - систематизации информации в рамках заданной простой структуры; - формулирования содержащихся в источнике информации вывода по заданному вопросу; - формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод. В результате освоения раздела 1 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления: - анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие / несоответствие эталонной ситуации; - определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения; - оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам). В результате освоения раздела 1 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации: - создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы; - извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссии) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям; - произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией; - работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам. В результате освоения раздела 2 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: - оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами; - формулирования информационного запроса для получения требующей информации; - составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации; - составления и заполнения простой схемы /блок-схемы для систематизации информации; - определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации; - анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;
--	--	--	--

			-сравнительного анализа информации по заданным критериям; -формулирования вывода на основе заданных посылов; -формулирование аргументов в поддержку вывода / тезиса. В результате освоения раздела 2 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления: - анализа рабочей ситуации по критериям; -оценки продукта по заданным критериям; - планирование продукта на основе заданных критериев оценки; -планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом; -планирования типовой деятельности в заданной ситуации. В результате освоения раздела 2 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации: -презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях; -планирование запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании; - выполнение служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях; -составления служебной записки; -составления протокола/объяснительной записки; -извлечение из монолога, диалога/дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию; -определение вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы. Раздел 3 В результате освоения раздела 3 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: -характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска; -обоснования использования источника информации определенного типа /конкретного источника для получения требующей для решения задачи деятельности информации; - систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы; - систематизация информации в рамках заданной сложной схемы /блок -схемы; - систематизация информации в рамках самостоятельно определенной в
--	--	--	--

			соответствии с задачей информационного поиска структуры; - систематизация информации для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности. В результате освоения раздела 3 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления: -оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенными на основе задачи деятельности; -анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации; -формулирования проблемы; -постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации; -постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели. В результате освоения раздела 3 обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации: - извлечения из монолога/диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы и оценки); -произнесения монолога в жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; -группового обсуждения; -создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и /или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции. Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровня 1 к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций, а также в результате использования всех сформированных видов функциональная грамотности. Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
--	--	--	--

			использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
СГ.08	Социально значимая деятельность	36	В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт участия в социально значимых мероприятиях, акциях, проектах уметь: - организовывать, планировать социально значимую деятельность знать: - роль социально значимой деятельности в социализации и самореализации человека; - социальное значение специальности. Формируемые компетенции: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе формирования профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	45	Уметь: • Осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой информации • Ориентироваться в основных положениях законодательной базы в области

		образования • Осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации • Применять знания основ противодействия коррупции в профессиональной деятельности • Анализировать локальные акты образовательной организации • Оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы; • Применять в профессиональной деятельности нравственно-этические нормы • Применять нормы трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений • Защищать собственные трудовые права в соответствии с нормативными правовыми актами Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным
--	--	---

			общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОП.12	Основы предпринимательства	45	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - планировать исследование рынка; - проводить исследование рынка; - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия; - планировать сбыт; - подбирать организационно-правовую форму предприятия; - подбирать налоговый режим предприятия; - планировать риски; - оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; - определять потенциальные источники. Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть личностными результатами воспитательной работы по направлениям: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных

		ситуациях; Трудовое/ ТН ЛРВР 2.2 Экономически активный Гражданское/ ГН ЛРВР 17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Трудовое / ТН ЛРВР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Трудовое направление /ТН ЛРВР 18 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности и социальными партнерами. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Гражданское/ ГН, Патриотическое ЛРВР 13 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах Познавательное/ПозН ЛРВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического ЛРВР 17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
--	--	---

ПМ.02	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПМ.02	МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	56	Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПМ.02	МДК.02.07 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	50	Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации

			различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
--	--	--	--

ПМ.06	МДК.06.02 Практикум по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации парциальной программы	140	Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПМ.06	УП.06	36	Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная составляющая, направленная на повышение уровня сформированности компетенций, заложенных во ФГОС СПО распределенных на основе протокола согласования образовательных результатов ФГОС СПО и требований рынка труда

Наименование ПМ, МДК и дисциплин вариативной части	Увеличение объема обязательных дисциплин, ПМ и МДК	Конкретизированные образовательные результаты
--	--	---

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	22	Освоение вариативной составляющей дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.5, ПК.4.1-ПК.4.4; ПК.5.1-ПК5.3; ПК.6.1-ПК.6.4 а именно введены дополнительные требования к умениям и знаниям: Уметь: -осуществлять речевойсамоконтроль, оценивать устныеи письменные высказывания с точки зрения языковогооформления, эффективностидостижения поставленных коммуникативных задач; -применять нормы и правила русского языка в устнойи письменной речи; -находить и использоватьразличные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари,справочники); -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -устанавливать педагогически целесообразныевзаимоотношения с обучающимися; -проводить лингвистический анализ текстовразличных функциональныхстилей и разновидностей языка. знать: -основные единицы и уровняязыка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические,орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения всоциально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12	Освоение вариативной составляющей дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,

		позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
--	--	---

		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого – педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников, а именно, введены дополнительные требования к умениям и знаниям: Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; Знать: виды программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных задач.
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего дошкольного возраста, в	113	Освоение вариативной части ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности профессиональных компетенций, заложенных в базовой части ФГОС СПО по специальности: ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и

том числе по МДК: МДК.01.01 Медико - биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков УП01	21 40 16 36	дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. а именно формирование умений: -определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; -применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; -по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; -определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; В результате освоения ПМ обучающийся должен знать: -общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или
---	---	---

		неблагополучии; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; -нормы показателей физического развития. Иметь практический опыт: -составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; -составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения утренней гимнастики (за- рядки) для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе по МДК: МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	63 15 12 36	Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. а именно формирование умений: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

УП.02		- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; -осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; -оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; -оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; -преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение
-------	--	--

		детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. В результате освоения ПМ обучающийся должен знать: -виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; -методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; -характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах
--	--	--

		деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Иметь практический опыт: -планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; -участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; -организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; -осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами; -анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для
--	--	---

		уединения; -формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе по МДК:	423	Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
МДК.03. 01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	48	
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	58	
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	56	а именно формирование умений: -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	66	-проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	51	-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
УП 03	72	
ПП03	72	

		педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты; В результате освоения ПМ обучающийся должен знать: -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; -особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; -требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного
--	--	--

		возраста; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; -теоретические основы руководства различными видами деятельности общением детей; -основы организации обучения дошкольников; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Иметь практический опыт: -анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; -планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; -участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных
--	--	--

		особенностей развития каждого ребенка; -реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; -организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; -вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; -участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». -осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; -формировать психологическую готовность к школьному обучению; -создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; -участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; -составления психолого- педагогической характеристики ребенка; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
--	--	---

		-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; -развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; -ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, в том числе по МДК: МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПП.04	69 33 36	Освоение содержания ПМ позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. а именно формирование умений: -разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; -анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений(патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное,

		физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; -составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; -осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания -анализировать рабочие программы воспитания ДОО. В результате освоения ПМ обучающийся должен знать: -современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; -педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; -виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; -основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; -критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; -понятие, функции, компоненты информационной культуры; -структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; -понятие и компоненты информационной культуры общества; -критерии и качества информационной культуры человека; -положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; -требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; -понятие «педагогическая поддержка», ее структура; -алгоритм осуществления педагогической поддержки;
--	--	---

		-условия эффективной педагогической поддержки; -тактики педагогической поддержки; -особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; -понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; -структура и содержание рабочей программы воспитания; -вариативные модели календарного плана воспитательной работы; -особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; -критерии экспертизы программы. Иметь практический опыт: -проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); -проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; -чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; -организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; -организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); -проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; -моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; -организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); -организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); -организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; -проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной
--	--	--

		взрослым человеком; -организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, -использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; -определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; -формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; -выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; -разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; -создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; -разрабатывать и оформлять макет информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; -разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; -создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. знать: -понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; -классификации типов семьи; -модели и стили семейного воспитания; -понятие «родительство», типология родительства; -понятие «детско-родительские отношения», виды детско- родительских отношений; -понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; -понятие «детско-взрослое сообщество», социально- психологические особенности и закономерности развития детско- взрослых сообществ; -понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; -особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура,
--	--	--

		культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; -основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; -задачи и содержание семейного воспитания; -методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; -сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; -цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; -понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; -понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; -характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; -особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; -правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями(законными представителями); -сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия», -преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования, -назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; Иметь практический опыт: -анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; -составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста
--	--	---

ПП.06	36	исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; -понимать искусство в его диалектическом развитии; -выделять произведения искусства различных стилей; -применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; -самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; -формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; -владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; -применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; -составлять эскизы; -разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Знать: -основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; -основные стили и направления в изобразительном искусстве; -специфику видов и жанров изобразительного искусства; -терминологию искусствоведческого исследования; -творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; -теорию изобразительного искусства; -особенности организации художественной деятельности дошкольников;
-------	----	--

		-этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; -законы цветоведения; -законы композиции; -законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; -технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; -основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; -основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; -особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; -основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. иметь практический опыт: -научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; -разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; -планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	---

		-создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проведения занятий по парциальной образовательной программ в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

4.4 Порядок аттестации обучающихся

4.4.1 В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой в учебном плане и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. В учебном плане предусмотрены такие формы промежуточной аттестации, как зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен.

4.4.2 Оценивание учебной и производственной практики производится на основании аттестационных листов. Экзамен (квалификационный) по каждому профессиональному модулю проводится только после его полного освоения, то есть условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и все виды практики. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

10. В указанное количество не входят зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре и социально значимой деятельности.

4.4.3 Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

4.4.4 Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят итоговую аттестацию.

4.4.5 Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Объем часов, отводимых на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, составляет 216 часов. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

4.5.6. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

-демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников.

4.5.7 Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА.

4.5.8 Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) из числа экспертов и утверждается приказом директора техникума.

4.5.9 Статус победителя и призера Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках ГИА.

4.5.10 Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения

4.5.11 Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и присвоение квалификации специалиста среднего звена – «воспитатель детей дошкольного возраста».

4.5.12 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка о периоде обучения установленного образца.

4.5.13. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

4.5.14 Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.5.15 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительной причины и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

4.5.16 Знания и умения выпускников определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "зачтено" ("зачет"), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

4.5.17 Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

4.6. Другое

4.6.1 При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4.6.2 Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.6.3 Качество образовательной программы определяется в рамках функционирования внутренней системы качества образования, а также внешней оценки. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей в качестве экспертов и наблюдателей.

44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего общего образования (заочная форма обучения) 3 года 10 месяцев

[illegible]

[illegible]